

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program - základní
škola speciální, díl A, B

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Charakteristika žáků.....	5
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
3	Charakteristika ŠVP.....	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
4	Učební plán - speciální obor - díl A.....	10
4.1	Celkové dotace - přehled	10
5	Učební osnovy	11
5.1	Český jazyk	11
5.2	Počty	21
5.3	Informační a komunikační technologie.....	28
5.4	Prvouka	32
5.5	Vlastivěda.....	37
5.6	Přírodověda.....	40
5.7	Hudební výchova.....	44
5.8	Výtvarná výchova.....	48
5.9	Tělesná výchova	52
5.10	Výchova ke zdraví.....	56
5.11	Pracovní výchova	58
4	Učební plán speciální obor díl B.....	69
4.1	Celkové dotace - přehled	69
5	Učební osnovy	70
5.1	Rozumová výchova	70
5.2	Řečová výchova.....	75
5.3	Smyslová výchova	78
5.4	Hudební výchova.....	83
5.5	Výtvarná výchova.....	86
5.6	Tělesná výchova	88
5.7	Pracovní výchova	93
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	98
6.1	Způsoby hodnocení.....	98

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program - základní škola speciální

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 780, Ledec nad Sázavou, 58401

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Šťastný

KONTAKT: e-mail: zsledec@seznam.cz, web: www.zslns.cz

IČO: 71008951

RED-IZO: 600086739

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Veselková Pavlína, Holatová Petra

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Ledec nad Sázavou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Husovo nám. 7, 58401 Ledec nad Sázavou

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2010

.....
ředitel školy

Mgr. Jaroslav Šťastný

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

1 Charakteristika speciálního oboru

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami má v Ledči nad Sázavou dlouholetou tradici. Speciální vzdělávání žáků pokračuje ve své práci jako speciální obor a to začleněním Základní školy Ledeč nad Sázavou, Habrecká 378 (ZŠ praktická a speciální) do Základní školy Ledeč nad Sázavou, příspěvkové organizace. K tomuto spojení došlo 1. 1. 2014.

Obor speciálního vzdělávání Základní školy Ledeč nad Sázavou má v současné době 4 třídy a realizuje vzdělávání žáků prostřednictvím několika vzdělávacích programů:

I. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením dle RVP ZV

II. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středním mentálním postižením vycházející z RVP ZŠS díl I

III. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a kombinovaným postižením vycházející z RVP ZŠS díl II

1.1 Třídy speciálního oboru

Ve třídách speciálního oboru se vzdělávají žáci, kteří se pro svůj handicap nemůžou vzdělávat v běžné základní škole, na doporučení školského poradenského zařízení. Vyučování probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků. Výuka plně respektuje fyzické a psychické možnosti a předpoklady dětí. Žáci si osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě tak, aby bylo dosaženo maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života. Žáci, kteří ukončí povinnou školní docházku dle RVP ZV mohou pokračovat ve vzdělávání na odborných učilištích typu „E“ dle vlastního výběru, schopností a vědomostí. Žáci vzdělávání dle RVP ZŠS mohou po ukončení školní docházky, která je desetiletá, pokračovat ve vzdělávání na praktické škole.

Ve výjimečných případech a se souhlasem zřizovatele se mohou žáci vzdělávat dle RVP ZŠS až do 26 let.

Třída 3. R

V této třídě, která se nazývá též rehabilitační, se vzdělávají žáci, se závažným mentálním postižením většinou kombinovaným s poruchou motoriky, komunikačních schopností a dalších závažných omezení. Do tohoto okruhu žáků řadíme i vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra.

Vzděláváním v rehabilitační třídě uplatňují žáci s těžkým zdravotním postižením své právo na vzdělání a realizují tak svůj tělesný a duševní rozvoj. Těžiště práce spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a psychický rozvoj žáků, spojený s důsledným respektováním jejich individuálních zvláštností a potřeb. Vzdělávání se uskutečňuje podle první a druhé části rámcového vzdělávacího programu základní škola speciální. Školní docházka je desetiletá. Jejím absolvováním získají žáci základy vzdělání. Ve školním roce 2020/2021 si zde plní povinnou školní docházku šest dětí. Výuka je zajišťována speciálním pedagogem a dvěma asistenty pedagoga. Třída je vybavena nadstandardními didaktickými, stimulačními a rehabilitačními pomůckami, které umožňují žákům maximální možný rozvoj jak po stránce mentální tak i tělesné.

Třída 5. S

Ve třídě je 6 žáků, kteří se vzdělávají dle RVP ZŠS – díl I. Žákům byl vytvořen také individuální vzdělávací plán, který byl doporučen a konzultován s poradenským zařízením. Ve třídě s žáky pracuje třídní učitelka a 2 asistentky. K žákům přistupujeme individuálně, respektujeme jejich sníženou kvalitu vyjadřovacích schopností, zohledňujeme aktuální úroveň koncentrace pozornosti, pomalé tempo práce, poskytujeme dostatek času na splnění úkolů, používáme názorné pomůcky, často střídáme činnosti, používáme metodu strukturovaného učení, při výuce využíváme laminované materiály. Obsah učiva se přizpůsobuje individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Třída 5. Z

Ve třídě 5. Z se ve školním roce 2020/2021 vzdělává podle RVP ZV pět žáků a jeden žák podle RVP ZŠS – díl I. Kromě třídní učitelky působí ve třídě ještě asistentka pedagoga.

Rozsah a obsah učiva je přizpůsoben individuálním schopnostem žáků a konkretizován v individuálních vzdělávacích plánech.

Třída 7. T

Ve třídě 7. T se v současné době vzdělává šest žáků druhého stupně. Čtyři žáci podle RVP ZV a dva žáci podle RVP ZŠS - díl I. Žákům je ještě dle doporučení poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Vzdělávání zde kromě třídní učitelky zajišťuje ještě asistent pedagoga.

2.2 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve speciálním oboru se vzdělávají žáci s různým stupněm mentálního postižení, žáci s kombinovaným postižením, žáci s poruchami sluchu, zraku, řeči, tělesným postižením, s dětským autismem a PAS, žáci s těžšími formami poruch chování. Při práci s jednotlivými žáky se zaměřujeme na jejich individuální potřeby, snažíme se co nejvíce rozvinout jejich schopnosti, praktické dovednosti a co nejlépe je tak připravit pro další život a vzdělávání.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je, ve venkovním areálu se nachází. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor oboru speciálního vzdělávání je složen z kvalifikovaných pedagogických pracovníků, kteří mají vzdělání v oboru speciální pedagogika a dle doporučení poradenských zařízení z asistentů pedagoga, kteří jsou rovněž vzděláni ve svém oboru. Všichni pedagogičtí pracovníci si nadále rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) základní školy speciální poskytuje vzdělávání žákům s takovou úrovní rozumových schopností, která jim nedovoluje zvládat požadavky obsažené v RVP ZV ani při redukci na minimální výstupy, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky. ŠVP vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro obor základní škola speciální (RVP ZŠS). Při tvorbě ŠVP vycházíme z nutnosti přizpůsobit výuku současným podmínkám a požadavkům, přičemž respektujeme určitá omezení našich žáků a klademe větší důraz na vytváření sociálních a praktických dovedností. ŠVP je koncipován tak, aby žáci se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami získali základy vzdělání. ŠVP rozvíjí schopnosti žáků a usnadňuje jim vstup do dalšího vzdělávání a praktického života.

Program je v souladu RVP ZŠS rozdělen do dvou hlavních částí: díl A – ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a díl B – ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

1.1 Zaměření speciálního oboru

Speciální obor je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti žáků s mentálním postižením. Žákům poskytujeme vědomosti, dovednosti a návyky, které uplatní v praktickém životě. Od základní školy se speciální obor odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí.

Docházka ve speciálním oboru je desetiletá a člení se na první a druhý stupeň, který tvoří 1. až 6. ročník a 7. až 10. ročník.

V prvním školním období se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku. Upevňujeme a rozvíjíme základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální. Vedeme žáky ke schopnosti komunikovat, srozumitelně se vyjadřovat a adekvátně reagovat na své okolí.

Na druhém stupni se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Nedílnou součástí vzdělávání je ukázat cestu ke zdravému životnímu stylu a vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím vhodných metodických postupů vedeme žáky k porozumění řečovému projevu a současně motivujeme žáka k osvojení a postupnému zdokonalování verbálních činností. - na základě individuálních možností a rozumové úrovně žáka využíváme vhodné metody čtení a psaní - poskytujeme žákům různé pohybové aktivity odpovídající jejich schopnostem - vedeme žáky ke kladnému vztahu k pohybovým činnostem, k rozvoji tělesného projevu a správnému držení těla - využíváme vhodné učebnice a učební pomůcky ve shodě s individuálními možnostmi, schopnostmi a zájmy žáků - motivujeme žáky k uplatňování získaných zkušeností v praktickém životě <p>konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností a schopností: - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat- pozná a rozlišuje základní piktogramy - pozná tiskací písmena- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti- používá učební pomůcky</p>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme různé podněty a úkoly k pochopení vlastního jednání a jednání druhých osob - motivujeme žáky k využívání vědomostí a dovedností při různých komunikačních situacích - nabízíme úkoly, které umožňují různé postupy - vedeme žáky ke správné a adekvátní reakci na dané pokyny - seznamujeme žáky s okolním prostředím a orientaci v něm - vedeme žáky k pochopení a orientaci v časovém sledu režimu dne - učíme žáky vnímat problémové situace a přiměřeně na ně reagovat - poskytujeme příležitosti k zažití úspěchu <p>konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností a schopností: - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe a plní jednoduché příkazy - orientuje se v okolním prostředí - orientuje se v časovém režimu dne - překonává pocity strachu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme řečové schopnosti a myšlení - vedeme žáky ke vhodné komunikaci s osobami z blízkého okolí verbálním či neverbálním způsobem - předáváme žákům základní principy a pravidla komunikace - poskytujeme vždy dostatečný časový prostor k vlastnímu vyjádření - zadáváme jednoznačné, srozumitelné pokyny a otázky, učíme žáky naslouchat a vedeme je k tomu, aby co nejlépe porozuměli obsahu sdělení <p>konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností a schopností: - poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na své jméno - reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas - vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky - dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme různé metodické postupy, hry a cvičení, jejichž prostřednictvím si žák uvědomuje vlastní osobu - prostřednictvím fotografií, obrázků vedeme žáky k poznávání spolužáků, učitelů a osob z rodiny a blízkého okolí - navozujeme situace a podporujeme komunikaci mezi osobou žáka a ostatními lidmi - vedeme žáky k porozumění a respektování společně dohodnutých pravidel chování a vzájemného soužití - zapojujeme žáky do různých sociálních aktivit - vedeme žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování - učíme žáky vhodnému vystupování v neznámém prostředí a v kontaktu s neznámými lidmi <p>Na konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla - zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí - rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena) - navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím - spolupracuje se svými učiteli a spolužáky - chová se zdrženlivě k neznámým osobám
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování si pravidel bezpečnosti práce a základních hygienických a sebeobslužných návyků - zařazujeme metody, při kterých si žáci osvojují pracovní postupy podle logického sledu - manuální činnosti vybíráme pro jednotlivé žáky podle jejich individuálních schopností, úrovně motoriky a dosažených rozumových schopností - využíváme různé pracovní techniky s materiály, čímž vedeme žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností - pracovní činnosti propojujeme s výukou v dalších předmětech <p>Na konci základního vzdělávání žák dle svých individuálních možností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny - poznává a používá předměty denní potřeby - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje - využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály - podílí se na jednoduchých praktických činnostech

4 Učební plán - speciální obor - díl A

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň						Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník		7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	7	6	6	40	7	6	6	6	25
Matematika a její aplikace	Počty	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	12+5	3+1	3+1	3+2	3+2	12+6
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	3	3	4	16					
Člověk a společnost	Vlastivěda								2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Přírodověda								3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
	Výchova ke zdraví										1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	4	4	4	3+1	3+1	3+1	21+3	5	5+1	6+1	6+1	22+3
Celkem hodin		21	22	22	23	23	24	127+8	27	27	30	30	105+9

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
7	7	7	7	6	6	7	6	6	6	65
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk je integrovaným předmětem, který zahrnuje vzdělávací obory Čtení, Psaní a Řečovou výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvoji dovednosti čtení, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.</p> <p>Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.</p> <p>Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.</p> <p>Řečová výchova bude rozšířena o prvky dramatické výchovy, která pomáhá v rozvoji komunikace i sociálních vztahů. Formou hry by mělo docházet k prožívání reálných citů, vztahů a postojů. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků. Dle potřeby bude věnována žákům individuální logopedická péče.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Psaní

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní: rozvíjení řečových schopností a myšlení rozvoj srozumitelného vyjadřování se ústní i písemnou formou rozvoj kultivovaného projevu v běžných situacích</p> <p>Kompetence sociální a personální: rozvoj dorozumívání v běžných komunikačních situacích, sdělování názorů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní: osvojení techniky čtení a psaní</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: - příprava na čtení - leporela - knihy - čtení obrázků v řádku - věty k obrázkům - grafické znázornění slov ve větě - hláska a písmeno a-A, i-l ve funkci spojky mezi obrázky - dělení slov na slabiky		- zaměření se na správnou výslovnost - dbání na správné tempo řeči a pravidelné dýchání - orientovat se na stránce - orientovat se na řádku - číst slabiky ma - má -Ma - Má - mi -Mi, vi - Vi - ví, va - Va - vá - tvořit věty k obrázkům - grafické znázornění slov ve větě

Český jazyk	1. ročník	
- hláska a písmeno m-M, v-V - slabiky ma - má - Ma - Má - mi - Mi, vi - Vi - ví, va - Va - vá - poslech říkadla		- poslouchá říkadla
Psaní: - nácvik správného držení psacího náčiní - čmárání, kroužení - horní a dolní oblouky oběma směry - horní a dolní oblouky opakovaně - vodorovné čáry zleva doprava - svislé čáry zleva doprava - smyčky - ovály - vlnovky - šikmé čáry na obě strany (pila - zuby) - horní a dolní zátrh - písmeno a, i, m		- dodržuje správné držení psacího náčiní - nacvičuje různé druhy čar, čmárá, krouží, dělá smyčky, ovály, vlnovky - vyvozuje písmena a, i, m podle obrázku
Řečová výchova: - rozpočítadla - říkanky - dechová cvičení + artikulace		- reprodukuje jednoduché říkanky a básničky - odpovídá na otázku slovem - snaží se o správnou artikulaci - dbá na správné dýchání při mluvě

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: - hláska a písmeno e-E - slabiky me - Me - mé - Mé - ve - Vě		- orientuje se na stránce i řádku - tvoří věty podle obrázků - čte slabiky me - mé - Me - Mé - ve - Ve - vé - Vě

Český jazyk	2. ročník	
- čtení dvojslabičných slov: máma, mami, máme - čtení vět s obrázky - poslech veršů		- čte dvojslabičná slova: máma - mami - máme
		- poslouchá verše
Psaní: - upevňování písmen a, i - písmena M, e, v - délka samohlásek - správné držení psacího náčiní, hygiena psaní		- učí se psát písmena M, v, e
		- odlišuje délku samohlásek e-é, i-í
Řečová výchova: - poslech a recitace veršů a říkanek - intonace, rytmizace		- dodržuje správné držení psacího náčiní a hygiena psaní
		- odpovídá jednoduchou větou
		- reprodukuje
		- popíše obrázek

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: - hláska a písmeno o-O, u-U, l-L - slabiky s písmenky o-O, u-U, l-L - dvojslabičná slova se známými písmenky - krátké věty s obrázky - čtení otevřených slabik a slov - čtení psacích písmen a psaných slabik se známými písmenky - poslech pohádek - vyprávění pohádek		- chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem
		- čte otevřené slabiky a dvojslabičná slova se známými písmenky
		- čte krátké věty s obrázky
		- poslouchá a převypráví pohádku s pomocí obrázků
Psaní: - slabiky me, mi		- píše velká hůlková písmena
		- napíše hůlkovým písmem své jméno

Český jazyk	3. ročník	
- nácvik o-O, u, l - psaní slabik ma, mi, mu, me, mo, la, le ,li, lo, lu - správné držení psacího náčiní, hygiena psaní		- píše a spojuje písmena, tvoří slabiky ma, mi, mu, me, mo, la, le, li, lo, lu
		- vyvodí písmena podle obrázků (o - u -l)
Řečová výchova: - poslech pohádek - poslech vyprávění - dramatizace		- dodržuje správné držení psacího náčiní a hygienu psaní
		- reprodukuje krátký text podle otázek
		- koncentruje se na poslech

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: - upevňování čtení - čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou - mám, sám, tam - osvojování si písmenek t-T, y-Y, s-S, j-J, p-P, n-N - čtení dvojslabičných a tříslabičných slov s otevřenými slabikami - přednes říkanky		- čte probíraná tiskací i psací písmena
		- přednese říkanku
Psaní: - postupný nácvik V, t, y, s, j, n - psaní slov, která četli ve 3. ročníku (láme, mele) - psaní slov typu mám, tam, ... - správné držení psacího náčiní, hygiena psaní		- orientuje se ve větě
		- píše písmenka, která umí číst
Řečová výchova: - plynulé povídání - seznámení se s literaturou pro děti		- píše jednoduchá slova (láme, mele, mám, tam, ...)
		- dodržuje správné držení psacího náčiní a hygienu psaní
		- reprodukuje podle jednoduché osnovy
		- vypráví příběh, film podle návodu

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: - osvojování si písmenek š-Š, d-D, z-Z, k-K - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci - čtení vět s přiměřeným obsahem - poslech pohádek		- zvládá probíraná písmenka š-Š, d-D, z-Z, k-K - reprodukuje text dle ilustrace a s pomocí návodných otázek - čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci - poslouchá pohádky
Psaní: - malá písmena p, n, š, d, z, k, ž - psaní slabik s naučenými písmeny - psaní slov podle diktátu - opis a přepis slabik - opis číslic - správné držení psacího náčiní, hygiena psaní		- píše malá psací písmena p, n, š, d, z, k, ž - opisuje a přepisuje slabiky a jednoduchá slova + diktát - opisuje číslice
Řečová výchova: - poslech vyprávění - poslech nahraného textu		- vypráví podle obrázku děj - popíše osoby s pomocí otázek - domluví se v běžné situaci

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: - čtení vět s jednoduchými slovy - osvojování se písmen b-B, c-C, r-R, č-Č, h-H, ž-Ž a dvojhásky ou - čtení i víceslabičných slov - čtení textu s porozuměním - tiché čtení - plynulé čtení slabik - orientace v literatuře pro děti - poslech vyprávění		- čte s porozuměním jednoduché věty - nacvičuje tiché čtení - přednáší básničky - seznamuje se s literaturou pro děti - rozlišuje stejně znějící slova jiného významu - zvládá probíraná tiskací i psací písmena - poslouchá vyprávění
Psaní: - psaní malých psacích písmen b, c, r, č, h, dvojhásky ou - psaní velkých písmen C, Č, I, N, Ž - opis a přepis slov a slabik - diktát písmen, slabik, slov		- píše písmena b, c, r, č, h, dvojhásku ou - opíše, přepíše slabiky a slova - píše hůlkovým písmem - píše podle diktátu
Řečová výchova: - dětské časopisy - poslech čteného, vyprávěného		- domluví se souvislou větou - dramatizuje jednoduchý příběh - zvládá slovní formu společenského styku (prosba, žádost, ...)

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: - postupné osvojování si písmen f-F, g-G - čtení slov z naučených slabik - čtení vět s přiměřeným textem		- orientuje se ve čteném textu - čte naučené slabiky a slova - čte věty

Český jazyk	7. ročník	
Psaní: - malá písmena f, g, ch, ř - nácvik a psaní velkých psacích písmen U, E, J, H - opis a přepis čteného - psaní slov		- píše slabiky a slova podle diktátu
		- opisuje, přepisuje
		- dbá na čitelný písemný projev
Řečová výchova: - rozšiřování slovní zásoby - výslovnost - reprodukce textu		- používá srozumitelný mluvený projev
		- rozšiřuje si slovní zásobu
		- používá věty se správnou gramatickou strukturou

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: - čtení slov se souhláskovými skupinami: di - ti - ni - dě - tě - ně - čtení psaných slov a slabik - čtení slov a vět s obsahově přiměřeným textem - čtení básniček, písniček		- zvládá čtení slov se souhláskovými skupinami a jednoduchých vět
		- orientuje se ve větě
		- přednáší a čte básně
		- pamatuje si obsah čtené věty
Psaní: - nácvik psaní K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š - opis - přepis čteného - diktát slabik - podpis - dělení podle předlohy		- píše písmena K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š
		- opíše slovo i jednoduchou větu
		- napíše diktát slabik
		- napíše jednoduché sdělení podle předlohy
Řečová výchova: - intonace		- podepíše se psacím písmem
		- zřetelně vyslovuje

Český jazyk	8. ročník	
- rytmizace - přednes básní - otázky - odpovědi		- umí komunikovat v běžných situacích
		- zvládá základní pravidla komunikace

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení: - čtení bě - pě - vě - mě - čtení slov s naučenými slabikami - čtení krátkého textu s porozuměním - upevňování naučeného učiva		- orientuje se ve větách s obrázky - přečte krátký text - pamatuje si obsah textu
Psaní: - nácvik psaní L, D, G, CH - opis a přepis naučeného - psaní slov podle diktátu - psaní příjmení a jména rodičů		- píše písmena L, D, G, CH - opíše, přepíše jednoduchý text - píše slova podle diktátu - dbá na čitelný projev - píše číslice (i podle předlohy) - napíše jméno a příjmení rodičů
Řečová výchova: - tvorba otázek - formulace odpovědí - konverzační cvičení		- popíše děj, jev, osobu podle obrázku - vypráví vlastní zážitky

Český jazyk	10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení: - čtení leporel - čtení textu s porozuměním - plynulé čtení slabik a slov - čtení psaného textu - tiché čtení a reprodukce čteného	- čte všechna tiskací a psací písmena - orientuje se v textu a pamatuje si ho - přednáší básničky - má pozitivní vztah ke knihám, orientuje se v nich a čte v nich	
Psaní: - individuální docvičení psaní - opakování velkých písmen - opis, přepis vět - psaní adresy, osobních údajů - psaní dopisu	- přepíše jednoduchý text - napíše písemnost - píše číslice - podepíše se	
Řečová výchova: - rozvoj slovní zásoby - reprodukce textu, dramatizace říkanky, pohádky - gesta, mimika	- převypráví příběh, film, představení - popíše své pocity, zážitky - dbá na kulturu mluveného projevu - dramatizuje jednoduchý příběh, pohádku	

5.2 Počty

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počty
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Počty jsou rozděleny na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řazení a třídění předmětů • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Základy geometrie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Počty je vyučován od 1. do 10. ročníku, prolíná se celým základním vzděláváním.</p> <p>Předmět Počty je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posilují schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Seznamuje se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Žáci se učí používat matematické pomůcky. Součástí Počtů je i osvojení si dovedností z geometrie.</p> <p>Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zaměřuje na tvoření skupin předmětů podle velikosti, řazení předmětů podle určitých vlastností, rozvoj prostorové a směrové orientace.</p> <p>Tematický okruh Čísla a početní operace seznamuje žáky s reálnými čísly, rozkladem čísel, vytvořením konkrétních představ o číslech, osvojení si matematických operací (sčítání, odčítání, násobení). Dovednosti žáci procvičují i při manipulaci s mincemi a bankovkami.</p> <p>Tematický okruh Závislosti, vztahy a práce s daty je zaměřen na osvojení si základů měření, seznámení se s časovými souvislostmi, určení času, učení se, základním jednotkám délky, hmotnosti a obsahu.</p> <p>Tematický okruh Základy geometrie se zaměřuje na rozeznávání a pojmenování základních geometrických tvarů a těles. Učí žáky zacházet s geometrickými pomůckami.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p>

Název předmětu	Počty
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických operací • rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací • používání matematických symbolů • rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti • vytváření prostorové představivosti • uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi) • rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů • zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností • soustředit se na pracovní výkon a být schopen vytrvat při jeho plnění podle svých možností • respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce • přijímat posouzení výsledků své práce • dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně.

Počty	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řazení a třídění předmětů: - porovnávání prvků - tvorba skupin prvků - pojmy: stejně - více - méně - hodně - málo - všechno - nic - malý - velký - dlouhý - krátký		- orientuje se v pojmech všechno - nic, hodně - málo, stejně - více - méně, malý - velký, dlouhý - krátký
Číslo a početní operace: - pojem číslo, číslice 1, 2, 3 - psaní číslic 1, 2, 3 - pojem +, -		- čte a píše číslice v oboru do 3 - orientuje se v číselné řadě - "+, -" v oboru do 3

Počty	1. ročník	
Závislosti, vztahy a práce s daty: - úlohy na orientaci v prostoru a času - nad, pod, před, za - prostor okolo sebe		- používá výrazy pod - nad - před - za
		- posloupnost čísel 1-3
Základy geometrie: - základní geometrické tvary: čtverec - obdélník - kruh - trojúhelník		- používá a pojmenuje základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)

Počty	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řazení a třídění předmětů: - pojmy: drahý - levný, všichni - nikdo, úzký - široký - určování počtu - porovnávání čísel - třídění a řazení prvků dle různých kritérií		- orientuje se v prostoru: nad, pod, před, za, vedle
		- řadí předměty zleva doprava, třídí prvky dle kritérií
		- určuje počet
		- rozumí slovům drahý - levný - všichni - nikdo - všechno - nic - úzký - široký
Číslo a početní operace: - pojem čísla: 1, 2, 3, 4 - psaní číslic 1, 2, 3, 4 - pojmy: "+,-,="		- čte a píše číslice 1 - 4
		- orientuje se v řadě čísel 1 - 4
		- "+,-" v oboru do 4
Závislosti, vztahy a práce s daty: - drobné mince - měření, vážení		- používá pojmy: před - za, nahoře - dole
		- posloupnost čísel 1 - 5
		- používá drobné mince
Základy geometrie: - základní geometrické tvary - křivé a přímé čáry		- rozliší základní geometrické tvary na různých předmětech

Počty	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řazení a třídění předmětů: - kvantitativní vztahy - orientace na ploše - používání bankovek		- orientuje se v prostoru: na začátku - na konci, nahoře - dole
		- řadí předměty zleva doprava

Počty	3. ročník	
<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem čísla a číslice 1, 2, 3, 4, 5 - psaní číslic 1 - 5 - poznání řady číslic 1 - 10 - čísla 1 -5 - diktát 		- čte a píše číslice 4, 5
		- orientuje se v řadě čísel 1 - 5
		- "+,-" v oboru do 5
		- pozná řadu čísel 1 - 10
		- rozkládá čísla
		- píše číslice 1 - 5 dle diktátu
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňování tabulek - práce s jednotkami délky a času 		- používá pojmy vpředu - vzadu
		- modeluje jednoduché početní situace s pomůckami
		- doplní tabulku
<p>Základy geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímky, čáry - velikost 		- posloupnost čísel
		- porovnává délky různých předmětů
		- rozlišuje pojmy: kratší - delší

Počty	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Řazení a třídění předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání počtu a čísel - manipulace s předměty 		- orientuje se v pojmech menší - větší
		- orientuje se na ploše
<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 1 - 20 - zápis čísel - "+,-" v oboru 1 - 20 		- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20
		- rozkládá čísla do 20 bez přechodu přes desítku
		- počítá s názorem (1 - 10, 1 - 20) bez přechodu
		- zapíše číslice podle diktátu
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru 		- používá pojmy: vpravo - vlevo
		- používá pojmy dnů a zná jejich posloupnost
<p>Základy geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - křivé a přímé čáry - přímky 		- kreslí křivé a přímé čáry

Počty	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řazení a třídění předmětů podle dané vlastnosti		- orientuje se v pojmech kratší - delší, širší - užší - rozlišuje vlevo - vpravo - uprostřed
Číslo a početní operace: - porovnávání a přiřazování čísel - diktát čísel - početní operace s nulou - "+,-" v oboru 1 - 40		- sčítá a odčítá s názorem do 20 bez přechodu 10 - zapisuje čísla 1 - 20 - počítá jednoduché slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty: - orientace v čase		- rozliší pojem rok - měsíc - den - určí čas na celé hodiny
Základy geometrie: - používání pravítka - přímky		- pozná rozdíl mezi čarou a přímkou

Počty	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řazení a třídění předmětů: - číselná řada - manipulace - orientace na ploše - bankovky		- přiřazuje předměty podle dané vlastnosti - porovnává množství - tvoří skupiny o daném počtu
Číslo a početní operace: - slovní úlohy z praktického života - obor čísel 1 - 100 - kalkulátor - "+,-" v oboru 1 - 100		- sčítá a odčítá s názorem do 20 s přechodem přes 10 - píše čísla do 100 - zvládne snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu 10 - umí používat kalkulátor
Závislosti, vztahy a práce s daty: - jednotky délky a hmotnosti (měření, vážení) - peníze (mince, bankovky)		- zná základní jednotky délky a hmotnosti (metr, kilogram) - doplní tabulku do 20 - manipuluje s penězi
Základy geometrie: - používání pravítka		- používá pravítko při rýsování přímek - změří délku předmětů

Počty	6. ročník	
- měření pomocí různých délkových měřidel - porovnávání délky předmětů		

Počty	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace: - celá čísla (obor přirozených čísel do 1000) - číselná osa - sčítání a odčítání v oboru do 100		čte, píše a používá čísla v oboru do 100 zvládne numeraci 100 - 1000 po 100 orientuje se na číselné ose
Závislosti, vztahy a práce s daty: - jednotky délky, času, objemu, hmotnosti + praktické využití		zná a užívá základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
Základy geometrie: - rovinné útvary: přímka a polopřímka		ovládá práci se základními rýsovacími pomůckami a potřebami používá základní geometrické pojmy

Počty	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace: - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100		písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 bez přechodu (s názorem)
Závislosti, vztahy a práce s daty: - určování času - orientace v čase - digitální zápis času		seznámí se s digitálním zápisem času orientuje se v čase určí čas s přesností na půl hodiny
Základy geometrie: - úsečka - kruh, kružnice		znázorní a pojmenuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, kruh, kružnici

Počty	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Počty	9. ročník	
Číslo a početní operace: - násobkové řady - násobení čísel 2, 5, 10		používá násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky
Závislosti, vztahy a práce s daty: - manipulace s penězi		ovládá početní úkony s penězi
Základy geometrie: - trojúhelník - čtverec - obdélník		narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a změří jejich strany

Počty	10. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a početní operace: - jednoduché praktické příklady a slovní úlohy - porovnávání čísel v oboru do 1000 - kalkulačka		umí zaplatit bankovkami
		porovnává čísla do 1000
		pracuje s kalkulačkou
		řeší jednoduché početní a slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty: - práce s bankovkami - práce s tabulkou		umí zaplatit bankovkami
		doplní údaje v jednoduché tabulce
		získá informace z tabulky
Základy geometrie: - prostorové útvary - krychle, koule, válec		pozná a pojmenuje krychli, kouli, válec

5.3 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informační a komunikační technologie zahrnuje práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením. Jako nadstandardní učivo je možno zařadit práci s webovým prohlížečem a elektronickou poštou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován od 5. do 10. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně.</p> <p>V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci osvojují základy práce na PC, zejména práci s textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na základní uživatelské úrovni, získané dovednosti se pro ně stávají výhodou, neboť jim usnadňují způsob komunikace.</p> <p>Učitel rozvíjí všechny kompetence v tomto předmětu tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem • získávání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti • rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti • rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky • zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění • využívání potřebných informací • komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky • získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně.

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hygiena práce na PC		dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
počítač a jeho součásti		zná základní součásti počítače
Základy práce na PC: - přihlášení a odhlášení - práce s myší - pojmy: ikony, okno - nabídka START - program Malování - aplikace Kalkulačka - poznámkový blok - výukové programy - hry		umí práci s myší otevřít a zavřít aplikace a programy přihlásí se do sítě a odhlásí se z ní ovládá výukové programy a hry
řád učebny		dodržuje řád učebny

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Program Malování: - nabídka nástrojů - kreslení čáry - základní tvary - gumování - práce s obrázkem - kopírování		umí základy práce v programu Malování
kopírování		umí zkopírovat obrázek a vytisknout jej
tisk		umí zkopírovat obrázek a vytisknout jej
práce se složkou (vytvoření, uložení)		vytvoří si vlastní složku a pracuje s ní
klávesnice		zvládá psaní známých písmen

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
BOZ a řád učebny		dodržuje BOZ a řád učebny
výukové programy		pracuje s výukovými programy podle pokynů učitele

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Program MS Word: - spouštění programu - klávesnice a psaní slov a vět - úprava textu - kopírování textu - tisk textu		zvládá základy psaní na klávesnici ovládá základní práci v textovém editoru (velikost a barva písma, kopírování, tisk, ...)
Didaktické hry a výukové programy		pracuje s výukovými programy
BOZ a řád pracovny		dodržuje BOZ a řád pracovny

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
stolní počítač x notebook		rozumí pojmům počítač a notebook
mobilní telefon (volání, přijetí hovoru)		zvládá základní funkce mobilního telefonu
internet (seznámení, bezpečnost na internetu, vyhledávání informací)		vyhledá si potřebné informace na internetu chová se bezpečně na internetu
Word (psaní, úprava textu)		ovládá základní práci s textem v textovém editoru Word
tisk		ovládá základní práci s textem v textovém editoru Word
výukové programy a didaktické hry		pracuje s výukovými programy a hraje didaktické hry
BOZ, řád pracovny		dodržuje BOZ, řád pracovny

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
		ovládá základní práci v programu word

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
program Word: - práce s textem (velikost, barva, typ písma) - označování textu myší - kontrola pravopisu		napíše na klávesnici text a upraví jej
práce s okny: - otevření, zavření - minimalizace, maximalizace - tažení okna		pracuje s okny
mobilní telefon		umí poslat sms z mobilního telefonu
BOZ, řád učebny		dodržuje BOZ, řád učebny a bezpečnost na internetu
bezpečnost na internetu		vyhledává informace na internetu dodržuje BOZ, řád učebny a bezpečnost na internetu

Informační a komunikační technologie	10. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Program MS Word: - psaní (tučné, podtržené písmo, kurzíva) - kopírování textu - tvorba tabulky - kreslení - vkládání wordartu - vkládání klipartu - ukládání		používá různé druhy písma dokáže zkopírovat text vytvoří jednoduchou tabulku či kresbu vloží wordart, klipart uloží si práci
Mobilní telefon		umí základní obsluhu mobilního telefonu
BOZ, řád pracovny		dodržuje BOZ a řád pracovny
Bezpečí na internetu		chová se bezpečně na internetu
Vyhledávání na internetu		vyhledá si informaci na internetu

5.4 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	3	3	4	0	0	0	0	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Prvouka je vyučován na prvním stupni od 1. do 6. ročníku.</p> <p>V předmětu Prvouka se žáci učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.</p> <p>Předmět Prvouka pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejspolehlivěji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situacích.</p> <p>Učitel rozvíjí všechny kompetence v tomto předmětu tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků • osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů • poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije • rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby oří pojmenovávání věcí, jevů a dějů • chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí • pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života • utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně.

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověka a zdraví: - lidské tělo, části lidského těla - osobní hygiena		pojmenuje hlavní části lidského těla dodržuje zásady osobní hygieny
Rozmanitost přírody: - domácí zvířata - ovoce, zelenina		pozná nejběžnější druhy domácích zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
Lidé a čas: - orientace v čase - části dne		zvládne jednoduchou orientaci v čase (ráno, odpoledne, večer)
Lidé kolem nás: - jméno a příjmení žáka - rodiče a sourozenci - jména - základní pravidla společenského chování		zná rodinné příslušníky má osvojené základy společenského chování - umí pozdravit, poprosit, poděkovat
Místo, kde žijeme: - domov/okolí - orientace - adresa bydliště - prostředí školy, život ve škole - základy dopravní výchovy		zná název své obce a adresu bydliště zvládne orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí ovládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověka a zdraví: - sebeobsluha - zdravá výživa a pitný režim		zvládá základní sebeobsluhu zná zásady správné výživy dodržuje pitný režim
Rozmanitost přírody: - pozorování počasí		popíše počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka vítr)
Lidé a čas: - rozvržení denních činností - dny v týdnu		zná rozvržení svých denních činností zná dny v týdnu
Lidé kolem nás: - nejbližší příbuzní		rozlišuje stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy zná jména spolužáků a svých učitelů

Prvouka	2. ročník	
- stáří členů rodiny - jména spolužáků, učitelů		
Místo, kde žijeme: - adresa školy - domov, třída, škola - základy dopravní výchovy		pozná a pojmenuje předměty ze svého nejbližšího okolí zná adresu školy chodí bezpečně do školy

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověka a zdraví: - péče o zdraví - nemoc - sdělení postižení, nemoci - bezpečnost při hrách, výletech, při koupání a zimních sportech		dokáže sdělit a popsat své zdravotní obtíže ví o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání a zimních sportech, v přírodě pečuje o své zdraví
Rozmanitost přírody: - příroda v ročních obdobích - znaky ročních období		popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidé a čas: - roční období - změny v přírodě - počasí		rozliší roční období podle charakteristických znaků
Lidé kolem nás: - lidské pracovní činnosti - neznámí lidé		poznává a pojmenuje různé lidské činnosti ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
Místo, kde žijeme: - orientace v okolí školy - dopravní výchova		popíše cestu do školy podle otázek dodržuje zásady bezpečné cesty do školy

Prvouka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověka a zdraví: - chování v době nemoci		popíše své zdravotní obtíže v nemoci se chová zodpovědně

Prvouka	4. ročník	
- sdělení potíží - ošetření drobných poranění - hygiena, sebeobslužnost - zásady zdravé výživy		zvládne ošetření drobného poranění
		uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy
Rozmanitost přírody: - chování živočichů - péče o zvířata		pozná nejběžnější volně žijící zvířata
Lidé a čas: - určování času - roční období, měsíce, rok, kalendář - orientace v čase		pozná, kolik je hodin (celé hodiny)
		zná roční období a měsíce
		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti (včera, dnes, zítra)
Lidé kolem nás: - mezilidské vztahy		dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády
		projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
Místo, kde žijeme: - orientace v okolí školy - dopravní výchova - bezpečnost při hrách		popíše cestu do školy podle otázek
		zvládá základy dopravní výchovy
		dodržovat zásady bezpečnosti při hrách

Prvouka	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověka a zdraví: - bezpečné chování v silničním provozu - mimořádné situace		uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce
		reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Rozmanitost přírody: - stromy a keře - ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté - les		pozná rozdíly mezi stromy a keři
		rozliší listnaté a jehličnaté dřeviny
Lidé a čas: - naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku - tradiční lidové svátky		pozná způsob života v minulosti (obrázky)
		poznává tradiční lidové svátky (Vánoce, Velikonoce)
Lidé kolem nás: - situace hromadného ohrožení: požár, vyhlášení poplachu, dopravní nehoda - důležitá telefonní čísla		zná důležitá telefonní čísla
		reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	5. ročník	
Místo, kde žijeme: - obec (město), bydliště, významná místa a instituce v okolí		zná nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště

Prvouka	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověka a zdraví: - osobní bezpečí - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním - preventivní chování - zneužívání nebezpečných látek		chrání sebe a své zdraví ví, na koho se obrátit o pomoc
Rozmanitost přírody: - ochrana přírody, péče o životní prostředí - chování k přírodě		ví o škodlivých vlivech na životní prostředí zná základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí
Lidé a čas: - současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života) - významné historické objekty v regionu a v ČR - regionální pověsti		porovná rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti (podle obrázků) seznáme se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji pojmenuje nejběžnější lidské činnosti
Lidé kolem nás: - osobní bezpečí, krizové situace - nebezpečí sociálně-patologických jevů - prevence - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, týrání, zneužívání)		rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ví, kde hledat pomoc při ohrožení vlastní osoby
Místo, kde žijeme: - okolní krajina (místní oblast, region)		sděluje poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest po regionu a okolí

5.5 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda rozvíjí základní poznatky žáka o společnosti, má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Obsahem navazuje na předmět Prvouka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda je vyučován na druhém stupni od 7. do 10. ročníku.</p> <p>Předmět Vlastivěda utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi.</p> <p>Učitel rozvíjí všechny kompetence v tomto předmětu tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země • poznávání postupné změny způsobu života lidí • poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí • zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života • osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi i pozitivních mezilidských vztahů • vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti • úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství • pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a společnost

Vlastivěda	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti:		
Péče o občana:		
Poznatky o společnosti: - prezident republiky - státní orgány a instituce - státní občanství - státní symboly		zná symboly našeho státu a jeho hlavní představitele
Historie našeho národa: - pravěk, život v pravěku - první státní útvary na našem území - pověsti, kulturní památky, zajímavá přírodní místa v regionu		poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí poznává historické a kulturní památky v nejbližším okolí

Vlastivěda	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti: - rodina, škola, funkce a struktura rodiny - odpovědnost rodičů za výchovu dětí - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole		zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
Péče o občana: - pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace - odměna za práci - nezaměstnanost, pracovní úřady - finanční podpora v nezaměstnanosti		dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá o radu
Poznatky o společnosti: - lidská práva, základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana - rodinné právo - týrané dítě, zneužívané dítě		je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů

Vlastivěda	8. ročník	
- šikana - diskriminace		
Historie našeho národa: - 1. světová válka - vznik Československého státu - T. G. Masaryk - první prezident		má poznatky z období počátku Československého státu ví o význačných osobnostech našich dějin (Masaryk) má představu o významných historických událostech v naší zemi

Vlastivěda	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti:		
Péče o občana: - peníze a jejich funkce - hospodaření s penězi - zdravotní a sociální péče, zdravotní a sociální pojištění - sociální zabezpečení - orgány a instituce zdravotní a sociální péče - pomáhající organizace		ví o možnostech sociální péče o potřebné občany využívá, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací
Poznatky o společnosti: - člověk a právo, práva a povinnosti občana - policie, soudy - právní dokumenty občana - druhy a postihy protiprávního jednání - trestná činnost mládeže		uvědomuje si rizika a důsledky protiprávního jednání
Historie našeho národa: - 2. světová válka a její důsledky - 2. polovina 20. století - významné osobnosti našich dějin		má představu o významných historických událostech v naší zemi ví o význačných osobnostech našich dějin

Vlastivěda	10. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
		respektuje pravidla společenského soužití

Vlastivěda	10. ročník	
Člověk ve společnosti: - mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování - mezilidská komunikace - úcta ke člověku - rovnoprávnost žen a mužů - rovnocennost		toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování
		ví o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu
Péče o občana: - člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity x nevhodné využívání volného času - ohrožení sociálně patologickými jevy - nebezpečí drog		má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
		rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
Poznatky o společnosti: - evropská integrace - postavení ČR v rámci EU		je seznámen s právy občanů ČR v rámci EU
Historie našeho národa: - vznik ČR - vstup ČR do EU		má představu o významných historických událostech v naší zemi

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
						Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda přibližuje přírodovědné učivo a kooperuje s ostatními předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda je vyučován na druhém stupni od 7. do 10. ročníku.</p> <p>Předmět Vlastivěda dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Přírodověda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti.</p> <p>Učitel rozvíjí všechny kompetence v tomto předmětu tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi • seznámení se s příčinami přírodních jevů • vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou • podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí • získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály • získávání základního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru • utváření a využívání dovedností v situacích ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a příroda
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně.

Přírodověda	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní poznatky ze zeměpisu: - mapa, orientace na mapě podle barev - hranice kraje, republiky, sousedské státy - Česká republika - zeměpisná poloha, členitost		- orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo, nížiny - najde na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, státní hranice
Základní poznatky z přírodopisu: - stavba, tvar a funkce rostlin - význam částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin - význam a ochrana rostlin		- orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo, nížiny - pojmenuje části těla rostlin - získá základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - zná vybrané zástupce rostlin - ví o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování

Přírodověda	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání přírody - pěstování a péče o rostliny - chráněné rostliny - léčivé rostliny - plody jedovatých rostlin 		- ví o způsobech péče o rostliny
		- zná základní léčivé a jedovaté rostliny
Základní poznatky z fyziky: <ul style="list-style-type: none"> - základní fyzikální vlastnosti látek - přeměny skupenství (tání a tuhnutí) - teplota varu kapaliny 		- rozpozná jednotlivá skupenství látek
		- zná teplotu varu
Základní poznatky z chemie: <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek (hustota, rozpustnost) - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky - bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny - jejich zdroje a vliv na zdraví člověka 		- rozliší základní vlastnosti látek (rozpustné, nerozpustné)
		- složky potravy a jejich vliv na zdraví člověka
		- zná teplotu varu

Přírodověda	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní poznatky ze zeměpisu: <ul style="list-style-type: none"> - kraje, měst, doprava - místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům 		- vyhledá na mapě ČR, kraj (region) podle bydliště nebo místa školy
		- ví o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí
		- orientuje se na mapě města podle významných bodů
Základní poznatky z přírodopisu: <ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné a kriticky ohrožené druhy živočichů 		- zná vybrané zástupce živočichů (nejrozšířenější, hospodářsky významné, ohrožené)
		- ví o způsobu péče o zvířata v průběhu roku
Základní poznatky z fyziky: <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid těles - jednoduché stroje a jejich využití v praxi 		- pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu
		- zná jednoduché stroje a ví, jak je využít
Základní poznatky z chemie: <ul style="list-style-type: none"> - voda - v přírodě, pitná, užitková, odpadní; čistota vody - vzduch - složení, čistota, smog - stavební pojiva, cement, vápno, sádra: užití v praxi, BOZ 		- rozliší druhy vody (pitná, užitková, odpadní)
		- ví o kyslíku jako složce vzduchu nezbytné pro život člověka, živočichů i rostlin
		- ví o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - továrny, auta

Přírodověda	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní poznatky ze zeměpisu: - přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy - chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom		- ví o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - jedná adekvátně při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života
Základní poznatky z přírodopisu: - houby jedlé / jedovaté - zásady sběru hub - konzumace hub a první pomoc při otravě houbami - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla		- zná význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub - ví o bezpečnostním riziku sběru hub; ví, co dělat v případě otravy houbami - zná jednotlivé části lidského těla, umí je pojmenovat - ví o základních životních funkcích člověka
Základní poznatky z fyziky: - zdroje tepla - druhy energie (elektrická, jaderná) - ochrana člověka před radioaktivním zářením - elektrické spotřebiče - BOZ při práci s elektrickými přístroji		- rozezná zdroje tepla - ví o nebezpečí radioaktivního záření - je informován o zdrojích elektrického proudu - zná BOZ při práci s elektrickými přístroji
Základní poznatky z chemie: - nebezpečné látky a přípravky, jejich značení - užívání běžných chemikálií - BOZ při práci s chemickými přípravky v běžném životě - paliva, ropa, uhlí, zemní plyn: příklady použití - plasty: použití, likvidace - hořlaviny: zásady zacházení, první pomoc		- pozná podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a umí s nimi bezpečně pracovat - zná fosilní paliva a příklady jejich použití - ví o použití plastů a jejich recyklaci - zná BOZ při práci s hořlavinami a poskytne první pomoc

Přírodověda	10. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní poznatky ze zeměpisu: - světadíly, moře, oceány - státy EU		- umí se orientovat na mapě světa (globusu)
Základní poznatky z přírodopisu: - praktické poznávání přírody		- ví, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - ví, jak chránit přírodu na úrovni jedince

Přírodověda	10. ročník	
- ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území - BOZ v přírodě		
Základní poznatky z fyziky: - zdroje zvuku, ozvěna - hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku - zdroje světla - využití zrcadel - praktické využití optických přístrojů - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce - fáze měsíce		- rozezná zdroje zvuku - ví o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a na zdraví člověka - rozezná zdroje světla - je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období
Základní poznatky z chemie: - léčiva a návykové látky - mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických procesů, ekologické katastrofy		- získá základní znalosti o léčivech a návykových látkách - seznámí se s ochranou člověka za mimořádných situací

5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Hudební výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky, je vyučován od 1. do 10. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně. Naplňuje přirozenou potřebu žáků projevit se. Výuka přibližuje žákům hudební umění a působí tak na jejich estetické vnímání. Předmět má relaxační a rehabilitační charakter. Vytváří u žáků pozitivní vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují rozvoj řeči žáků.</p> <p>Učitel rozvíjí všechny kompetence v tomto předmětu tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání • využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností • rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí • ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry • poznání, že kultura a umění obohacují život člověka • poznávání národní kultury, jejích duchovních hodnoty a vědomí ji chránit • seznámení se s kulturou jiných národů a etnik
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně.

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: - správné dýchání, zřetelná výslovnost - rytmizace jednoduchých textů - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá jednoduché melodie či písně přiměřené jeho individuálním schopnostem - vnímá, rozlišuje a napodobuje různé hudební i nehudební zvuky - naučí se správně hospodařit s dechem a snaží se srozumitelně vyslovovat
Poslechové činnosti: - rozlišení zvuků, lidských hlasů, hudebních nástrojů - rozpoznání tempa a rytmu - melodie a skladby určené dětem		- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby - vnímá, rozlišuje a napodobuje různé hudební i nehudební zvuky - rozlišuje sílu zvuku
Instrumentální činnosti: - hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář)		- využívá jednoduché hudební nástroje, rozlišuje základní hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
Hudebně pohybová činnost: - pohybové hry s říkadly a taneční hry - chůze, pochod - správné držení těla, tělesná cvičení s hudebním doprovodem		- reaguje pohybem na hudbu
Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
viz 1. ročník		viz 1. ročník
Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
viz 1. ročník		viz 1. ročník
Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: - zpěv lidových i umělých písní s doprovodem hudebního nástroje - správné dýchání a zřetelná výslovnost textů		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - zpívá jednoduché písně správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytizaci říkadél
Poslechové činnosti: - poslech lidových a umělých písní - poznávání dalších hudebních nástrojů - rozlišování výšky tónů, hudebních a nehudebních zvuků, mluveného a zpívaného hlasu		- rozlišuje hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší - soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
Instrumentální činnost: - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje		- využívá jednoduché hudební nástroje a rozlišuje základní hudební nástroje
Hudebně pohybová činnost: - procvičování již osvojené pohybové činnosti		- reaguje pohybem na znějící hudbu - mění pohyb podle tempových a rytmických změn - propojí vlastní pohyb s hudbou

Hudební výchova	4. ročník	
- pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů - rytmické taneční prvky		- zvládá jednoduché taneční hry

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
viz. 4. ročník		viz. 4. ročník

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
viz. 4. ročník		viz. 4. ročník

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: - správné dýchání, výslovnost, uvolňovací zpěv - pěvecké dělení slov - lidové i umělé písně - zpěv s doprovodem hudebního nástroje		správně dýchá a vyslovuje při zpěvu jednoduché lidové či umělé písně
Poslechové činnosti: - poznávání hudby zábavné a slavnostní - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů - seznámení s významnými hudebními skladateli		soustředí se na poslech jednoduché, krátké skladby seznamuje se poslechem s významnými hudebními skladateli
Instrumentální činnosti: - zdokonalování v doprovodu na rytmické nástroje		doprovází podle svých schopností na rytmické hudební nástroje
Hudebně-pohybová činnost: - vyjádření hudební nálady - improvizovaný pohyb podle hudby - základní taneční kroky jednoduchých tanců - relaxační techniky, muzikoterapie		mění pohyb podle tempových a rytmických změn zvládá základní kroky jednoduchého tance relaxuje při hudbě

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím předmětu Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné docházky. Od 1. do 6. ročníku je vyučován v časové dotaci dvě hodiny týdně, od 7. do 10. ročníku je vyučován v časové dotaci jedna hodina týdně.</p> <p>Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.</p> <p>Učitel rozvíjí všechny kompetence v tomto předmětu tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání • využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností • rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí • ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry • poznání, že kultura a umění obohacují život člověka • poznávání národní kultury, jejích duchovních hodnoty a vědomí ji chránit • seznámení se s kulturou jiných národů a etnik
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozvíjení grafomotoriky		zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- poznávání barev		zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- kresba křídami, voskovými pastely kresba tvarově nenáročných předmětů		zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- malba barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami, prstovými barvami		zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- trhání papíru, mačkání papíru do kuliček		zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky, apod.) podle velikosti, barvy, tvaru		- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních
- manipulace s drobným materiálem poznávání dalších barev		- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních
- hra s barvou - rozpíjení, zapouštění		- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních
- vytváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů -kulička, had, ovoce, apod.		- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních
- kresba křídami, voskovými pastely		- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních
- malba vodovými nebo temperovými barvami		- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby a tvorby ostatních

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk, apod.		- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- modelování, hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama trhání papíru na stále drobnější kousky		- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- kresba křídami, voskovými pastely		- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- malba vodovými nebo temperovými barvami		- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- hnětení, stlačování, vyvalování		- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- tvarů prsty, dlaněmi		- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- vytrhávání předkreslených tvarů z papíru		- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- otisky prstů rukou, přírodnin		- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- kresba křídami, voskovými pastely		- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- malba vodovými nebo temperovými barvami		- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- překládání papíru, jednoduché skládky		- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových, sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- kresba křídami, voskovými pastely		- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových, sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák,...), čtverce (utěrka, kapesník,...), obdélníku (ručník, okno,...)		- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových, sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- malování vodovými nebo temperovými barvami		- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových, sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- modelování		- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových, sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- stříhání papíru		- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových, sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- stříhání papíru, proplétání nastříhaných proužků		- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)
- vystřihování podle předkreslené šablony		- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)
- kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat		- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)

Výtvarná výchova	6. ročník	
- rozlišování barevných odstínů, ladění barev		- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)
- barevná koláž - použití prvků z textilu či papíru a dokreslování vnímání estetického prostředí ve třídě, úprava prostředí, podíl na výzdobě		- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)
- seznámení s obrazy Josefa Lady a M. Alše, popř. s díly dalších známých malířů		- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)
- netradiční výtvarné techniky		- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- obkreslování šablony a vystřihování tvarů		pracuje s šablonou či předkreslenou linií (obkresluje, vystřihuje)
- vystřihování papíru podle předkreslené linie		pracuje s šablonou či předkreslenou linií (obkresluje, vystřihuje)
- spontánní kresba a malba s náměty ze života		kreslí a maluje podle svých představ a zkušeností
- užití pastelu, vodových barev, křídly		používá pro vlastní tvorbu různé výtvarné pomůcky
- ukázky ilustrací J. Trnky, J. Čapka, J. Lady, popř. dalších		seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, vločky, záložky)		- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše, prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy
- prostorové figurky		- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše, prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy
- vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou - užití pastelu, vodových barev, křídly		- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše, prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy
- modelování náročnějších tvarů		- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše, prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy
- barevná úprava předmětů - glazování		- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše, prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy
- udržování estetického prostředí ve třídě, ve škole, doma		- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše, prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- lepení barevných papírů - mozaika		- při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ
- užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků		- při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ
- návštěva výstavy výtvarného umění		- při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ
- kresba křídami, voskovými pastely, vodovými nebo temperovými barvami		- při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ
- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních, ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)		- při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ

Výtvarná výchova	10. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy, vnímání)		- s dopomocí učitele hledat a zvolit při vlastní tvorbě nejvhodnější prostředky a postupy pro vyjádření svých představ
- porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních		- s dopomocí učitele hledat a zvolit při vlastní tvorbě nejvhodnější prostředky a postupy pro vyjádření svých představ

5.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět tělesná výchova je vyučován od 1. do 10. ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně.</p> <p>Předmět tělesná výchova vede žáky ve spojení s věkem, postižením a pohybovými možnostmi od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. V hodinách tělesné výchovy jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Učitel rozvíjí všechny kompetence v tomto předmětu tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví • poznávání a chápání fyziologických, psychických a sociálních změn spojených s dospíváním • dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet • odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím • poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností • vnímání prožitků z pohybové činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Zdravotní tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně.

Tělesná výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Činnosti ovlivňující zdraví:		získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- pohybový režim, jeho délka a intenzita		podle pokynů zvládá přípravu na pohybovou činnost
- spontánní pohybové činnosti a hry		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- protahovací cvičení		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- správné držení těla		má osvojené základní hygienické návyky při pohybových činnostech
- osobní hygiena při pohybové činnosti		
- rytmická cvičení		

Tělesná výchova	1. ročník	
- bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené pohybové činnosti (kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení)		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - pohybové hry s různým zaměřením, s různým náčiním i bez náčiní - rytmická a kondiční cvičení - základy atletiky, varianty chůze, běh na krátkou vzdálenost, skok do dálky, hod míčkem		ovládá základy atletiky
pobyt ve vodním prostředí, hry ve vodě, plavání, bezpečnost při letních aktivitách		zvládá pohybové činnosti v závislosti na ročním období
hry na sněhu a na ledě, bezpečnost při zimních aktivitách		zvládá pohybové činnosti v závislosti na ročním období
Činnosti podporující pohybové učení: - komunikace v hodinách tělesné výchovy, smluvené povely a signály - pravidla jednoduchých osvojovaných her - zásady sportovního jednání a chování, fair play		dodržuje pravidla osvojovaných her hraje fair play
Speciální cvičení ze zdravotní tělesné výchovy: - základní cvičební polohy a techniky cvičení - speciální cvičení podle typu oslabení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením uplatňuje zásady správného držení těla v různých polohách a činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví: - pohybový režim, jeho délka a intenzita - spontánní pohybové činnosti a hry - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - správné držení těla - osobní hygiena při pohybové činnosti - rytmická cvičení - bezpečnost při pohybových činnostech - zdravotně zaměřené pohybové činnosti (kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení)		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla rozvíjí své pohybové dovednosti podle svých možností a schopností využívá osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením, s různým náčiním i bez náčiní - rytmická a kondiční cvičení - základy atletiky, varianty chůze, běh na krátkou vzdálenost, skok do dálky, hod míčkem 		<p>zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>rozvíjí své pohybové dovednosti podle svých možností a schopností</p>
<p>pobyt ve vodním prostředí, hry ve vodě, plavání, bezpečnost při letních aktivitách</p>		<p>dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při provádění pohybové činnosti</p>
<p>hry na sněhu a na ledě, bezpečnost při zimních aktivitách</p>		<p>dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při provádění pohybové činnosti</p>
<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v hodinách tělesné výchovy, smluvené povely a signály - pravidla jednoduchých osvojovaných her - zásady sportovního jednání a chování, fair play 		<p>rozumí základním termínům tělocvičné terminologie a správně reaguje na pokyny k provádění pohybové činnosti</p>
<p>Speciální cvičení ze zdravotní tělesné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na správné držení těla, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře - zlepšování fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech 		<p>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti</p> <p>zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení</p> <p>koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační, postřehová, vyrovnávací a relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 		<p>má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci</p> <p>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>využívá základní kompenzační a relaxační techniky</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením a netradičními pomůckami 		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívá je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na vybraném nářadí - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika, starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, hod míčkem, ... - sportovní hry s upravenými pravidly - turistika a pobyt v přírodě, orientace v terénu, táboření, ochrana přírody - základní techniky jízdy na lyžích, sáňkách, bobech, pobyt v zimní přírodě 		snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti
		dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
		sleduje určené prvky pohybové činnosti
Činnosti podporující pohybové učení: <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v hodinách Tv, smluvené povely, signály, gesta - historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže - základní pravidla sportovních a jiných pohybových her 		zná jednotlivé povely, signály při pohybových činnostech
		zná základní pravidla her
		zná naše významné sportovce
Speciální cvičení ve zdravotní Tv: <ul style="list-style-type: none"> - soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení - prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění se na cvičení 		má odpovídající vytrvalost při korekci svého zdravotního oslabení
		zařazuje do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snaží se o jejich optimální provedení
první pomoc		znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc

5.10 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
								Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výchova ke zdraví je vyučován v 9. a 10. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně. Předmět Výchova ke zdraví vede žáky ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikativní dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.</p> <p>Učitel rozvíjí všechny kompetence v tomto předmětu tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví • poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním • dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet • odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím • poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností • vnímání prožitků z pohybové činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rodina, členové rodiny, úcta k rodičům, prarodičům, vztahy lidí v rodině, vztahy k ostatním lidem		ví o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
škola, spolužáci, kamarádi, vztahy mezi nimi		ví o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
základní životní potřeby člověka a způsoby jejich uspokojování		chápe základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
zdravý životní styl		zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňuje zásady správné výživy
zdraví, nemoc, úraz		respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umí popsat své zdravotní problémy a potíže
ochrana zdraví, prevence onemocnění a úrazů		chrání své zdraví, předchází onemocnění a úrazům

Výchova ke zdraví	9. ročník	
zásady zdravé výživy, stravovací návyky, pitný režim		zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňuje zásady správné výživy
vztahy mezi vrstevníky, zásady správného chování mezi nimi, chování k dospělým lidem, chování k neznámým lidem		uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a ví, kde v případě potřeby vyhledat pomoc
sociálně patologické jevy: vandalismus, šikana, vliv návykových látek na zdraví a život člověka		uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ví o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví
nejběžnější nemoci a jejich příznaky, návštěva lékaře		zná nejběžnější nemoci a umí se chovat u lékaře
pomoc při nemoci a úrazu, ošetření drobných poranění, jak a koho požádat o pomoc		poskytne první pomoc
mimořádné události - požár, únik plynu, povodeň, výbuch		řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech
integrováný záchranný systém - policie, hasičský záchranný sbor, rychlá záchranná služba		zná důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
4	4	4	4	4	4	5	6	7	7	49
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova je jedním ze stěžejních předmětů ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní výchova je vyučován od 1. do 10. ročníku.</p> <p>Předmět pracovní výchova se cíleně zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.</p> <p>Učitel rozvíjí všechny kompetence v tomto předmětu tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji motoriky, získávání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času održování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci pracovních činností, které napomáhají vytváření zálib a využití volného času orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně.

Pracovní výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebeobsluha: - svlékání a oblékání prádla a oděvů - zapínání a rozepínání knoflíků		zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti oblékne se a svlékne se

Pracovní výchova	1. ročník	
- mytí rukou - používání kapesníku a hřebenu - správné používání WC		
Práce s drobným materiálem: - třídění přírodnin, korálků, kamínků podle velikosti, barev a tvarů - navlékání korálků - mačkání papírů do kuliček - hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama		třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev
Práce montážní a demontážní: - stavění z kostech - komíny, mosty, domy - skládání jednoduchých puzzlí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Práce v domácnosti: - stolování - jednoduchá úprava stolu - správné držení příboru - mytí ovoce a zeleniny		umí upravit stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování umí správně držet příbor umyje si ovoce a zeleninu
Pěstitecké práce: - poznávání ročního období - zalévání rostlin		provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích zalévá rostliny

Pracovní výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebeobsluha: - svlékání a oblékání oděvů - skládání a uložení oděvů - obouvání a zouvání obuvi		zvládne oblékání a svlékání oděvů skládá a ukládá oděvy obouvá se a zouvá se
Práce s drobným materiálem: - ukládání roztříděného materiálu do různých nádob - trhání papíru na stále drobnější kousky - modelování jednoduchých předmětů - kulička, had, ovoce		zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Práce montážní a demontážní: - plastová stavebnice - práce podle představy		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pracovní výchova	2. ročník	
- puzzle - mozaiky		
Práce v domácnosti: - práce s kuchyňským náčiním - mazání chleba a pečiva		připraví jednoduchý pokrm používá kuchyňské náčiní
Pěstitelské práce: - pozorování podmínek pro život rostlin - voda, světlo, vzduch, půda, teplo - zalévání a přihnojování rostlin - klíčení rostlin		pozoruje podmínky nezbytné pro život rostlin pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě pozoruje klíčení rostlin

Pracovní výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebeobsluha: - péče o osobní věci a školní pomůcky - udržuje pořádek na lavici i ve třídě - udržuje pořádek kolem školní budovy		udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí
Práce s drobným materiálem: - stříhání provázků, slámy, vlny, hadříků - navíjení provázku na cívku - lepení papíru, mozaika - splétání provázků, vlny - manuální dovednost		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
Práce montážní a demontážní: - skládání a rozkládání hraček a předmětů - sestavování tvarů z dřívka a špejlí - dřevěné stavebnice		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Práce v domácnosti: - základy vaření - čaj, kakao - vhodné chování při stolování - mytí, utírání a úklid nádobí		zvládá drobné úklidové práce připraví teplý nápoj chová se vhodně u stolu orientuje se v základním vybavení kuchyně používá lehké zahradní náčiní

Pracovní výchova	3. ročník	
Pěstitelské práce: - používání zahradnického náčiní (motyčka, hrábě) - hrabání záhonů - hrabání listí - kypření půdy - příprava záhonků před setím		vykonává zahradnické drobné práce na školním pozemku a v areálu školy

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebeobsluha: - umývání rukou a obličeje - čištění zubů - mytí celého těla - ukládání pomůcek do aktovky		pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
Práce s drobným materiálem: - navlékání korálků podle vzoru - modelování různých tvarů a předmětů - vystřihování papíru podle předkreslené linie		pracuje podle předlohy a vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů
Práce montážní a demontážní: - stavebnice Merkur - sestavování jednoduchých modelů - skládání puzzlí - funkce a užití nářadí - šroubovák, maticový klíč - sestavení a rozebrání jednoduchých modelů		při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž s pomocí šroubováku a klíče pracuje podle předlohy
Práce v domácnosti: - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduché snídaně - příprava poháru - slušné chování u stolu - hygiena práce		zná základní vybavení kuchyně připraví jednoduché pohoštění dodržuje hygienu umí se chovat u stolu
Pěstitelské práce: - ošetřování a přesazování pokojových rostlin - kypření		zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin dodržuje BOZ a zásady hygieny při práci s rostlinami ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu

Pracovní výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - hnojení - pletí - BOZ - rozmnožování rostlin 		

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebeobsluha: - skládání oděvu na určité místo - čištění oděvu - čištění a ukládání obuvi		zvládá běžnou údržbu oděvu a obuvi
Práce s drobným materiálem: - vázání uzlu a kličky - vykrajování tvarů pomocí formiček - modelování v písku - modelování složitějších předmětů - vánočka, zvíře		využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii a prvky lidových tradic
Práce montážní a demontážní: - prostorové modely z kartonových vystřihovánek - stavebnice - montáž a demontáž - spojování a rozpojování prvků stavebnice podle návodu		pracuje podle předlohy a slovního návodu spojuje a rozpojuje prvky stavebnice
Práce v domácnosti: - jednoduchý bezmasý oběd - výběr, nákup a skladování potravin - příprava moučnicku - obsluha sporáku, trouby - úklid kuchyně - hygiena při vaření - správné a slušné stolování		zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji a přístroji dodržuje hygienu udržuje pořádek v kuchyni vybere, nakoupí a správně skladuje potraviny připraví jednoduchý pokrm, moučnick chová se vhodně u stolu
Pěstitelské práce: - setí do řádků a jamek - pěstování ředkviček a hrachu - pěstování květin		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ošetřuje a pěstuje nenáročné rostliny ví o léčivých rostlinách, sbírá je ví o riziku jedovatých rostlin

Pracovní výchova	5. ročník	
- sběr léčivých bylin - BOZ - jedovaté rostliny		dodržuje BOZ

Pracovní výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebeobsluha: - vhodné a účelné oblékání - uklízení a ukládání osobních věcí		dodržuje zásady účelného oblékání uklízí a ukládá své osobní věci
Práce s drobným materiálem: - modelování a tvarování pomocí dřívka, špachtle - polepování předmětů papírem - skládání, překládání papíru - proplétání bužírky provazů, vlny		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Práce montážní a demontážní: - montáž a demontáž modelů stavebnice - spojování špejlí drátem, provázkem		spojuje a rozpojuje různé jednoduché předměty udržuje pořádek na svém místě
Práce v domácnosti: - jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy - orientace v cenách potravin - běžné elektrospotřebiče a nebezpečí úrazu elektrickým proudem - čistota, pořádek, hygiena v kuchyni i v domácnosti - utírání prachu, vysávání, mytí podlahy		uplatňuje zásady zdravé výživy ví, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti
Pěstitelské práce: - poznávání léčivých a jedovatých rostlin - význam sběru léčivých bylin - rytí a úprava záhonů		- vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě

Pracovní výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní výchova	7. ročník	
Práce montážní a demontážní: - konstrukční stavebnice - sestavování modelů		sestaví jednoduchý model podle návodu, plánu
Práce v domácnosti: - čisticí prostředky v domácnosti - postupy při údržbě domácnosti a úklidu - bezpečnost při práci s čisticími prostředky - elektrické spotřebiče, bezpečnost jejich provozu, jejich funkce, ovládání, údržba		zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti používá vhodné čisticí prostředky a spotřebiče při práci v domácnosti dodržuje bezpečné zacházení s čisticími prostředky a s domácími spotřebiči
Práce s technickými materiály: - práce s různým materiálem (dřevo, kov, plasty) - vlastnosti a využití materiálů v praxi - povrchová úprava dřeva brusným papírem - zatlučování a vytahování hřebíků - zásady BOZ		rozlišuje různé druhy materiálů získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech upraví povrch dřeva brusným papírem zatluče a vytáhne hřebík dodržuje bezpečnost při práci
Pěstitelské práce: - osivo - sadba - pokojové květiny, okrasné květiny a dřeviny – využití v interiéru a exteriéru - aranžování a jednoduchá vazba květin		- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě

Pracovní výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce montážní a demontážní: - elektrotechnické stavebnice - montáž a demontáž - vhodné pracovní pomůcky		zvládne jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí
Práce v domácnosti: - příprava pokrmů - konzervování ovoce a zeleniny - úspora vody a elektrické energie - údržba oděvu - prací a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi		připraví jednoduchý pokrm podle postupu a zásad zdravé výživy, ví jak konzervovat ovoce a zeleninu při přípravě pokrmů dodržuje hygienu a bezpečnost práce s nástroji a přístroji v kuchyni dodržuje zásady slušného stolování šetří vodu a elektrickou energii ví, jak udržovat oděvy

Pracovní výchova	8. ročník	
		dodržuje bezpečnost práce při čištění oděvů
Práce s technickými materiály: - základy jednoduchého postupu při práci - nářadí a pomůcky pro ruční opracování - rašple, nebozez, pilník, pilka, šrouby, ruční vrtačka, svěrák - sbíjení a slepování materiálů - základy ručních prací - procvičování základních stehů, háčkování (řetízek, krátký a dlouhý sloupek) - BOZ		volí vhodný postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
		orientuje se v základních pracovních postupech a návodech
		používá nářadí a pomůcky pro ruční opracování dřeva
		spojuje různé materiály
		seznamuje se se základy ručních prací
		dodržuje BOZ
Pěstitelské práce: - osivo, sadba, výpěstky - výživa rostlin - podmínky pěstování a základní zpracování půdy - skladování a konzervování		- znát hlavní zásady pěstování zeleniny
		- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě

Pracovní výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce montážní a demontážní: - stavebnice - konstrukční a elektrotechnické, sestavování obtížnějších modelů - práce s předlohou, modelem		zvládne obtížnější montáž a demontáž
Údržba jednoduchých předmětů		provádí údržbu jednoduchých předmětů
Práce v domácnosti: - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - postupy při přípravě pokrmů, nápojů, moučnicků - racionální výživa - úprava stolu, jednoduché prostírání, zdobné prvky a květiny - slušné chování u stolu - BOZ při práci v kuchyni - hygiena v kuchyni		připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
		prostře a upraví stůl
		dodržuje BOZ a hygienu práce
Práce s technickými materiály: - práce podle jednoduchého technického výkresu - měření dřeva a jeho řezání		orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
		vybere a správně použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky
		měří, vrtá díry do dřeva

Pracovní výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - vrtání děr do dřeva - stříhání plechu - BOZ - procvičování stehů, přišívání knoflíků - základy pletení - nahazování ok, pletení hladce, obratce 		stříhá plech
		přišívá knoflík
		umí základy pletení
		dodržuje BOZ
Pěstitelské práce: <ul style="list-style-type: none"> - osivo - sadba - ovocné stromy, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce - léčivé rostliny, zneužití, alergie - rostliny a zdraví člověka - jedovaté rostliny 		zná běžné druhy ovoce
		seznámí se s běžnými léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin

Pracovní výchova	10. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce montážní a demontážní: <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem a předlohou - zdokonalování získaných dovedností - BOZ a hygiena práce 		ovládá práci podle předlohy, návodu
		dodržuje BOZ a hygienu práce
Práce v domácnosti: <ul style="list-style-type: none"> - příprava a úprava pokrmů - upevňování dovedností a zásad při práci v kuchyni - dodržování zásad hygieny a BOZ - základní principy stolování a obsluhy stolu 		připraví a upraví jednoduché pokrmy podle zásad zdravé výživy
		dodržuje základní principy stolování a obsluhy stolu
		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky
Práce s technickými materiály: <ul style="list-style-type: none"> - výroba drobných bytových doplňků - zacházení s elektrospotřebiči - zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím - řemesla a tradice - zdokonalování získaných dovedností 		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
		zdokonaluje s v práci s různými materiály
		vyrábí drobné bytové doplňky
Pěstitelské práce: <ul style="list-style-type: none"> - pěstování vybraných rostlin a koření 		ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě

Pracovní výchova	10. ročník	
- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty		

4 Učební plán speciální obor díl B

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium										Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1	60+10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	20+10
Celkem hodin		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	190+20

5 Učební osnovy

5.1 Rozumová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rozumová výchova
Oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení poznávacích schopností • Rozvíjení logického myšlení a paměti • Rozvíjení grafických schopností <p>V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Rozumová výchova je vyučován od 1. do 10. ročníku v časovém rozsahu 3 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň • uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech • rozvíjení poznávacích schopností • osvojení základů psaní hůlkového písma
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí obrázků a básní vyvozujeme jednotlivá písmena abecedy • nácvikem za pomoci demonstračních předmětů směřujeme žáky k pochopení znaků a symbolů

Název předmětu	Rozumová výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjením slovní zásoby, stálým opakováním a názornou ukázkou trénujeme žáky, aby se pokoušeli plnit daný slovní úkol či činnost • rozvíjením prostorové orientace, pozorováním předmětů a dějů nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí • modelovými situacemi, obrázky rozvíjíme a upevňujeme správný režim dne <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktickými hrami trénujeme plnění zadaných pokynů a na základě oblíbené činnosti procvičujeme vyjádření souhlasu či nesouhlasu • každodenním opakováním a navozením pocitu osobitosti a zájmu rozvíjíme osobnost žáka • neustálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání a modelových situací (situačními hrami) trénujeme u žáků návyky, základy slušného chování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktickými hrami, rozvíjením smyslového vnímání, ukázkou stimulujeme u žáků vnímání částí svého těla • pomocí názoru, fotografií, opakováním jmen a popisem konkrétní osoby upevňujeme a pokoušíme se rozšiřovat poznávání osob ze svého blízkého okolí • pomocí názoru, obrázků a živých modelů podněcujeme vnímání mezi pohlavími • důsledností a stálým opakováním vytváříme prostředí k porozumění mezi žákem a učitelem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formou didaktických her, modelových situací motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla • vytvářením modelových situací, názornou demonstrací, obrázky a fotografiemi seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a s tím spojenými činnostmi a úkony
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni slovně. V 10. ročníku jsou pro hodnocení směrodatné očekávané výstupy 1. - 10. ročníku. V ostatních ročnících je žák hodnocen dle splnění části daných výstupů. Významným kritériem pro hodnocení je také celkový přístup k práci.</p>

Rozumová výchova	1. ročník - 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
být schopen jistého grafického záznamu v podobě různých čar	oblouky - horní, dolní, svislé a šikmé čáry oběma směry, vlnovky smyčky	
umět přečíst vybraná písmena a krátká slova	diferenční cvičení poznávání tiskacích písmen rozpoznání písmen ve jméně čtení krátkých slov	
být schopen přiměřené koncentrace na určitou činnost	rozvoj pozornosti a vnímání manipulační cvičení poslech krátké pohádky, písničky soustředění se na vykonávanou činnost	
být schopen reprodukce slov, říkanek, krátkých textů vyprávět podle obrázku	dechová, hlasová a artikulační cvičení rytmizace slov a říkadel popis obrázku, osoby, předmětu reprodukce krátké říkanky, krátkého textu	
být schopen se orientovat na stránce a řádku	pojmy nahoře, dole, uprostřed, před, za, nad, pod pravolevá orientace práce s knihou, s obrázkem řazení obrázků podle vzoru nácvik čtení - globální metoda čtení, sociální čtení, piktogramy	
přiřadit číslice k danému počtu prvků	početní představy - hodně, málo, všechno, nic, nikdo, všichni posloupnost čísel porovnávání a přiřazování číslic	
být schopen rozlišit předměty podle tvaru a velikosti, dvojic obrázků	osvojování pojmů - malý, velký, stejný, jiný, kulatý, rovný... porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků vytváření asociací (slovo - osoba, činnost, věc), zobecňování (jablko, hruška - ovoce), konkretizace (ovoce - jablko, hruška), abstrakce (barva, počet, negace,	

Rozumová výchova	1. ročník - 10. ročník	
		příčinné souvislosti) logické dvojice
řadit dějové obrázky - s pomocí, samostatně		základní časové vztahy (nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra) orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období, dny v týdnu, měsíce skládání dějových obrázků
být schopen jistého grafického záznamu v podobě elementárních prvků písmen, číslic		hůlkové písmo číslice
orientovat se v nejbližším prostředí		domov a jeho okolí - pojem domov, poznávání a pojmenování místností, adresa bydliště, orientace v místě bydliště škola a třída - seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, spolužáci, učitelé, vztahy mezi nimi prostorová orientace - pojmy nahoře, dole, na, ve, pod, za, první, poslední... časová orientace - části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období, denní režim, školní režim
orientovat se v částech těla		uvědomování si vlastní osoby části těla a obličeje, jejich pojmenování ukázání na jednotlivé části těla rozlišení pohlaví - holka, kluk psychomotorické hry
znát a umět používat předměty denní potřeby mít základní hygienické a sebeobslužné návyky		osvojování základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků péče o zdraví poznávání a pojmenování předmětů denní potřeby znalost využití předmětů denní potřeby sociální čtení (poznávání běžně užívaných symbolů) představy počtu - sociální počty (poznávání peněz, porovnávání částek, čtení cen výrobků)
znát své spolužáky a učitele, umět je pojmenovat		poznávání spolužáků a učitelů podle fotografií, ve skutečnosti přiřazení jména k určité osobě oslovování jménem známých osob
znát své jméno a reagovat na něj		znalost vlastní osoby znalost a používání svého jména reakce na oslovení, zavolání

Rozumová výchova	1. ročník - 10. ročník	
být schopen řadit obrázky podle pokynů		poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, fotografiích třídění a řazení různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, fotografiích podle zadaných kritérií konkretizace, zobecňování
umět vnímat a uspokojovat základní životní potřeby rozpoznat a sdělit své pocity rozpoznat a upozornit na zdravotní potíže		rozvoj smyslového vnímání osvojování pojmů hlad, žízeň, teplo, zima, bolest vnímání a vyjadřování základních životních potřeb uspokojování základních životních potřeb vyjádření pocitů libosti a nelibosti
vnímat podněty z okolí a reagovat na ně		poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti reakce na jednoduché pokyny psychomotorické hry
znát členy své rodiny		pojem rodina členové blízké rodiny - jejich jména, rozpoznání na fotografiích poznávání členů širší rodiny
rozlišit základní geometrické tvary: - tříděním - výběrem - pojmenováním		rozlišování tvarů zrakem a hmatem třídění předmětů do skupin pojmenování geometrických tvarů stavebnice, hry s kostkami
být schopen poznat grafickou podobu písmen		písmena - pojem tvarové prvky tiskacích písmen první písmeno jména, předmětu skládání písmen podle vzoru zřetelná cvičení
být schopen uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní		rozvoj jemné a hrubé motoriky cvičení dlaní, prstů uchopování daného psacího náčiní grafomotorická cvičení
být schopen uchopit a podržet předmět		uvolňovací cvičení ruky a prstů manipulační činnosti s předměty

5.2 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	Člověk a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.</p> <p>Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení.</p> <p>Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volných vlastností žáků.</p> <p>Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Řečová výchova je vyučován od 1. do 10. ročníku v časovém rozsahu 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody) osvojení základů orientace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Řečová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjením smyslového vnímání a rozpoznáním předmětů, fotografií, obrázků se postupně snažíme přecházet k rozlišování a poznávání piktogramů

Název předmětu	Řečová výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobým nácvikem za pomoci demonstračních předmětů směřujeme žáky k pochopení znaků a symbolů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nápodobou a modelovými situacemi se pokoušíme vytvářet u žáků vlastní prožitky, které mohou sami využívat při řešení dané situace <p>rozvíjením slovní zásoby, stálým opakováním a názornou ukázkou trénujeme žáky, aby se pokoušeli plnit daný slovní úkol či činnost</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme sluchové a zrakové vnímání, pozorovací schopnosti žáků pomocí obrázků, předmětů a dalších pomůcek nacvičujeme neverbální formy komunikace, v případě verbální komunikace rozvíjíme slovní zásobu • každodenním opakováním a navozením pocitu osobitosti a zájmu rozvíjíme osobnost žáka • didaktickými hrami trénujeme plnění zadaných pokynů a na základě oblíbené činnosti procvičujeme vyjádření souhlasu či nesouhlasu • navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků • neustálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání a modelových situací (situačními hrami) trénujeme u žáků návyky, základy slušného chování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí názoru, fotografií, opakováním jmen a popisem konkrétní osoby upevňujeme a pokoušíme se rozšiřovat poznávání osob ze svého blízkého okolí • rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, předmětů, fotografií; procvičujeme neverbální komunikaci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením modelových situací, názornou demonstrací, obrázky a fotografiemi seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a s tím spojenými činnostmi a úkony • osobním příkazem, konkrétní činností a modelovými situacemi nacvičujeme jednoduché pracovní činnosti
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni slovně. V 10. ročníku jsou pro hodnocení směrodatné očekávané výstupy 1. - 10. ročníku. V ostatních ročnících je žák hodnocen dle splnění části daných výstupů. Významným kritériem pro hodnocení je také celkový přístup k práci.</p>

Řečová výchova	1. ročník - 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby		sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků reakce na oslovení reakce na jednoduchý pokyn
vyjádřit své potřeby a přání - verbálně, neverbálně		fonetická cvičení návčik hlásek a slov spontánní a tematické rozhovory modelové hry (v obchodě, u lékaře, v dopravě...) rozvoj slovní zásoby pomocí reálných předmětů vyjadřování vlastních pocitů a myšlenek
správně dýchat		dechová a fonační cvičení návčik správného dýchání masáže a stimulace orofaciální oblasti prvky bazální stimulace
umět pozdravit a poděkovat - verbálně, neverbálně		základy společenského chování reakce na různé podněty systémy alternativní a augmentativní komunikace
umět vyjádřit souhlas či nesouhlas - verbálně, neverbálně		artikulační cvičení, gymnastika mluvidel správná výslovnost přiměřené reagování na osoby a podněty v okolí
využívat komunikační počítačové hry		počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace kinetické hry zaměřené na rozvoj jemné motoriky speciální kompenzační pomůcky určené ke komunikaci
znát jména osob a spolužáků z nejbližšího okolí		cvičení na rozvoj paměti znalost jmen osob z nejbližšího okolí

Řečová výchova	1. ročník - 10. ročník	
		poznávání blízkých osob a spolužáků ve skutečnosti, na fotografiích vytváření pocitu jistoty a bezpečí ve třídě
znát své jméno a reagovat na něj		sluchová diferenační cvičení reakce na hlas, reakce na oslovení komunikační a pohybové hry s využitím vlastního jména rytmizace a melodizace jména

5.3 Smyslová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Smyslová výchova
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Smyslová výchova je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení zrakového vnímání • Rozvíjení sluchového vnímání • Rozvíjení hmatového vnímání • Prostorová a směrová orientace • Rozvíjení čichového a chuťového vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Rozumová výchova je vyučován od 1. do 10. ročníku v časovém rozsahu 4 hodiny týdně. Smyslová výchova systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná se všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnání jejich vzdělávacích obsahů.</p>

Název předmětu	Smyslová výchova
	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspokojování základních životních potřeb • upevňování hygienických a stravovacích návyků • orientaci v nejbližším okolí • vytváření základních schopností manipulace s předměty • poznávání a pojmenovávání základních barev • rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku • napodobování předváděných pohybů • napodobování a rozlišování různých zvuků • rozlišování a určování chuťových vlastností látek
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Smyslová výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjením smyslového vnímání, paměti, pozornosti, schopností, pomocí obrázků a básní vyvozujeme jednotlivá písmena abecedy a pokoušíme si je tak upevňovat • rozvíjením smyslového vnímání a rozpoznáním předmětů, fotografií, obrázků se postupně snažíme přecházet k rozlišování a poznávání piktogramů • rozvíjením smyslového vnímání, osobní demonstrací trénujeme a procvičujeme napodobování předvedeného pohybu či činnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjením prostorové orientace, pozorováním předmětů a dějů nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí • rozvíjením smyslového vnímání a relaxačními technikami vytváříme klima bezpečí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme sluchové a zrakové vnímání, pozorovací schopnosti žáků pomocí obrázků, předmětů a dalších pomůcek nacvičujeme neverbální formy komunikace, v případě verbální komunikace rozvíjíme slovní zásobu • navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků

Název předmětu	Smyslová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • neustálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání a modelových situací (situačními hrami) trénujeme u žáků návyky, základy slušného chování
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • didaktickými hrami, rozvíjením smyslového vnímání, ukázkou stimuluje u žáků vnímání částí svého těla • pomocí názoru, fotografií, opakováním jmen a popisem konkrétní osoby upevňujeme a pokoušíme se rozšiřovat poznávání osob ze svého blízkého okolí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • formou didaktických her, modelových situací motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla • vytvářením modelových situací, názornou demonstrací, obrázky a fotografiemi seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a s tím spojenými činnostmi a úkony • rozvíjením smyslového vnímání, zejména hmatu a zraku rozvíjíme rozlišovací schopnosti žáků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně. V 10. ročníku jsou pro hodnocení směrodatné očekávané výstupy 1. - 10. ročníku. V ostatních ročnících je žák hodnocen dle splnění části daných výstupů. Významným kritériem pro hodnocení je také celkový přístup k práci.

Smyslová výchova	1. - 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
uchopit a manipulovat s předměty		cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů rozvoj úchopu a koordinace oko - ruka návčik cíleného úchopu manipulace s předměty různých tvarů, velikosti a povrchu
reagovat na své jméno, na oslovení, zavolání		návčik soustředěného sluchového vnímání cvičení na rozvoj sluchové paměti

Smyslová výchova	1. - 10. ročník	
identifikovat, odlišit a napodobit různé zvuky		napodobování různých zvuků spojení zvuku s předmětem, činností sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku
poznat hlas známé osoby		reakce na hlas známé osoby rozlišování známých a neznámých hlasů osob přiřazování fotografie k hlasu známé osoby
identifikovat a rozlišit zvuky v přírodě		rozlišování zvuků v přírodě - hlasy zvířat, zpěv ptáků apod. přiřazování obrázku, fotografie k hlasu zvířat napodobování zvuků v přírodě a hlasu zvířat didaktické hry
rozpoznávat zvuky z blízkého okolí a adekvátně na ně reagovat		rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity rozpoznání zvuků spojených s běžnými denními činnostmi přiřazení daného zvuku k běžným činnostem, předmětům
odlišit různé tvary a barvy předmětu		poznávání a třídění předmětů podle barev poznávání a třídění předmětů podle tvarů rozvoj zrakového a hmatového vnímání
identifikovat předměty podle hmatu, velikosti a povrchu		rozvíjení hmatové percepce manipulace s předměty úchopy předměty různých tvarů, velikostí a materiálů
identifikovat hmatem známé předměty		trénování hmatové paměti přiřazovat předměty denní potřeby podle hmatu k obrázkům, fotografiím, předmětu třídění předmětů denní potřeby podle hmatu poznání předmětů denní potřeby podle hmatu
poznat, třídít, řadit a skládat předměty podle velikosti, barvy a tvaru		rozvoj jemné motoriky rozvoj hmatového, zrakového a sluchového vnímání manipulace a třídění předmětů různých barev, tvarů a velikosti schopnost reagovat na pojem (barva, tvar) a pokyn (ukáž, podej)
identifikovat předmět hmatem podle jeho vlastností		rozlišování fyzikálních vlastností předmětů třídění předmětů podle vlastností přiřazování předmětů k obrázkům, fotografiím, předmětům se stejnými vlastnostmi

Smyslová výchova	1. - 10. ročník	
třídít předměty hmatem podle velikosti a tvaru		třídění předmětů podle velikosti a tvaru hmatová cvičení
zvládat základní sebeobsluhu		sebeobslužné dovednosti - samostatně, s dopomocí
přiřazovat reálné předměty k obrázkům nebo fotografiím třídít obrázky nebo fotografie		třídít obrázky podle obsahu poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech přiřazování stejných obrázků přiřazování předmětů k obrázkům, fotografiím
orientovat se ve třídě, škole a svém blízkém okolí		orientace ve třídě, škole, v nejbližším okolí, v prostoru pro různé činnosti
rozlišit roční období podle typických znaků		příroda v ročních obdobích aktivity v ročních obdobích oblékání podle ročního období vycházky do přírody
rozlišovat směr - nahoře, dole, před, za, vedle		směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru řazení předmětů podle směrové orientace didaktické hry
rozlišovat směr - vpravo, vlevo		rozlišování pravá - levá
manipulovat s předměty podle pokynu - řadit, skládat, umístit		porozumění pokynům umísťování předmětů podle pokynů
vnímat prostor a orientovat se ve známém prostoru		na základě typických znaků poznat prostor orientace ve známém prostoru
poznávat členy vlastní rodiny a osoby z blízkého okolí - učitele, spolužáky, kamarády		členové blízké rodiny, jejich jména, vztahy mezi nimi poznávání členů rodiny, učitelů, spolužáků a kamarádů na fotografiích poznávání členů rodiny, učitelů, spolužáků a kamarádů podle jména
identifikovat předměty podle vůně		rozvoj čichové percepce dýchání poznávání předmětů a potravin podle vůně přiřazení vůně k obrázku, fotografii, předmětu
rozpoznat zkažené potraviny a nebezpečné látky		rozpoznání potravin podle kvality - zápach, chuť přiřazení zápachu k obrázku, fotografii, předmětu seznámení s nebezpečnými látkami

Smyslová výchova	1. - 10. ročník	
rozlišit jednotlivé chutě		rozvoj chuťové percepce rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů přiřazení chuti k obrázku, fotografii, předmětu
odlišit vůně a pachy		rozpoznávání libých a nelibých pachů vyjádření reakce na vůni, zápach
orientovat se v částech dne podle obrázku, piktogramu, na základě činností,		orientace v čase podle pojmů - ráno, poledne, večer, den, noc denní režim ve škole, o víkendu, o prázdninách přiřazování obrázků a piktogramům k denní době a typickým k činnostem
napodobit jednoduché předvedené pohyby		reakce na pokyn napodobení jednoduchého pohybu provedení pohybu za doprovodu hudby, rytmických říkadel

5.4 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností.

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 10. ročníku v časovém rozsahu 1 hodina týdně. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci • napodobování a rozlišování různých nehupebních a hudebních zvuků • rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku • zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje • soustředění na poslech krátkých skladeb
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky, využíváme učební pomůcky • rozvíjením smyslového vnímání, osobní demonstrací trénujeme a procvičujeme napodobování předvedeného pohybu či činnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjením slovní zásoby, stálým opakováním a názornou ukázkou trénujeme žáky, aby se pokoušeli plnit daný slovní úkol či činnost • rozvíjením smyslového vnímání a relaxačními technikami vytváříme klima bezpečí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme sluchové vnímání žáků • navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktickými hrami, zpěvem jednoduchých písní doprovázených pohybem, rozvíjením smyslového vnímání, ukázkou stimulujeme u žáků vnímání částí svého těla <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobním příkazem, konkrétní činností a modelovými situacemi nacvičujeme jednoduché pracovní činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme a vybíráme techniky, jež žákům vyhovují vzhledem k jejich postižení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně. V 10. ročníku jsou pro hodnocení směrodatné očekávané výstupy 1. - 10. ročníku. V ostatních ročnících je žák hodnocen dle splnění části daných výstupů. Významným kritériem pro hodnocení je také celkový přístup k práci.

Hudební výchova	1. ročník - 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
umět užívat jednoduché rytmické hudební nástroje, s pomocí, bez pomoci		hra na jednoduché rytmické nástroje (Orffův instrumentář), úchop a manipulace s rytmickými nástroji, didaktické hry s nástroji experimentování se zvuky s rytmickým nebo melodickým doprovodem jednoduché tanečky a rytmická cvičení
reagovat na zvuky hudebních nástrojů		sluchová cvičení vnímání a rozlišování zvuků, tónů, rytmu a melodie rozlišování hudebních a nehudebních zvuků, rozlišování mluveného a zpívaného hlasu zvuky jednoduchých hudebních nástrojů
umět se koncentrovat na poslech - krátké písně - jednoduché skladby - relaxační hudby		cvičení koncentrace poslech říkadel, lidových písní, jednoduchých krátkých skladeb, relaxační hudby
umět reagovat na rytmický doprovod		rytmus - vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář hudebně pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení
mít pěvecké návyky		dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační, rytmická a melodická cvičení

5.5 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 10. ročníku v časovém rozsahu 1 hodina týdně. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci • rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření • vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjením smyslového vnímání, osobní demonstrací trénujeme a procvičujeme napodobování předvedeného pohybu či činnosti • zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky, využíváme učební pomůcky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjením slovní zásoby, stálým opakováním a názornou ukázkou trénujeme žáky, aby se pokoušeli plnit daný slovní úkol či činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme zrakové vnímání žáků • didaktickými hrami trénujeme plnění zadaných pokynů • navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledností a stálým opakováním vytváříme prostředí k porozumění mezi žákem a učitelem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjením smyslového vnímání, zejména hmatu a zraku rozvíjíme rozlišovací schopnosti žáků • nabízíme a vybíráme techniky, jež žákům vyhovují vzhledem k jejich postižení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně. V 10. ročníku jsou pro hodnocení směrodatné očekávané výstupy 1. - 10. ročníku. V ostatních ročnících je žák hodnocen dle splnění části daných výstupů. Významným kritériem pro hodnocení je také celkový přístup k práci.

Výtvarná výchova	1. ročník - 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
mít základní dovednosti		základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky uplatnění vlastního těla, manipulace s objekty návčik správného úchopu výtvarných pomůcek
umět užívat elementární prostředky a postupy		kresba různými nástroji, malba na různorodý materiál
být schopen tvůrčí činnosti		vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy

Výtvarná výchova	1. ročník - 10. ročník	
vnímat tvary, barvy, objekty: - rozlišováním - porovnáváním - tříděním - pojmenováním		manipulace s předměty různých tvarů, barev a velikostí poznávání a třídění barev hra s barvou a barevným kontrastem
umět tvořit podle vlastních, vjemů, představ a pocitů		prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací

5.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	70
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je rozdělen na obory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybová výchova • Zdravotní tělesná výchova • Rehabilitační tělesná výchova <p>Tělesná výchova respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje žákům rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. do 10. ročníku v časovém rozsahu 7 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávací obor Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.</p> <p>Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifice postižení. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení.</p> <p>Vzdělávací obor Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativa ke Zdravotní tělesné výchově u žáků s těžkým mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezená hybnost. Úkolem Rehabilitační tělesné výchovy je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování preventivních činností podporujících zdraví • dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení • zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění • rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností • poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení • odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin • vnímání prožitků z pohybové činnosti
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitační tělesná výchova • Zdravotní tělesná výchova • Pohybová výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjením smyslového vnímání, osobní demonstrací trénujeme a procvičujeme napodobování předvedeného pohybu či činnosti
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjením slovní zásoby, stálým opakováním a názornou ukázkou trénujeme žáky, aby se pokoušeli plnit daný slovní úkol či činnost
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> didaktickými a pohybovými hrami trénujeme plnění zadaných pokynů zařazujeme a využíváme možnosti relaxačních cvičení
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> didaktickými a pohybovými hrami, rozvíjením smyslového vnímání, ukázkou stimulujeme u žáků vnímání částí svého těla
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla a sebeobsluhu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně. V 10. ročníku jsou pro hodnocení směrodatné očekávané výstupy 1. - 10. ročníku. V ostatních ročnících je žák hodnocen dle splnění části daných výstupů. Významným kritériem pro hodnocení je také celkový přístup k práci.

Tělesná výchova	1. ročník - 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
mít osvojeny základní pohybové činnosti a dovednosti a být schopen je realizovat: - s pomocí, s částečnou pomocí, samostatně - individuálně či při skupinových činnostech		základní manipulace s míčem a drobným náčiním rytmická cvičení relaxační cvičení, prvky jógových cvičení turistika a pobyt v přírodě - vycházky, pohyb v terénu

Tělesná výchova	1. ročník - 10. ročník	
umět reagovat na pokyny a povelů k dané pohybové činnosti: - nápodobou - na verbální či neverbální pokyn		návčik povelů osvojení povelů upevnění reakcí na povel činnosti a hry pro rozvoj pohybové paměti a představivosti
mít osvojeny základní pohybové stereotypy v základních polohách		správné držení těla cvičení koordinace pohybů základní cvičební polohy pohybové hry, hry s míčem rytmická a relaxační cvičení
mít pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a motorickým činnostem		pohybové hry a cvičení - motivační a napodobivé hry, průpravné hry pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní
na základě pokynu zvládat přípravnou fázi na pohybovou činnost		příprava na pohybovou činnost - seznámení se základními pojmy a porozumění pokynu uvolňovací a protahovací cvičení hygiena při pohybových aktivitách - osobní hygiena, vhodný oděv, hygiena cvičebního prostředí
umět přiměřeně reagovat na uvolňovací cvičení		relaxační a dechová cvičení prvky jógových cvičení, masáže, bazální stimulace, polohování
využívat zásady správného držení těla		návčik správného dýchání zásady správného držení těla rozvíjení jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů
zvládat základní cvičební polohy		spontánní pohybové hry a činnosti doprovázené hudbou, hudebními nástroji, hrou na tělo cvičení na správné držení těla - posilování, - protahování, - uvolňování pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení, pohybové hry cvičení zaměřená na záměrné provedení pohybu vnímání pocitů při cvičení
umět uplatnit jednoduchá speciální cvičení		dechová cvičení uvolňovací cvičení relaxační cvičení

Tělesná výchova	1. ročník - 10. ročník	
na základě pokynů zvládnout základní techniku speciálních cvičení		speciální cvičení pro podporu pohybového aparátu speciální cvičení pro podporu vnitřních orgánů speciální cvičení pro podporu smyslových orgánů
reagovat na daný pokyn k činnosti		seznámení s pokyny osvojování si pokynů reakce a provedení pokynů
mít rozvinutou motoriku v základních polohách - v leže, v sedě, ve stoji, v pohybu		rozvíjení hybnosti jemné i hrubé motoriky polohování změny polohy uvolňovací cvičení
být schopen samostatného pohybu podle typu a rozsahu daného postižení		stimulace pohybu v prostoru rozvíjení aktivního pohybu nácvik chůze s oporou, s dopomocí samostatný pohyb relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, bazální stimulace
mít pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a motorickým cvičením		rehabilitační cvičení alternativní formy terapie podle možností žáka a školy činnosti a hry pro rozvoj pohybové paměti a představivosti, zrakového a sluchového vnímání a prostorové i směrové orientace
zvládat přípravu na pohybové činnosti		porozumění pokynům uvolňovací a protahovací cvičení rozvíjení motoriky - koordinace pohybů rovnovážná cvičení manipulace s drobným náčiním hygiena při pohybové činnosti

5.7 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní výchova je rozdělen na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebeobsluha • Práce s drobným materiálem • Práce montážní a demontážní • Pěstitelské práce • Práce v domácnosti <p>Předmět pracovní výchova zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 10. ročníku v časovém rozsahu 3 hodiny týdně. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání základních hygienických a sebeobslužných návyků • rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností • vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci • osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím • získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče • porozumění jednoduchým pracovním postupům

Název předmětu	Pracovní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib • dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci 	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní výchova 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjením smyslového vnímání, osobní demonstrací trénujeme a procvičujeme napodobování předvedeného pohybu či činnosti • zařazujeme hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky 	
	Kompetence k řešení problémů:	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjením slovní zásoby, stálým opakováním a názornou ukázkou trénujeme žáky, aby se pokoušeli plnit daný slovní úkol či činnost 	
	Kompetence komunikativní:	
	<ul style="list-style-type: none"> • didaktickými hrami trénujeme plnění zadaných pokynů 	
	Kompetence sociální a personální:	
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledností a stálým opakováním vytváříme prostředí k porozumění mezi žákem a učitelem 	
	Kompetence pracovní:	
	<ul style="list-style-type: none"> • formou didaktických her, modelových situací motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla • vytvářením modelových situací, názornou demonstrací, obrázky a fotografiemi seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a s tím spojenými činnostmi a úkony • rozvíjením smyslového vnímání, zejména hmatu a zraku rozvíjíme rozlišovací schopnosti žáků • nabízíme a vybíráme techniky, jež žákům vyhovují vzhledem k jejich postižení • osobním příkazem, konkrétní činností a modelovými situacemi nacvičujeme jednoduché pracovní činnosti 	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně. V 10. ročníku jsou pro hodnocení směrodatné očekávané výstupy 1. - 10. ročníku. V ostatních ročnících je žák hodnocen dle splnění části daných výstupů. Významným kritériem pro hodnocení je také celkový přístup k práci.	

Pracovní výchova	1. ročník - 10. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní výchova	1. ročník - 10. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
dodržovat klid a čistotu při stravování	stimulace orofaciální oblasti hygienické návyky spolupráce při hygieně funkce a používání hygienických pomůcek čistota při stravování a po něm	
být schopen udržovat pořádek a čistotu ve svých věcech a svém okolí	péče o obuv a oděv (úklid, ukládání, čištění) zvolení oblečení a obuvi na základě počasí nebo příležitosti péče o osobní věci (úklid, ukládání, čištění) základní péče o okolí (úklid třídy, pořádek v lavici, zametání...)	
být schopen správně používat příbor	nácvik samostatného stolování používání příboru používání ubrousku	
zvládnout základní hygienické návyky a sebeobsluhu	svlékání a oblékání oděvu oblékání jednotlivých částí oděvu rozepínání a zapínání oděvu obouvání, zouvání a šněrování bot osobní hygiena	
rozumět zadaným pokynům	porozumění pokynu reakce na pokyn a vykonání jednoduchého pokynu práce podle slovního návodu práce podle jednoduchého obrázkového návodu	
udržovat pořádek pracovního místa	čistota a úklid pracovního místa hygiena a úklid pomůcek bezpečnost při práci	
vytvářet jednoduchými pracovními postupy předměty z různorodých materiálů	používání různých technik a materiálů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton,	

Pracovní výchova	1. ročník - 10. ročník	
		textilie, plast aj.) jednoduché postupy a techniky
zvládnout základní manuální dovednosti s předměty a materiály		užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky
zvládat základní dovednosti a činnosti s předměty a jednoduchými stavebnicemi a hrami (úchop a manipulace)		konstruktivní hry (skládačky, kostky, puzzle) stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční montáž a demontáž manipulace s jednoduchými předměty práce podle jednoduchého návodu
mít znalosti a být schopen dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti udržování pořádku a čistoty v domácnosti
umět prostřít stůl pro běžné stolování		stolování prostírání stolu úklid stolu chování při stolování
provádět drobné domácí práce		drobné domácí práce základní úklid zametání a mytí podlahy mytí a utírání nádobí praní, věšení a úklid prádla
umět připravit jednoduchý pokrm podle pokynů		příprava jednoduchých pokrmů (s pomocí, nápodobou, samostatně) příprava studených a teplých nápojů (s pomocí, nápodobou, samostatně) organizace vlastní práce práce podle receptu
zvládnout fáze nakupování a uložení základních potravin		výběr potravin zásady zdravé výživy a škodlivost některých potravin a látek orientace v prodejnách potravin skladování a uchování potravin nácvik nákupu
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě		používání správných pracovních návyků osvojení hygienických návyků

Pracovní výchova	1. ročník - 10. ročník	
		seznámení a používání s ochrannými pomůckami při práci venku ošetření zranění
mít základní znalosti a praktické dovednosti v péči o rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin základní péče o pokojové a venkovní rostliny pěstování a sklizeň ovoce a zeleniny
používat správné pomůcky a náčiní		pomůcky a náčiní pro práci na zahradě zásady bezpečnosti při práci na zahradě
odlišit roční období v přírodě na základě pozorování		pozorování změn v přírodě (počasí, rostliny, zvířata) vycházky do přírody roční období sběr přírodnin v jednotlivých obdobích

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci speciálního oboru jsou hodnoceni slovně. V případě širšího slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům, formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů. Žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. Významným kritériem pro hodnocení žáků je také celkový přístup k práci.

Obecné zásady hodnocení

- cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům informace a zpětnou vazbu o chování a školní práci žáka.
- při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující.
- hodnocení vychází z individuálního pokroku každého žáka.
- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě.
- podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, snahy a zájmu o učivo.
- na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky žáka, jeho osobní rozvoj.

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Zásady pro převedení slovního hodnocení klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižně a poměrně přesně
2 - chvalitebný	celkem výstižně
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 - výborný	užívá vědomostní a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 - velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se důtkou třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Patří sem žáci smající mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování, dále žáci zdravotní oslabení, mající dlouhodobou nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které

vyžadují zohlednění při vzdělávání. Podpůrná opatření se týkají i žáků, jejichž rodinné prostředí je s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Podpůrná opatření se týkají i žáků s postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o pedagogicko - psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Podle druhu postižení využívá učitel speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
6. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
9. Každá klasifikace je provázena „slovním hodnocením“, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
10. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
11. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
12. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

