

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání**

*Do života na vlastních nohou - s platností  
od 1.9. 2023*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.5	Začlenění průřezových témat .....	22
4	Učební plán .....	26
4.1	Celkové dotace - přehled .....	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	27
5	Učební osnovy.....	29
5.1	Český jazyk a literatura .....	29
5.2	Anglický jazyk .....	59
5.3	Matematika a její aplikace .....	87
5.4	Informatika.....	131
5.5	Prvouka .....	145
5.6	Vlastivěda.....	157
5.7	Přírodověda.....	165
5.8	Dějepis.....	176
5.9	Občanská výchova.....	188
5.10	Člověk, podpora a ochrana zdraví.....	198

5.11	Fyzika.....	206
5.12	Chemie .....	217
5.13	Přírodopis.....	227
5.14	Zeměpis.....	237
5.15	Hudební výchova.....	248
5.16	Výtvarná výchova .....	264
5.17	Tělesná výchova .....	286
5.18	Výchova ke zdraví.....	311
5.19	Člověk a svět práce .....	318
5.20	Pracovní činnosti.....	326
5.21	Náboženství.....	337
5.22	Další cizí jazyk.....	340
5.22.1	Konverzace v anglickém jazyce .....	340
5.22.2	Německý jazyk .....	349
5.22.3	Ruský jazyk .....	356
5.22.4	Komunikační dovednosti v českém jazyce .....	364
5.22.5	Čeština pro cizince .....	369
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	376
6.1	Způsoby hodnocení.....	376
6.2	Kritéria hodnocení.....	388

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 4

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Leděč nad Sázavou, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Nádražní 780, Leděč nad Sázavou, 58401

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jaroslav Šťastný

**KONTAKT:** e-mail: zsledec@seznam.cz, web: www.zslns.cz

**IČ:** 71008951

**RED-IZO:** 600086739

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Holatová Petra

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Leděč nad Sázavou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Husovo nám. 7, 58401 Leděč nad Sázavou

**KONTAKTY:**

Starosta města:

**Ing. Hana Horáková**

tel.: +420 566 466 612

mobil: +420 602 393 913

email: [hana.horakova@ledecns.cz](mailto:hana.horakova@ledecns.cz)

web: <http://www.ledecns.cz>

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 4

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na rušné ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáky se s tělesným handicapem integrujeme do běžných tříd. Pokud to tělesný handicap vyžaduje, je k těmto žákům přiřazen asistent pedagoga.

Naším cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině, ve spolupráci s učiteli vytvořit ve škole takové podmínky, které budou rozvíjet schopnosti žáka. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd.

Péči o ně koordinuje výchovný poradce – Mgr. Zdena Urbanová. Jedná se o pedagogického pracovníka, který je vedením školy pověřen i komunikací se školským poradenským zařízením.

Součástí školy je i obor speciálního vzdělávání, kde jsou vzděláváni žáci podle RVP ZV, RVP ZŠ díl I. a RVP ZŠ díl II. Ve speciálním oboru se vzdělávají žáci s různým stupněm mentálního postižení, žáci s kombinovaným postižením, stavy po DMO, s dětským autismem a PAS, žáci s těžšími formami poruch chování. Při práci s jednotlivými žáky se zaměřujeme na jejich individuální potřeby, snažíme se co nejvíce rozvinout jejich schopnosti, praktické dovednosti a co nejlépe je tak připravit pro další život a vzdělávání. Zařazení žáků do tříd speciálního oboru probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení. Vyučování probíhá ve třídách se sníženým počtem žáků. Školní docházka žáků vzdělávaných podle RVP ZŠ je desetiletá. Ve výjimečných případech a se souhlasem zřizovatele se mohou žáci vzdělávat dle RVP ZŠ až do 26 let. Pedagogický sbor oboru speciálního vzdělávání je složen z kvalifikovaných speciálních pedagogů a z asistentů pedagoga.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. V období pěkného počasí mohou žáci o velké přestávce využívat víceúčelový sportovní areál a betonové prostranství před budovou v Nádražní ulici. Za příznivého počasí mohou žáci I. stupně využívat dvě terasy a prostranství přilehlého arboreta. Z pohledu zajištění bezpečnosti žáků je však využívání prostranství teras velmi náročné. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola je dále vybavena schodolezem pro usnadnění pohybu žáků na vozíku.

V areálu školy se také nachází školní pozemek s herními prvky a altánkem, kde tráví čas děti navštěvující školní družinu. Tento areál byl modernizován ve školním roce 2016/2017.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. V budově A v Nádražní ulici je keramická dílna vybavená keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: volitelný předmět vedený katechetkou, návštěvy kostela spojené s besedou

literatura a umění: besedy a akce v městské knihovně

protidrogová prevence: besedy a workshopy pro žáky

zdravověda: preventivní akce a výuka první pomoci - Český červený kříž

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### a) Podmínky vzdělávání

- úroveň řízení školy

- další vzdělávání ped. pracovníků

- prostorové a materiálové podmínky
- klima školy (vztahy mezi žáky, žáka a učiteli, učiteli, vedením školy a učiteli)

#### **b) Průběh vzdělávání**

- organizování výuky
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných žáků
- spolupráce s PPP
- práce předmětových komisí
- poradenství

#### **c) Výsledky vzdělávání žáků**

- výsledky žáků ve vzdělávacím programu
- testování žáků (vnitřní)
- úspěšnost při přijímacím řízení
- zapojení žáků do soutěží a olympiád

#### **d) Spolupráce s veřejností**

- vztahy mezi učiteli a rodiči
- spolupráce se SRPŠ
- spolupráce s radou školy
- zapojení školy do společenského života města
- zapojení školy do projektů

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).



### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- rozhovory s učiteli, rodiči

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- průběžné rozhovory s učiteli a žáky
- výstupy z jednání školské rady

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město: Škola spolupracuje se svým zřizovatelem Městem Leděč nad Sázavou. Na schůzkách s vedením města se především jedná o rozpočtu školy na provoz, odstraňování závad, zlepšování prostředí pro žáky a zaměstnance, zlepšování technického vybavení školy. Vedení školy seznamuje zřizovatele s nejbližšími aktivitami a akcemi školy. V poslední době byl náš zřizovatel taktéž partnerem a pomocníkem v mnohých projektech (Arboretum, Pulchra, ...)

sdrúžení rodičů a přátel školy: Se školou spolupracuje občanské sdružení „Sdrúžení rodičů a přátel školy“. Každý školní rok se koná společná schůzka všech třídních důvěrníků s vedením školy a další schůzky HV SRPŠ s vedením školy. Na schůzkách se řeší náměty a připomínky rodičů, projednává se rozpočet SRPŠ, vedení školy informuje třídní důvěrníky a HV SRPŠ o činnosti a potřebách školy.

střední školy: V rámci volby povolání jsou na naší školu pravidelně zváni zástupci různých středních škol a učilišť. Naši žáci se také účastní četných exkurzí do různých zařízení a provozů.

školská rada: Dne 15. 2. 2006 byla zřízena školská rada. Má 9 členů. Rada se schází přibližně 4x za školní rok. Rada je vedením školy informována o činnosti školy a výsledcích vzdělávání, záměrech, potřebách školy především z pohledu zajištění a provozu technického stavu budov.

školské poradenské zařízení: Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy s PPP v Havl. Brodě, ve škole se uskutečňují metodické dny v jejichž rámci dochází k pedagogicko-psychologickému vyšetření pozvaných žáků, konzultacím a besedám s učiteli. V 6. ročníku se každoročně uskutečňuje program

primární prevence "Unplugged".

vyšší odborné školy

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové. Ve sboru je 7 mužů. Z pohledu aprobovanosti je největší problém s výukou informatiky a fyziky. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 48.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola je dlouhodobě zapojena do mezinárodního humanitárního hnutí „Na vlastních nohou“. V rámci tohoto hnutí pomáhají žáci naší školy nemocným dětem, dětem v oblasti válečných konfliktů či oblastech přírodních katastrof. V rámci tohoto projektu se žáci zdokonalují ve výtvarných technikách, rozvíjejí se jejich kompetence sociální, personální a občanské. Zapojení školy do tohoto projektu se stala jedním ze základních pilířů při tvorbě ŠVP.

Naše škola spolupracovala na projektu Arboretum se ZŠ Habrecká Ledeč n. S. - od roku 2014 je součástí naší školy. V rámci tohoto projektu se žáci účastnili projektových dnů v přírodě, navštěvovali česká arboreta, fotografovali či různými výtvarnými technikami dokumentovali stromy, vytvářeli vlastní 3D návrhy arboreta. Z žakovských prací v rámci projektu Arboreta vzniklo několik úspěšných výstav. Arboretum bylo úspěšně dokončeno a nyní se nacházíme ve fázi udržitelnosti tohoto projektu a jeho využíváním ve výuce. Cílem tohoto projektu je vytvořit pozitivní vztah žáků k životnímu prostředí. Arboretum je přírodní učebnou, prostorem pro získávání pracovních dovedností a rozvoje spolupráce mezi žáky. K výuce v arboretu jsou využívány námi vypracované učební texty a pracovní listy. Výuka je tak pro žáky zajímavější. Na tento projekt získala škola grant z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále OPVK).

Naše škola byla také partnerem v dlouhodobém projektu ZŠ Nuselská „Učíme interaktivně“. Cílem tohoto projektu je využívání a zavádění interaktivní techniky na základních školách. Tento projekt také získal grant z OPVK.

Dále je naše škola zapojena do mezinárodního programu Globe. Pravidelně se naši žáci účastní Globe Games.

Naši pedagogové byli zapojeni do projektu Badatelé, který cílí na žáky 4. - 9. ročníků. Jeho smyslem je rozvíjet badatelsky orientované dovednosti. V projektu jsou rozvíjeny také všechny klíčové kompetence. Naše škola je školou autorskou.

Realizovaným projektem je také program recyklohraní, pro zvýšení ekologického myšlení žáků.

V letech 2019 - 2023 jsme se podíleli na mezinárodním projektu PULCHRA , v němž vznikla síť 52 badatelských škol v 10 zemích EU. Školy zapojené do projektu zkoumali město jako městský ekosystém a usilovali o změnu k lepšímu v okolí školy.

U vlastních školních projektů, společenských a sportovních akcí, budeme nadále vycházet z tradice školy. Pravidelně pořádáme projektové dny zaměřené na vánoční a velikonoční tematiku, jednotlivé vzdělávací oblasti a průřezová témata, tradiční sportovní turnaje - hokejový, fotbalový pro žáky ZŠ Ledec n. S., ZŠ Světlá n. S., ZŠ Zruč n. S., výstavy výtvarných prací žáků, divadelní představení, muzikály a akademii pro veřejnost.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: Naše škola je zapojena do mezinárodních programů Globe a Pulchra. Naši žáci se pravidelně účastní Globe Games.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

ZŠ v Ledči nad Sázavou byla jedna z prvních škol v ČR, která se zapojila do dětského hnutí „Stonožka“. Činnost toho hnutí se promítá a prolíná celým výchovně – vzdělávacím procesem ve všech jeho oblastech ve škole i mimo ni. Při tvorbě ŠVP vychází tudíž pedagogický sbor z této zavedené tradice a z velmi dobré spolupráce s organizacemi v oblasti kultury, charity, armády.

Dobré výsledky nás vedly i k motivačnímu názvu naší školy a staly se podnětem ke stanovení základních cílů ve vzdělání a výchově žáků školy.

- Cílem práce školy je vytvořit ve škole prostředí, kde dětem bude věnována kvalitní péče, při níž budou respektovány individuální zvláštnosti žáků.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření podle § 16 školského zákona (příloha č.1 vyhlášky č. 27/22016 Sb.)
- Společně s rodiči žáků a za podpory zřizovatele chceme vytvořit školu, ve které se děti budou cítit bezpečně a spokojeně.
- Výsledkem naší práce má být rozvoj kompetencí, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.
- Výsledkem působení školy by měl být člověk, který dostal možnost všestranně se rozvíjet, využívat svých schopností a dovedností, který je schopen uplatnit se v současné společnosti.

#### PRIORITY ŠKOLY

- Člověk a příroda - Rozvoj ekologického myšlení žáků a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě
- Jazyk a komunikační dovednosti – rozvoj funkční gramotnosti
- Rozvoj matematických schopností a dovedností
- Podpora a rozvoj zdravého životního stylu
- Rozvoj osobnosti žáka
- Škola otevřená veřejnosti

#### **Člověk a příroda - rozvoj ekologického myšlení žáků a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě**

Touto prioritou reagujeme na celosvětové problémy ochrany přírody. Učíme děti, jak vhodně pečovat o zvířata v teráriích, jak vhodně třídit odpady, jakým způsobem zajistit trvale udržitelný život. Děti se aktivně podílejí na budování vlastního arboreta a vytvářejí si tak vztah k živé a neživé přírodě.

Naším žákům nabízíme zvýšený počet hodin přírodopisu, chemie a zeměpisu.

## **Jazyk a komunikační dovednosti – rozvoj tzv. funkční gramotnosti**

Chceme žáky:

- dobře naučit aktivně používat alespoň jeden cizí jazyk
- naučit pracovat s počítačem
- vybavit komunikačními dovednostmi, které uplatní mj. i při jednání s úřady
- seznámit se systémem úřadů, s kterými jako občané budou běžně přicházet do styku (MěÚ, Úřad práce, Pošta)
- vybavit dovednostmi, týkající se vyplňování běžných úředních tiskopisů
- naučit vyhledávat dopravní spoje při cestování v tuzemsku i do zahraničí

Pro efektivnější výuku žáků s různými vzdělávacími potřebami (integrování žáci s vývojovými poruchami učení, nadaní žáci, žáci se slabším prospěchem – takové je rozvrstvení žáků v běžných třídách) chceme od 6. ročníku zahájit diferencovanou výuku v hlavních předmětech – Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Matematika.

V ostatních předmětech se budou žáci vyučovat ve svých původních třídách.

### **Rozvoj matematických schopností a dovedností**

Touto prioritou chceme reagovat na pokles matematických znalostí a dovedností žáků naší školy, jak to prokázaly srovnávací testy žáků 5. a 9. ročníku.

Chceme se zaměřit na zábavnější formy a metody práce při vyučování matematiky, na řešení konkrétních úloh z praxe a na rozvoj logického myšlení.

Chceme žáky naučit znát hodnotu peněz (ekonomické hospodaření v rodině, ve škole, v obci. ...).

Naším žákům nabízíme zvýšený počet hodin matematiky.

### **Podpora a rozvoj zdravého životního stylu**

Většina naší nejen dospělé populace trpí řadou vážných civilizačních chorob. Ve svém programu se chceme zaměřit především na prevenci těchto nemocí. Naší mládeži chybí především dostatek pohybu, snižuje se její tělesná zdatnost a imunita proti běžným nemocem z nachlazení. V populaci našich dětí školního věku je vysoké procento dětí obézních, které trpí řadou onemocnění především oběhové a pohybové soustavy.

Nabízíme žákům zájmovou tělesnou výchovou na 1. i 2. stupni

- širokou nabídku pohybových aktivit v rámci svých kroužků zajišťuje také školní družina (ŠD – pro žáky 1. st.) a školní klub (ŠK – pro žáky 2. st.) – kroužek turistiky, lehké atletiky, gymnastiky, bruslení a disko tance
- ve spolupráci s rodinou chceme u žáků podporovat rozvoj kvalitních volnočasových aktivit

- chceme se zaměřit na prevenci stresu a sociálně – patologických jevů (minimální preventivní program protidrogové prevence, projektové vyučování „Zdravý životní styl“- pro žáky 2. st. u příležitosti Dne zdraví)
- plníme projekt „Zdravé zuby“ s žáky 1. st. – máme již dlouholetou tradici  
Chceme, aby naši žáci chápali zdraví jako nejvyšší hodnotu lidského života a chceme je naučit odpovědnosti za své zdraví.

### **Rozvoj osobnosti žáka**

Každý člověk je od přírody jedinečná individualita se svými přednostmi i nedostatky. Chceme ve spolupráci s rodinou v každém dítěti objevit jeho přednosti a schopnosti a ty se snažit rozvíjet.

- chceme u žáků rozvíjet a posilovat zdravé sebevědomí
- chceme žáky naučit sebehodnocení – odhadnout své schopnosti a dovednosti
- budeme u žáků rozvíjet a posilovat toleranci k odlišnostem
- budeme vytvářet bezpečné prostředí, aby se žáci nebáli udělat chybu nebo vyjádřit svůj názor
- při hodnocení žáků se zaměříme na individuální pokrok každého z nich
- budeme rozvíjet efektivní komunikaci ( žák ↔ učitel, žák ↔ žák, žák ↔ rodič)
- ve spolupráci s rodinou se zaměříme na kvalitní využití volného času každého žáka – zájmy, záliby, sport

Osobnostní a sociální výchova je povinné průřezové téma ŠVP, jehož obsah učiva prolíná do mnoha vyučovacích předmětů. V našem ŠVP je problematika tohoto tématu zahrnuta především do obsahu učiva integrovaného předmětu Rodinná výchova v 6. a 7. ročníku, jehož další obsahovou náplní bude i část témat vzdělávacího oboru Výchovy ke zdraví.

### **Škola otevřená veřejnosti**

Touto prioritou si představujeme rozvoj spolupráce naší školy se školskými a výchovnými zařízeními v našem městě – MŠ, ZŠ, ZUŠ, SŠ, CDDM, Informační centrum, Městská knihovna, Muzeum na hradě, Stacionář Petrklíč.

- spolupráce se zřizovatelem – MěÚ Ledec n. S., Radou školy, hlavním výborem SRPŠ
- spolupráce s ledečským hasičským sborem – významnou měrou přispívá k naplňování programu „Chování člověka za mimořádných situací“
- spolupráce s dopravním oddělením MěÚ Světlá n. S.
- navazujeme spolupráci se ZŠ v zahraničí
- spolupráce školy s rodiči žáků při významných akcích školy – Stonožka, Akademie, Vernisáže, projekty, projektové vyučování

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje se obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na konci základní vzdělání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá, promlouvá k druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívá gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požívá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b>VYUŽITÍ A ZAPOJENÍ</b></p>



Výchovné a vzdělávací strategie	
<p><b>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</b></p>	
<b>3. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení</li> </ul>
<b>5. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie</li> </ul>
<b>7. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje, které využívá ve svém vzdělávání; k učení využívá i osobní digitální zařízení</li> <li>• během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů</li> <li>• nepouští se do nestandardních situací, protože chápe rizika této činnosti</li> </ul>
<b>9. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana a prostřednictvím digitálních technologií se zapojuje do dění ve svém okolí; k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí</li> <li>• pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• běžné technické problémy sám vyřeší nebo si najde návod na jejich vyřešení</li> </ul>
<b>INFORMACE A KOMUNIKACE</b>	
<p><b>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</b></p>	
<b>3. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá</li> <li>• práci ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly, které plní i za pomoci digitálních technologií</li> </ul>
<b>5. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích</li> <li>• ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít; ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití</li> <li>• soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií</li> </ul>
<b>7. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití</li> <li>sdílí data, informace a obsah se svými vrstevníky a volí pro to vhodnou technologii</li> <li>komunikuje se svými vrstevníky a samostatně si volí známou digitální technologii</li> </ul>
<b>9. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</li> <li>využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci</li> <li>komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii</li> </ul>
<b>TVORBA A VYJÁDŘENÍ</b>	
<b>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</b>	
<b>3. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií</li> </ul>
<b>5. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>provádí základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> </ul>
<b>7. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem</li> <li>upravuje obsah, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům</li> </ul>
<b>9. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a multimédia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</li> </ul>
<b>EFEKTIVITA A INOVACE</b>	
<p><b>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</b></p>	
<b>3. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií</li> </ul>
<b>5. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>
<b>7. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy</li> </ul>
<b>9. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií</li> </ul>
<b>PŘÍNOS A VÝVOJ</b>	
<p><b>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</b></p>	
<b>3. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady použití digitálních technologií v každodenním životě člověka</li> </ul>
<b>5. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat</li> </ul>
<b>7. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech z okolí ukazuje, jak digitální technologie zlepšují život</li> <li>• zná základní milníky vývoje digitálních technologií a jak tyto technologie ovlivňují společnost</li> </ul>
<b>9. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí situace, kdy digitální technologie zlepšují život různým sociálním skupinám</li> <li>• popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</li> </ul>
<b>BEZPEČNOST A ETIKA</b>	
<p><b>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</b></p>	

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>3. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi</li> <li>• při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními</li> <li>• dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje</li> </ul>
<b>5. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních; rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí</li> <li>• respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• odliší vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</li> <li>• i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování</li> </ul>
<b>7. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle pokynů nastavuje zabezpečení v používaných zařízeních; reaguje na typické projevy „kyberútoku“</li> <li>• identifikuje situace ohrožující jeho duševní i fyzické zdraví a uplatňuje postupy snižující tato rizika</li> <li>• odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• odlišuje citlivé osobní údaje od těch, které lze zveřejňovat, a podle toho spravuje svou digitální identitu, kterou využívá pro potřebu vzdělávání; ve své digitální identitě dohledá informace, kterých není autorem</li> <li>• rozpozná neetické jednání v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje</li> </ul>
<b>9. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním udržuje svá digitální zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje</li> <li>• při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>• cituje zdroje ve své práci, je si vědom svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy</li> <li>• promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje v písemné podobě učitel daného vyučovacího předmětu. PLPP je aktualizován a vyhodnocován průběžně.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP v elektronické formě sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s poradenskými zařízeními a vyučujícími daných předmětů. IVP je podle potřeby aktualizován a pravidelně vyhodnocován. Vyhodnocení IVP je v elektronické podobě zasíláno na příslušná školská poradenská zařízení.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP a SPC Vysočina – poradenská činnost

MŠ a SPC Jihlava – poradenská činnost

PPP Středočeského kraje – poradenská činnost

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zástupce ředitele – koordinátor, komunikace se školskými poradenskými pracovišti, evidence

Výchovný poradce – sestavování IVP, vyhledávání a práce s žákem s podpůrnými opatřeními, komunikace s rodiči, konzultace se školskými poradenskými pracovišti, metodické vedení učitelů a asistentů pedagoga

Vyučující – spolupráce na IVP, tvorba PLPP, práce se žáky s podpůrnými opatřeními a nadanými

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

blíže specifikováno v IVP daného žáka

##### **v oblasti metod výuky:**

blíže specifikováno v IVP daného žáka

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

blíže specifikováno v IVP daného žáka

##### **v oblasti hodnocení:**

blíže specifikováno v IVP daného žáka

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

rozvoj grafomotorických dovedností

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje v písemné podobě učitel daného vyučovacího předmětu. PLPP je aktualizován a vyhodnocován průběžně.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP v elektronické formě sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s poradenskými zařízeními a vyučujícími daných předmětů. IVP je podle potřeby aktualizován a pravidelně vyhodnocován. Vyhodnocení IVP je v elektronické podobě zasíláno na příslušná školská poradenská zařízení.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP a SPC Vysočina – poradenská činnost

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Zástupce ředitele – koordinátor, komunikace se školskými poradenskými pracovišti, evidence

Výchovný poradce – sestavování IVP, vyhledávání a práce s nadaným žákem, komunikace s rodiči, konzultace se školskými poradenskými pracovišti

Vyučující – spolupráce na IVP, tvorba PLPP, práce s nadaným žákem

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	TV, M, PRV	TV, AJ, M, PRV	TV, VV, ČJ, AJ, M, PRV	TV, ČJ, VL, P	PČ, TV, VV, ČJ, AJ, M, VL, P	TV, VV, ČJ, F	TV, VV, OV	ČPOZ, TV, VV, ČJ, F	Inf, TV, VKZ, VV, CH, KoAJ
Sebepoznání a sebepojetí	TV, PRV	TV, PRV	TV, VV, ČJ, PRV	TV, P	PČ, TV, VV, ČJ, AJ, M, P	TV, AJ, OV	TV, VV, AJ, OV	ČPOZ, TV, VV, AJ	Inf, TV, VKZ, VV, AJ, OV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, PRV	TV, M, PRV	TV, VV, ČJ, M, PRV	Inf, PČ, TV	Inf, PČ, TV, VV, ČJ, AJ, M	TV, M	TV, VV, OV	ČPOZ, TV, VV	Inf, TV, VKZ, VV
Psychohygiena	HV, TV, VV, PRV	HV, TV, VV, M, PRV	HV, TV, VV, ČJ, M, PRV	HV, Inf, PČ, TV, VV	HV, Inf, PČ, TV, VV, ČJ, M	HV, TV	HV, TV, KoAJ	ČPOZ, HV, Inf, TV	HV, Inf, TV, VKZ, KoAJ
Kreativita	PČ, VV, PRV	HV, PČ, TV, VV, M	HV, TV, VV, ČJ, AJ, M, PRV	HV, PČ, TV, VV, M	HV, Inf, PČ, TV, VV, ČJ, AJ, M	ČaSP, VV, ČJ, AJ, M	ČaSP, HV, VV, AJ, OV	HV, Inf, VV, ČJ, AJ	HV, VKZ, VV, ČJ, AJ
Poznávání lidí	TV, PRV	TV, PRV	TV, AJ, PRV	TV, AJ	TV, VV, ČJ, AJ	HV, AJ	ČJ, AJ, KoAJ	HV, AJ	HV, VKZ, ČJ, AJ, OV, KoAJ
Mezilidské vztahy	TV, VV, PRV	TV, VV, ČJ, PRV	TV, VV, ČJ, AJ, M, PRV	PČ, TV, AJ, VL, P	PČ, TV, ČJ, AJ, P	HV, TV, ČJ, D	HV, TV, ČJ, OV, F, KoAJ	HV, TV, ČJ, OV	HV, TV, VKZ, AJ, D, OV, KoAJ
Komunikace	PČ, TV, ČJ, PRV	PČ, TV, ČJ, M, PRV	TV, VV, ČJ, AJ, M, PRV	Inf, PČ, TV, VV, ČJ, VL	Inf, PČ, TV, VV, ČJ, AJ, M	HV, TV, VV, ČJ, AJ, D	ČaSP, HV, TV, VV, AJ, OV	HV, Inf, TV, VV, ČJ, AJ, OV	HV, TV, VKZ, VV, ČJ, AJ, OV, KoAJ
Kooperace a kompetice	TV	PČ, TV, M	TV, VV, ČJ, AJ, M, PRV	Inf, TV, VL	PČ, TV, VV, ČJ, AJ, M	ČaSP, HV, TV, AJ, D, Z	ČaSP, TV, AJ, OV	ČPOZ, Inf, TV, AJ, OV	TV, VKZ, AJ, OV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, PRV	TV, M, PRV	TV, VV, ČJ, AJ, M, PRV	PČ, TV, M, VL	PČ, TV, VV, ČJ, AJ, M	TV, D, F, Z	ČaSP, TV, AJ, M, OV	ČPOZ, Inf, TV, ČJ, AJ, OV, F, CH, KoAJ	TV, VKZ, AJ, M, OV, KoAJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	TV	TV, VV, ČJ	PČ, TV, VV, VL, P	PČ, TV, VV, ČJ, AJ, P	HV, VV, AJ, F, Z	AJ, OV	ČPOZ, ČJ, AJ, OV	VKZ, ČJ, AJ, OV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PČ, M	PČ, ČJ	PČ	VL, P	ČJ, AJ, VL, P	TV	TV	ČPOZ, TV, ČJ, OV	TV, VKZ, OV
Občan, občanská společnost a stát	ČJ	ČJ		VL, P	VL, P	D, Z		ČJ, D, OV	VKZ, D, OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě					VL			ČJ, D, OV	D, OV, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	Z		ČJ, OV	ČJ, OV, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	M	ČJ	PČ, AJ	PČ, VV, VL	PČ, VV, VL	TV, ČJ, AJ, Z	HV, TV, AJ, Z, KoAJ, NJ, RJ	ČPOZ, HV, TV, ČJ, AJ, F, Z	HV, TV, AJ, D, OV, F, KoAJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	VL	AJ, VL	ČJ, AJ, D, Z	HV, ČJ, AJ, D, Z, KoAJ, RJ	ČPOZ, HV, AJ, Z, NJ, RJ	HV, AJ, OV, F, KoAJ, NJ
Jsme Evropané			ČJ, AJ		VV, AJ, VL	HV, Z	HV, VV, D, F, Z, RJ	HV, VV, Z	HV, VV, OV, KoAJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		ČJ, AJ	ČJ, AJ	AJ, VL	ČJ, AJ, VL	AJ	HV, AJ, D, Z	ČPOZ, HV, ČJ, AJ, D, Z	HV, AJ, D, OV, Z
Lidské vztahy	M, PRV	PRV	ČJ, PRV	VL	ČJ, AJ, VL	ČJ, Z	HV, ČJ, D	ČPOZ, HV, ČJ, D	HV, D, OV, Z
Etnický původ				VL	PČ, ČJ, AJ, VL	HV, Z	HV, D, Z	ČPOZ, HV, D, Z	D, NJ
Multikulturalita			AJ	VL	VV, ČJ, AJ, VL	HV, AJ	AJ, D	ČPOZ, HV, AJ, Z	AJ, OV, Z
Princip sociálního smíru a solidarity					AJ, VL	VV, Z	VV, D	ČPOZ, VV, Z	VKZ, VV, OV, Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				P	P	Z	Pp, Z		Pp, Z
Základní podmínky života				P	P	Z	F, Pp	CH	Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	VL, P	P	ČaSP, Z	D, F, Pp	ČPOZ, VV, D, F, CH	AJ, F, CH, Pp, Z
Vztah člověka k prostředí	PČ, M	PČ, ČJ	PČ, PRV	PČ, P	PČ, P	ČJ, D, OV, Z	HV, VV, ČJ, M, F, Pp, Z	ČPOZ, HV, VV, ČJ	HV, VKZ, VV, ČJ, CH, Pp, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	Inf, VL	Inf, VL, P	Z	ČJ	ČPOZ, Inf, ČJ, D	Inf, VKZ, OV, KoAJ



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		Inf, ČJ, VL, P	TV, Z	TV, ČJ	TV, ČJ, F	Inf, TV, OV
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf, VL, P		ČJ	Inf, ČJ, D	Inf, ČJ, OV
Vnímání autora mediálních sdělení				AJ	VL, P		ČJ	Inf, D	Inf, ČJ, OV
Fungování a vliv médií ve společnosti	M			ČJ	Inf, ČJ, VL, P	TV, Z	TV, ČJ	ČPOZ, Inf, TV, D	Inf, TV, VKZ, D, OV
Tvorba mediálního sdělení		AJ		Inf	Inf, TV, VV, AJ, VL			Inf, ČJ, D	Inf, AJ, D, OV
Práce v realizačním týmu				Inf, P	Inf, VV, AJ, VL		AJ	Inf	AJ, OV

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČaSP</b>	Člověk a svět práce
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČPOZ</b>	Člověk, podpora a ochrana zdraví
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>KoAJ</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>M</b>	Matematika a její aplikace
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>P</b>	Přírodověda
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Pp</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VKZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	7+1	8+1	6+2	6+1	33+8	4+1	4	3+2	4+1	15+4
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	5	5	3+2	3+2	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				0+1	2	2+1					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Člověk, podpora a ochrana zdraví									2+1		2+1
	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2		1+1	4+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví										1	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1	2			3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty									2+0	2+0	2+0	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Komunikační dovednosti v českém jazyce</li> <li>• Čeština pro cizince</li> </ul>												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Člověk a svět práce

Do vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ jsou do jednotlivých předmětů od září 2011 zařazeny drobné činnosti žáků, které s touto vzdělávací oblastí souvisejí:

- pomoc v arboretu
- pomoc při přenášení drobného nábytku a materiálu ve škole
- pomoc při přípravě cvičebního nářadí (lavičky, žíněnky)
- pomoc při nakládání starého papíru
- drobné nátěry, úpravy atd.

Všechny činnosti žáků budou probíhat pod vedením pracovníků školy. V omezené a vhodné míře mohou být zařazeny i do jiných vzdělávacích oblastí a předmětů.

#### Informatika

Digitální kompetence jsou rozvíjeny v celém kurikulu.

#### Pracovní činnosti

**Formy a metody práce** - jsou určeny konkrétním úkolem, technikou, specifickým charakterem vyučovacího předmětu.

Při výuce využíváme slovní metody (návod, poučení, motivace, rozhovor), názorné metody (ukázka, návodná demonstrace - postup, pozorování), praktické metody (samostatná práce, práce ve skupinách, kolektivní práce). Podporujeme individualitu žáka (samostatné tvořivé řešení).

Do vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ jsou do jednotlivých předmětů od září 2011 zařazeny drobné činnosti žáků, které s touto vzdělávací oblastí souvisejí:

pomoc v arboretu  
pomoc při přenášení drobného nábytku a materiálu ve škole  
pomoc při přípravě cvičebního nářadí (lavičky, žíněnky)  
pomoc při nakládání starého papíru  
drobné nátěry, úpravy atd.

Všechny činnosti žáků budou probíhat pod vedením pracovníků školy. V omezené a vhodné míře mohou být zařazeny i do jiných vzdělávacích oblastí a předmětů.

#### Tělesná výchova

ZTV výstupy jsou rozpracovány v příloze ŠVP pro žáky s MDÚ

#### Výtvarná výchova

##### Formy a metody práce

Výběr a aplikace metod jsou určovány specifickým charakterem estetického osvojování a vnímání, tematickým celkem, konkrétním úkolem, námětem a technikou. Využíváme a kombinujeme slovní metody (rozhovor, beseda, vyprávění, poučení), názorné metody (pozorování, demonstrace techniky a postupu, poučení o technice, kompozici a dalších výtvarných principech na výtvarném díle) a praktické metody (samostatná výtvarná činnost, práce ve skupinách, kolektivní práce, experimentování s výrazovými prostředky a hledání výtvarných řešení, poznávání umění a mimouměleckého estetika).

#### Fyzika

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

## Přírodopis

### Formy a metody práce

Každý vyučující volí formy a metody práce dle svého uvážení s ohledem na obsah a cíl vzdělávání a s nejlepším úmyslem dosáhnout požadovaných výstupů.

Základem výchovně - vzdělávací práce je rozmanitost a střídání různých forem a metod práce:

- frontální práce s demonstračními ukázkami
- kooperativní metody učení - práce v různě velkých skupinách se střídáním rolí žáků ve skupině
- činnostní učení - pozorování, porovnávání a určování přírodnin, práce s mikroskopem a lupou, založení herbáře, laboratorní práce
- přírodovědné vycházky a exkurze - sběr a poznávání přírodnin
- vyhledávání informací - práce s odbornou literaturou
- atlasy, klíče k určování přírodnin, zadávání referátů a seminárních prací, internet
- projekty a projektové vyučování - např. „zdravý životní styl“ ke Dni zdraví
- podpora zájmu žáků o přírodu - zapojení do biologické olympiády

## Další cizí jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání](#)). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

## Německý jazyk

**Dělení** na skupiny při počtu nad 23 žáků.

Předmět Člověk, podpora a ochrana zdraví je integrovaným předmětem, který vznikl spojením 2 hodin předmětu Přírodopis a 1 hodiny předmětu Výchova ke zdraví. Tento integrovaný předmět je vyučován pouze v 8. ročníku.

Od školního roku 2018/2019 je vyučován předmět Člověk a svět práce v 7. ročníku v časové dotaci 2h (s platností od 1.9.2017 pro 6. ročník). Zároveň došlo ke snížení hodiny českého jazyka v 7. ročníku na 4 a k navýšení počtu hodin českého jazyka v 8. ročníku na 5.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání](#)). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Disponibilní časová dotace může být využita k realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (lze využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání](#)).

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk zaujímá prvořadé místo v učebním plánu. Ve své jazykové a literárně-výchovné části poskytuje žákům nezbytné předpoklady a nástroje komunikace se skutečností, s lidmi a kulturními výtvoři. Podstatným způsobem rozvíjí myšlení a prožívání, podmiňuje jejich úspěšnost v dalších předmětech i v dalším vzdělávání.</p> <p>V 1. ročníku má předmět komplexní charakter.</p> <p>Ve 2. - 5. ročníku má složky specifického charakteru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a literární výchova</li> <li>- jazykové vyučování</li> <li>- slohový výcvik</li> <li>- psaní</li> </ul> <p>Jazyk a jazyková komunikace zaujímají stěžejní postavení ve výchově vzdělávacího procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru „Český jazyk a literatura“ jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyjadřování a vzdělávání, ale jsou úspěšné pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek. Komunikační a slohová výchova, jazykové vyučování a literární výchova.</p> <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít <u>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání</u>.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň:                      Navazuje na předškolní vzdělávání a na rodinnou výchovu.                      Základní vzdělání žáků na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání.                      Svým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učení a k poznání.                      Na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k chápání jazyka jako svébytnému historického jevu</li> <li>• rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>• vnímat a postupně osvojovat jazyk</li> <li>• zdroj pro rozvoj osobního a kulturního bohatství</li> <li>• zvládnout běžné mezilidské komunikace</li> <li>• samostatně získávat informace z různých zdrojů</li> <li>• získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti</li> <li>• individuální prožívání slovesného uměleckého díla</li> </ul> <p><b>Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura - 1. stupeň</b>                      Učivo: čtení, naslouchání, mluvený projev, písemný projev</p> <p><b>Jazyková výchova:</b>                      Učivo: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov; tvarosloví, skladba, pravopis</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Literární výchova</b>                      Učivo: poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání; základní literární pojmy</p> <p><b>Přístup k obsahu a organizaci výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel užívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod</li> <li>• žák se podílí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami</li> <li>• důležitý je individuální přístup učitele k žákovi</li> <li>• důležité je prostřednictvím učiva opakovat a zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků</li> <li>• po celý rok se zařazují jazykové rozborové, pravopisná cvičení</li> <li>• při slohových útvarech učitel přihlíží k znalostem a zájmům žáků</li> <li>• v literární výchově se žáci učí pozorně vnímat text, rozumět jeho významu</li> </ul> <p>2. stupeň                      Obsahové, časové a organizační vymezení                      Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět                      v 6. roč. 5 hodin týdně                      v 7. roč. 5 hodin týdně                      v 8. roč. 4 hodiny týdně                      v 9. roč. 5 hodin týdně</p> <p><b>Obsah vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřena na</b>                      rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu                      vyjádření reakcí a pocitů žáků                      pochopení role v různých komunikačních situacích                      orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama                      porozumění různých druhů psaných i mluvených jaz. projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky                      vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a požitků                      (rec. soutěž, exkurze, divadelní představení, týden knihoven, literární představení apod.)                      využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, biografie, internet) pro rozšíření znalostí a dovedností                      potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání                      Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s OV (bible, řecké báje, čtení bez cenzury) s dějepisem (Velká Morava, husitství, obrození) s internetem (informačními a telekomunikačními technologiemi (komunikace e - mailem)                      s hudební výchovou (lidová slovesnost, filmová zpracování díla, melodram, hudba k filmu apod.)</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- doplnění o videofilmy apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly; žáci mají dostatek učebních textů</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovnímu tempu jednotlivých žáků</li> <li>- sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>- vede žáky k využívání výpočetní techniky</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významných celků</li> <li>- osvojují si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich</li> <li>- využívají prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• samostatně řeší problémy, vyhledávání informací z textů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly různým způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k plánování postupů</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problému</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- uvážlivě rozhodují</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informační a komunikační prostředky</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí</li> <li>• rozumí různým typům textu a záznamů</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- vede žáky k tomu aby brali ohled na druhé</li> <li>- vede žáky k výstižné argumentaci, ke slušné komunikaci, k asertivnímu jednání</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu formulují vlastní názor, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně a písemně</li> <li>- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují</li> <li>- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují svá názory</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>- využívají informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy; učitel vede žáky, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- dává žákům sebedůvěru</li> <li>- vede žáky k dodržování pravidel dialogu</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracují ve skupině</li> <li>- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věcně argumentují</li> <li>- dodržují pravidla dialogu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> <li>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují přesvědčení druhých lidí</li> <li>- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- aktivně se zapojují do kulturního dění</li> <li>- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru</li> <li>• chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</li> <li>• uč. vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• uč. vede žáky, jak se chovat v knihovnách</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- vede žáky k využívání gramatiky, literatury, stylu v životě a praxi</li> <li>- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s hygienickými normami</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržují hygienu práce</li> <li>- dodržují pravidla a znalosti v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>V českém jazyce na 1. stupni rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul> <p><b>V českém jazyce na 2. stupni rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů</li> <li>• navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</li> <li>• vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Písemné i ústní zkoušení. LZE I ODKAZ NA ŠŘ. Dopsat sem i čtvrtletky, zapsat jakou váhu mají atd</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza	rozdílí zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
- poznávání hlásek, písmen, samohlásky krátké a dlouhé	rozdílí zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozeznává tvary malých a velkých písmen, rozlišuje tiskací a psací písmo, délku samohlásek	
- skládání a čtení všech druhů slabik	vytváří první slabiky, určuje počet slabik ve slově, čte slova, krátké věty a chápe jejich význam	
- skládání a čtení všech druhů slov	vytváří první slabiky, určuje počet slabik ve slově, čte slova, krátké věty a chápe jejich význam	
- slabiky otevřené, zavřené	vytváří první slabiky, určuje počet slabik ve slově, čte slova, krátké věty a chápe jejich význam	
- slova- čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek	vytváří první slabiky, určuje počet slabik ve slově, čte slova, krátké věty a chápe jejich význam	
- hlasité čtení písmen, slabik a slov, hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	
- přednes vhodných literárních textů	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	
- porozumění přečteným větám	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
- porozumění kontrolním otázkám	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
- poslech literárních textů	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
- věcné naslouchání - pozornost, soustředění	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
základní literární pojmy - hádanka - rozpočítadlo - říkanka - pohádka - verš - rým - přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- jednoduchá dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- čtení s porozuměním		čte jednoduchý text s porozuměním
- čtení delších větných celků, recitace krátké básně		čte jednoduchý text s porozuměním čte delší větné celky, orientace v textu
- nácvik plynulého čtení se správným přízvukem a intonací, nácvik tichého čtení		pracuje na zdokonalování plynulého čtení
- praktické čtení-technika, pozornost, plynulost, orientace v textu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- věcné čtení-jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- písmena malá, velká, tiskací, psací		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- komunikační situace, žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru užívá vhodné verbální a neverbální prostředky řeči
- základy techniky mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost
- vyprávění vlastních zážitků		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- jednoduché pohádky, příběhy ze života		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Psaní - přípravné cviky pro uvolnění ruky,základní hygienické návyky,sezení, držení tužky, pera, hygiena zraku		zvládá uvolňovací cviky a dodržuje základní hygienické návyky při psaní píše správné tvary písmen, jejich sklon a spojení opíše, přepíše a dle diktátu píše slabiky a slova

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- psaní písmen, slabik, slov, diktát - opis a přepis vět, malý a velký tvar písma, vlastní jména, interpunkce, diktát - opis a přepis krátkého textu, procvičování tvaru písmen a správného umístění znamének ve slovech - technika psaní -úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - psaní jednotlivých prvků písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - opis, přepis, doplňování		opíše, přepíše a dle diktátu píše větu, uvědomuje si tvary velkých a malých písmen, dodržuje interpunkční znaménka
		opíše a přepíše krátký text, dodržuje psaní interpunkčních znamének
		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
		píše věcně i formálně jednoduchá spojení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- plynulé čtení jednoduchých textů (bez slabikování)		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- užití správného slovního přízvuku		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- čtení hlasité i tiché s porozuměním		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- soustředěný poslech textů, poezie a prózy		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovatému textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- vyprávění, domýšlení příběhů		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovanému textu
- pohádka, bajka, povídka - vyprávění o nich		rozdlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- dramaturgie		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- text a ilustrace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- individuální četba		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- tvoření rýmů, veršů, jednoduchých básní		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- praktické čtení- technika, pozornost, plynulost, orientace v textu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- věcné čtení- jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- písmena malá, velká, tiskací, psací		pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací
- komunikační situace, žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- techniky mluveného projevu, správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- vyprávění vlastních zážitků		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- děj- základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- jednoduchý popis- pozorování předmětů a jejich vlastností		vytvoří jednoduchý popis věcí
- jednoduché pohádky, příběhy ze života		vypráví jednoduché příběhy, pohádky
Psaní:		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- správné sezení, držení psacího náčiní		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- malá a velká písmena, napojování, sklon, číslice, hůlkové písmo		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- technika psaní- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu		
- opis, přepis a diktát vět		
- dopis, přání		
- pozdrav z prázdnin, popis		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- rozlišování hlásek, výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhásek - vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- slovo-slabika, hláska, písmeno		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- rozdělení hlásek- samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- rozlišení u, ů, ú		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- dělení slov na konci řádku		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- druhy vět - věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- pořadí vět		logicky uspořádá věty podle posloupnosti
- tvoření vět ze slov		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- souhlásky tvrdé a měkké		odůvodňuje a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách
- znělé a neznělé souhlásky: p-b, d-t, z-s, ž-š, v-f, h-ch		odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky a na konci slova
- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú, ů - mimo morfologický šev
- podstatná jména vlastní - jména osob, zvířat, měst a vesnic		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá správné gramatické tvary
- předložky		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- slovesa		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá správné gramatické tvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva, verbální a neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjení empatie, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		



Český jazyk a literatura	2. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život dětí v jiných zemích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
náš životní styl, knihy o přírodě	

Český jazyk a literatura	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- hláskosloví, rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- znělé a neznělé souhlásky: p-t, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch	odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov
- abeceda	vyjmenuje všechna písmena jdoucí po sobě, řadí slova podle abecedy
- slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	poznává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka	poznává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- vyjmenovaná slova- b, l, m, p, s, v, z, f	odůvodňuje a píše správně: i / y, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- užití pravidel pravopisu		odůvodňuje a píše správně: i / y, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
- tvarosloví - slovní druhy - poznávání a rozlišování slovních druhů v textu, slova ohebná a neohebná		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- skloňování podstatných jmen, rozlišení životnosti, čísla jednotného a množného, rod mužský, ženský, střední, pády podstatných jmen		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves
- slovesa - pojmenování děje, určování osoby, čísla a času, časování v čase přítomném, minulém, budoucím		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves
- psaní velkých písmen (vlastní a obecná jména)		píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování
- přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		seznámení s ostatními slovními druhy
- skladba - věta jednoduchá - základní skladební dvojice		spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- souvětí - vzorce souvětí		spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- plynulé čtení, členění textu		- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- užití správného slovního přízvuku		- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- rychlé čtení hlasité i tiché s porozuměním		- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti		- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- četba - zdroj informací		- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- soustředěný poslech textů, poezie a prózy		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovánému textu
- vyprávění, domýšlení příběhů		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovánému textu
- vyjadřování svých postojů k přečtenému		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovánému textu
- besedy o knihách		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovánému textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- recitování básní, říkadla		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pohádka, bajka, povídka- vyprávění o nich		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- základy literatury, orientace v dětské tvorbě		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- charakterizace literárních postav		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- vyjádření svých postojů ke knize		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- využívání poezie, prózy, divadla, literatury dětské i umělecké, výtvarný doprovod, ilustrace, dramatizace		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- dodržování slovosledu ve větách		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- sestavování nadpisu, členění projevu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- stylizace a kompozice		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- reprodukce textu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- využití čtenářské dovednosti, členění textu, rychlé čtení s porozuměním, předčítání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- komunikační situace, žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vypravování		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- vytváření dovednosti klást otázky		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- techniky mluveného projevu		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- správný přízvuk		pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- požádání o informaci, podání stručné informace, uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů, vypravování, popis, osnova, členění jazykového projevu, pojmenování předmětů a dějů, výběr vhodných výrazů		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- základní hygienické návyky: sezení držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu, hygiena práce na PC		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií (DG)
- hygiena zraku		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií (DG)
- technika psaní- úhledný, čitelný a přehledný projev, přiměřeně rychlý písemný projev		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- práce s chybou v chybně napsaném textu		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- oprava chyb ( tvary písmen, pravopis interpunkční znaménka)		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- opis, přepis, doplňování		- píše věcně i formálně jednoduchá sdělení včetně využívání digitálních technologií při jejich tvorbě (DG)
- kontrola vlastního projevu		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- pozvánka, blahopřání, dopis, adresa		- píše věcně i formálně jednoduchá sdělení včetně využívání digitálních technologií při jejich tvorbě (DG)
- vyplňování formulářů		- píše věcně i formálně jednoduchá sdělení včetně využívání digitálních technologií při jejich tvorbě (DG)
- pohádky, příběhy ze života, bajky		- píše věcně i formálně jednoduchá sdělení včetně využívání digitálních technologií při jejich tvorbě (DG) - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dialog a jeho pravidla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		kořeny a zdroje evropské civilizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		předsudky a stereotypy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení a naslouchání s porozuměním		sdílí s ostatními čtenáři své porozumění textu (včetně textů elektronických DG) a své prožitky
věcné čtení		v krátkém textu nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní
		vyhledá a vypíše v textu požadované informace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
reprodukce obsahu slyšeného projevu		reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace
nonverbální prostředky komunikace		dokáže doplnit mluvený projev vhodnou mimikou a gestikulací
vyjadřování závislé na komunikační situaci, spisovná a nespisovná čeština		dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích vystihne významové rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností
dialog – oslovení, zahájení, ukončení		vhodně se zapojí do dialogu postup s oslovením, zahájením a ukončením
dialog na základě obrazového materiálu		vytvoří dialog na základě obrazového materiálu
jazykové prostředky řeči: modulace, intonace, tempo, pauza řeči		dle komunikačního záměru vhodně modeluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči
písemný projev – dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování osnova textu, nadpis, odstavce, časová posloupnost		dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním sestaví osnovu vypravování, nadpis, člení text na odstavce, zachovává časovou a příčinnou souvislost popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup
členění projevu: klíčová slova, jádro sdělení		v krátkém textu nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní
výpisky – data, informace		vyhledá a vypíše v textu požadované informace
vypravování a popis rostlin, zvířat, věcí, místnosti, osob		sestaví souvislé vypravování a popis
elektronická komunikace: telefon, e-mail, chat, sociální síť		dokáže používat elektronickou komunikaci v různých životních situacích DG
slovní zásoba a tvoření slov, význam slova – jednoznačná, mnohoznačná, význam slov, slova citově zabarvená – lichotná, hanlivá, spisovná a nespisovná		vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu rozliší slova z hlediska citového zabarvení na lichotná a hanlivá, slova spisovná a nespisovná
stavba slova (kořen, přípona a předpona)		ve slovech příbuzných dokáže určit kořen, příponu a předponu
předložka a předpona od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-, vz-, vy-/vý-, zdvojené souhlásky – dd-, -zz-		rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zdvojené souhlásky a zvládá jejich pravopis
tvorosloví - slovní druhy		vyhledá plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh
podstatná jména a jejich vzory – rod střední, ženský, mužský		určí vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského,
slovesa zvrtná, infinitiv a určité slovesné tvary		pozná zvrtná slovesa, infinitiv a určité slovesné tvary
spisovné a nespisovné tvary podstatných jmen a sloves, spisovné tvary českých slov		rozliší spisovné a nespisovné tvary koncovek, určí nespisovné tvary českých slov
skladba – věta jednoduchá a souvětí,		rozliší větu jednoduchou a souvětí
		určí základní skladební dvojici ve větě dvojčlenné

Český jazyk a literatura	4. ročník	
základní skladební dvojice, podmět a přísudek, • pravopis – lexikální, základy morfologické (koncovky podstatných jmen)		ve větách s nevyjádřeným podmětem, tvoří základní skladební dvojici pomocí příslušných osobních zájmen
vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných
základy syntaktické (shoda přísudku s holým podmětem)		seznáme se s pravidly shody přísudku s podmětem
příčestí minulé a jeho pravopis i/y		odůvodní psaní i/y v příčestí minulém
poslech literárních textů		pozorně vyslechne ukázky z poezie i prózy
zážitkové čtení a naslouchání		sdílí své dojmy z přečteného literárního textu
interpretace literárního díla – nejdůležitější části, informace ústním i písemným projevem		označí písemně i ústně v odstavci nejdůležitější části, informace, svůj výběr zdůvodní přednáší a volně reprodukuje text reprodukuje přečtený nebo slyšený text, hledá motiv činů literárních postav, hodnotí postavy literárního díla a provede zápis do čtenářského deníku
tvořivé činnosti s literárním textem: reprodukce obsahu textu, recitace básně, dramatizace, tvorba vlastního textu		přednáší a volně reprodukuje text tvoří vlastní text na dané či vlastní téma reprodukuje přečtený nebo slyšený text, hledá motiv činů literárních postav, hodnotí postavy literárního díla a provede zápis do čtenářského deníku
tvořivé činnosti s literárním textem - motiv činů literárních postav, charakteristika postavy, zápis ve čtenářském deníku		reprodukuje přečtený nebo slyšený text, hledá motiv činů literárních postav, hodnotí postavy literárního díla a provede zápis do čtenářského deníku
základní literární pojmy: próza, poezie		rozliší poezii, prózu
		správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu DG
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti a soustředění (kvízy a hry s výběrem možností odpovědí, poslech krátkých nahrávek, dramatizace rozhovorů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
mediální jazyk, vliv médií, kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta (pravidla společenského chování a jednání přenesené do elektronické komunikace)</li> <li>• komunikace v různých situacích (využití spisovného jazyka v různých komunikacích - v jiných vyučovacích předmětech, noviny, časopis)</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení s porozuměním – název úryvku textu, rozhodování a závěr o informacích z textu		vymyslí název úryvku textu rozhodne, zda je možné dozvědět se z textu danou informaci a vyvozuje závěry ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
praktické naslouchání, kontakt s partnerem, pochopení textu, prožitky		sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky, reaguje na slyšené otázky
poznámky a výpisky – podstatné a nepodstatné informace, porovnání dvou zdrojů		rozhodne, které informace jsou v textu podstatné, zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu
čtení a naslouchání s porozuměním: reklama a inzerce, zdůvodnění a obhajoba názoru		najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní, obhájí
mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla		vystupuje a vyjadřuje se zdvořile, při řeči používá přiměřená gesta a mimiku, vyjádřit své názory a pocity
běžná komunikace se spisovnou a nespisovnou výslovností slohové útvary: vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník		užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis, podle situace také používá hovorovou a nespisovnou mluvu správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu slohových útvarů



Český jazyk a literatura	5. ročník	
osnova příběhu, popisu práce		správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu slohových útvarů na základě dané nebo vlastní osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce
písemný projev – technika psaní, formální úprava textu		zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný, přehledný písemný projev
slovní zásoba a tvoření slov		uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou
slova jednoznačná a mnohoznačná		rozlíší slova z hlediska citového zabarvení na lichotná a hanlivá, slova bez citového zabarvení, dokáže určit synonyma, homonyma, antonyma, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, jednoznačná a mnohoznačná
slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená		rozlíší slova z hlediska citového zabarvení na lichotná a hanlivá, slova bez citového zabarvení, dokáže určit synonyma, homonyma, antonyma, rozlišuje slova spisovná a nespisovná, jednoznačná a mnohoznačná
slovotvorba a stavba slova – odvozování slov, slovotvorný základ, kořen, část předponová, část příponová, koncovka		ve slovech dokáže určit kořen, předponu, příponu a koncovku, označí graficky
pravopis morfologický: předpony a předložky od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz- předložka s/z, zdvojené souhlásky –dd-, -zz-		rozlišuje a správně píše předpony a předložky od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz- píše správně slova s předponami ob-, v-, po nichž následuje kořen s je- na začátku a zdvojené souhlásky –dd-, -zz-
pravopis ě/je		píše správně slova s předponami ob-, v-, po nichž následuje kořen s je- na začátku a zdvojené souhlásky –dd-, -zz-
tvarosloví - slovní druhy, tvary slov		určuje všechny slovní druhy a rozliší je na ohebné a neohebné pozná podstatná jména a slovesa
podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor		určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen
skloňování vzorů podstatných jmen		podstatná jména skloňuje podle vzorů
přídavná jména měkká, tvrdá a jejich vzory, pravopis i/y koncovek		určí druh a vzor u přídavných jmen tvrdých a měkkých
slovesa – mluvnické kategorie osoba, číslo, způsob a čas		určí mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, způsob a čas
tvary sloves - zvrtná, infinitiv, tvary jednoduché a složené		pozná slovesa zvrtná, infinitiv sloves, slovesné tvary jednoduché a složené
slovesný způsob a časování sloves v oznamovacím způsobu		časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, rozezná všechny slovesné způsoby v textu
skladba - základní skladební dvojice, podmět a přísudek		určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché a souvětí
podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný		ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici pomocí příslušného zájmena pozná několikanásobný podmět

Český jazyk a literatura	5. ročník	
věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy - spojky, zájmena, příslovce, čárka v souvětí		pozná souvětí, spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem, upraví souvětí
grafická stavba souvětí		zaznamená graficky stavbu souvětí
pravopis lexikální: vyjmenovaná slova a jejich slova příbuzná		ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných
pravopis i/y podle vzorů přídavných jmen		zná pravopis i/y přídavných jmen podle vzorů
pravopis syntaktický: shoda přísudku s holým podmětem		píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech
poslech literárních textů (poezie, próza, drama)		pozorně vyslechne ukázky z poezie i prózy, dramatu, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
zážitkové čtení a naslouchání		pozorně vyslechne ukázky z poezie i prózy, dramatu, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení zlepšuje výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, recitaci
tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní tvorba literárního žánru, hodnocení vlastní tvorby		napiše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm
literární pojmy – literární: literatura umělecká a věcná, epika, lyrika		dokáže najít a vysvětlit literární pojmy při práci s literárním textem a mediální tvorbou odliší umělecký text od neuměleckého odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svůj výběr zdůvodní
jazykové prostředky literárního díla – básnický přívlastek, přirovnání		pozná v textu zvláštní jazykové prostředky a za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor použil, popíše, jak na něj působí
hlavní myšlenka díla, hlavní a vedlejší postavy, postoje literárních postav		pozná hlavní myšlenku díla nebo ukázky, označí hlavní a vedlejší postavy, vysvětlí postoje literárních postav
divadlo, divadelní představení, herec, režisér, komedie, tragédie, jednání, konflikt a jeho řešení		popíše divadlo a jeho členy, dramatizuje text seznámí se s různými druhy filmů
film: různé druhy filmů a televizní inscenace, kultura v regionu		popíše divadlo a jeho členy, dramatizuje text seznámí se s různými druhy filmů
literární žánry: pohádka, bajka, povídka, pověst; spisovatel, básník		rozpozná a charakterizuje základní literární žánry pro děti, popíše svými slovy kompozici povídky rozlišuje prózu a verše
báseň - verš, rým, sloka, přirovnání, rytmus		vyhledá v básni verš, rým, sloku, přirovnání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů		vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích DG
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce (využití spisovného i nespisovného jazyka a přímé řeči v různých mediálních sděleních, srovnávání ukázek mediálních sdělení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj poznávacích schopností, kreativity, empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozdíl mezi informací, reklamou, vliv médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování (komunitní kruh – dodržování pravidel slušného chování při diskuzi, vyvarování se diskriminace a pohrdání pro různé názorové smýšlení)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování (komunitní kruh – dodržování pravidel slušného chování při diskuzi, vyvarování se diskriminace a pohrdání pro různé názorové smýšlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, včetně příruček internetových DG
Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)		odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)		rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Pravopis (lexikální a morfologický)		ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
Tvarosloví (ohebné slovní druhy)		dokáže rozeznat ohebné slovní druhy
Skladba (základní větné členy)		uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
epické literární žánry (pověst, pohádka, báje, epos, pověst) - volná reprodukce přečteného, vyjádření pocitů		vyjádří své pocity z přečteného textu (i elektronického) DG podle schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
poezie - přednes, odlišení od prózy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší z paměti literární texty přiměřené věku rozlišuje pojmy poezie a próza
drama, divadlo		umí charakterizovat drama a jeho prvky
Literatura umělecká a věcná		umí rozlišit literaturu uměleckou od literatury věcné
Fantazie, druhy filmů		dokáže rozlišit skutečnost od jejího uměleckého vyjádření rozumí pojmu fantazie, dokáže odlišit alespoň tři druhy filmů
dramatizace textu		zvládá dramatizaci jednoduchého textu
manipulativní komunikace v masmédiích		rozpozná jednoduché manipulativní komunikace v masmédiích
vypravování, popis, charakteristika		dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity

Český jazyk a literatura	6. ročník	
oslovení, dialog a monolog		komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
poštovní formuláře, tiskopisy		dokáže vyplnit poštovní formuláře, tiskopisy DG
písemné vyjadřování a grafická úprava textu		osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
přímá a nepřímá řeč, interpunkce v přímé řeči		dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy z cest		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
charakteristika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
charakteristika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvarosloví (ohebné slovní druhy; důraz na slovesa; neohebné slovní druhy)		ovládá pravopisné jevy morfologické
Slovní zásoba		rozlišuje jednotlivé významy slov
Skladba (stavba věty, základní a rozvíjející větné členy, věta hlavní, věta vedlejší)		rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, orientuje se v souvětí
Vypravování		dokáže vyprávět na libovolné téma, zaujme posluchače, využít bohatou slovní zásobu
Subjektivní popis		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady
Charakteristika		dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Výtah, výpisky		dokáže vytvořit výklad na libovolné téma
Pozvánka, žádost		ovládá vytvoření pozvánky a žádosti se všemi potřebnými údaji
hlavní žánry literatury		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
základní literární pojmy		orientuje se v základních literárních pojmech
pochopení textu, kritické myšlení		formuluje vlastní názory na přečtený text
základy poezie		rozumí pojmům verš, sloka, rým
dramatizace textu - příběhy o přátelství, humor v literatuře		výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
charakter člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a já, vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
mluvní cvičení, poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama - odbor. text z různých předmětů - vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	7. ročník
reklama - odbor. text z různých předmětů - vnímání mediálních sdělen	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
reklama - odbor. text z různých předmětů - vnímání mediálních sdělen	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
reklama - odbor. text z různých předmětů - vnímání mediálních sdělen	

Český jazyk a literatura	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Obecné výklady o čes. jazyce, čeština - jeden ze slovanských jazyků	hrdost na příslušnost k národu a jazyku
Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, výslovnost a pravopis	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
tvarosloví, nepravidelnosti ve skloňování, skloň. cizích a přijatých obecných jmen	tvarosloví - zná či umí vyhledat nepravidelnosti ve skloňování
slovesný rod, vid a třída, kmen přítomný a minulý	umí určit gramatické kategorie sloves
Pravopis koncovek jmen a sloves	umí odvodit i/y podle vzoru, orientuje se ve shodě podmětu s přísudkem
větné členy, skladební dvojice	umí odvodit i/y podle vzoru, orientuje se ve shodě podmětu s přísudkem skladba, chápe zákonitosti pořádku slov, sestavení vět a souvětí
souvětí souřadné a podřadné	skladba, chápe zákonitosti pořádku slov, sestavení vět a souvětí
významový poměr mezi větami hlavními a druhy vedlejších vět	skladba, chápe zákonitosti pořádku slov, sestavení vět a souvětí
bible a starší literatura	je seznámen s historií bible a výběrovými příběhy SZ a NZ

Český jazyk a literatura	8. ročník	
od starší české a světové literatury k moderní literatuře		má přehled o literárních směrech nejznámějších autorech rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní
humor		je mu jasný rozdíl humor x satira zná autory a díla typicky českých humoristů
science fiction x literatura faktu		umí se orientovat v rozdílnosti pojmů science fiction x literatura faktu
charakteristika literárních postav subjektivně zabarvený popis, líčení		dokáže sestavit osnovu, zná rozdíl mezi charakteristikou vnější a vnitřní
výklad výtah		dokáže stručně zaznamenat výklad učitele, informovat o přečtené zajímavosti, vyhledat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, vytvořit si poznámky a výpisky, připravit a přednést referát vyhledává informace v knihovnách a dalších informačních zdrojích jsou mu známy symboly zkracující zápis
úvaha		zná správný cíl a osnovu i užití jazykových prostředků vhodných k úvaze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vypravování		písemně vyjadřuje své zážitky zvládá výstavbu souvislého textu chápe roli mluvčího a posluchače
popis		vysvětluje události v jejich časových vztazích
životopis		napíše svůj životopis
úvaha		vyjadřuje ústně či písemně své názory na dané téma odliší spisovný a nespisovný projev odliší fakta od názorů, dokáže si fakta ověřit
proslov funkční styly		vyjadřuje se jazykově správně, dbá na slohovou vhodnost, zřetelnou výslovnost
Literární druhy a žánry, základní básnické prostředky (metafory, personifikace aj.) LITERATURA 1. POL. 20. STOLETÍ		orientuje se v základních literárních směrech 20. století, rozliší základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele umí určit základní básnické prostředky
LITERATURA 2. POL. 20. STOLETÍ		má přehled o významných představitelích české a světové literatury a rozpozná základní rysy jejich výrazného individuálního stylu formuluje vlastní názory na umělecké dílo
DRAMA divadlo, písňové texty		odliší řeč vypravěče a řeč postav interpretuje smysl literárního díla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE (jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka)		vymezí nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
SLOVNÍ ZÁSoba (stavba slova, tvoření slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma; antonyma, homonyma, odborné názvy)		ovládá pravopisné jevy související se stavbou slova s tvořením slov rozlišuje jednotlivé významy slova
TVAROSLOVÍ (slovní druhy, pravopisné jevy, vlastní jména a názvy)		rozpozná jednotlivé slovní druhy objasní psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech tvoří spisovné tvary slov
SKLADBA (věta jednoduchá, souvětí podřadné, souřadné, stavba textu)		rozlišuje větné členy určuje druhy souvětí rozpozná druhy vět vedlejších zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické zásady v dílech spisovatelů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
proslov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sdělovací prostředky a my, stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vypravování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vypravování		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk patří mezi důležité cizí jazyky. Vede k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Volbou vhodných metod a forem práce motivujeme žáky ke studiu cizího jazyka a k osvojení jazykových znalostí.</p> <p>Nedílnou součástí výuky je získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, obsahově rozumět ústnímu sdělení a vytvořit text v cizím jazyce na úrovni osvojených znalostí, poznání historie a kultury anglicky mluvících zemí, které vedou k uvědomění si významu cizích jazyků jako způsobu komunikace s ostatními národy a odlišnými kulturami.</p> <p>Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Cizí jazyk poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce. Digitální technologie v cizích jazycích podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a nadání. Výuka probíhá v souladu s Evropským jazykovým profilem a je zaměřena na poslech, čtení a ústní projev.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici, pracovním sešitě či <b>v pracovních listech</b>. V kombinaci se zvukovou nahrávkou se učí správné výslovnosti. Angličtina proniká do každodenního života dětí (zboží v obchodech, v hudbě a filmu a při práci na počítači).</li> <li>• Výuka je realizována <b>ve 2. ročníku - 2 hod týdně a ve 3.-9. ročníku – 3 hod. týdně</b>.</li> <li>• Při počtu nad 23 žáků dochází k dělení skupin. Výuka probíhá v klasických třídách, v jazykových učebnách a učebnách výpočetní techniky a trvá vždy 45 minut. K výuce se využívá audiovizuální techniky, patřičné literatury a PC výukových programů. Dále se ve výuce používají časopisy (Click, Crown, Gate, Clue, ....</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>- žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení</li> </ul> <p>Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;          Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách;</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k ověřování výsledků</li> <li>- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul> <p>Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;</p> <p>Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém</li> <li>- žáci umí vyhledat vhodné informace</li> <li>- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;</li> <li>- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladení vhodných otázek</li> <li>- umožní volného přístupu k informačním zdrojům</li> <li>- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici;</li> <li>- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;</li> <li>- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>- vedení žáků k aktivitám, která mohou být vykonávána individuálně, ve dvojicích, ...</li> <li>- Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;</li> <li>- Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupině</li> <li>- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- žáci jsou schopni sebekontroly</li> <li>- Žák pracuje na párových a týmových úkolech;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáků způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti</li> <li>- podněcování žáků k argumentaci</li> <li>- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;</li> <li>- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci se umí zodpovědně rozhodovat podle dané situace</li> <li>- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;</li> <li>- Žák prezentuje výsledky skupinové práce;</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>- vedení žáků k diskuzi</li> <li>- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</li> <li>- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;</li> <li>- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> <li>- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Zápisníku o pokroku“ na konci každé lekce;</li> <li>- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>- zohledňování rozdílů ve znalostech tempu žáků</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;</li> <li>- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <p>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <p>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou i ústním hodnocením. Vedeme žáky i k sebehodnocení i ke konstruktivnímu hodnocení práce jiných.

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba na témata - rodina - školní pomůcky - hračky - narozeniny - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti, koupání - Vánoce a Velikonoce		pojmenuje členy rodiny
		rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)
		pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR
		pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe
		popíše v základních rysech svůj vzhled
		užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí
		pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc
Komunikační situace - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel		stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí
		zeptá se na jméno
		zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví
		zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
	zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	



Anglický jazyk	2. ročník	
- popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví
Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen		zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví
Reálie - Vánoce a Velikonoc ve Velké Británii		pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastní práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1–20</li> <li>• základní zdvořilostní fráze</li> <li>• školní pomůcky a činnosti</li> <li>• barvy</li> <li>• hračky</li> <li>• ovoce</li> <li>• sportovní potřeby</li> <li>• nábytek</li> <li>• osoby</li> <li>• přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</li> <li>• oblečení</li> <li>• základní části lidského těla</li> </ul>	<p>požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování</p> <p>pozdraví a rozloučí se</p> <p>pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</p> <p>pojmenuje běžné hračky</p> <p>řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</p> <p>sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>používá číslovky do 20</p> <p>sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</p> <p>označí oblečení podle velikosti</p> <p>pojmenuje části lidského těla</p> <p>zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvítání a rozloučení</li> <li>• pokyny při hrách</li> <li>• v obchodě s ovocem</li> <li>• dotazování na oblíbenost ovoce</li> <li>• dotazování na vlastnění předmětů</li> <li>• popis a charakteristika osob</li> <li>• dotazování se na majitele předmětu</li> <li>• pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul>	<p>pozdraví a rozloučí se</p> <p>řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</p> <p>sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>používá číslovky do 20</p> <p>zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví</p> <p>popíše v základních rysech blízké osoby</p> <p>sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení</p> <p>rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
		zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
<p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užití to a toto při označování věcí</li> <li>• jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do</li> <li>• vazba there is</li> <li>• rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>• jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě</li> <li>• předložky v a na při popisu umístění předmětů</li> </ul>		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce
		požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování
		sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda
		sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda
		zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
		sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení
		zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola v Anglii</li> <li>• známá místa v Londýně</li> <li>• čas na jídlo ve Velké Británii</li> <li>• typická vesnice ve Velké Británii</li> <li>• klubové uniformy školáků v Anglii</li> </ul> <p>sportovní den na anglické škole</p>		seznamuje se s životem v Anglii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse nad sdělením Sophie na dané téma lekce – reálií Velké Británie</li> <li>• tvorba vlastního sdělení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba na témata <ul style="list-style-type: none"> <li>• anglická abeceda</li> <li>• číslovky 20–100</li> <li>• členové širší rodiny</li> <li>• běžné potraviny, ovoce a zelenina</li> <li>• běžná zvířata v ZOO</li> <li>• běžné vlastnosti zvířat</li> <li>• důležité budovy a obchody ve městě</li> <li>• volnočasové aktivity</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> <li>• běžné typy počasí</li> </ul>	pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe a jejich umístění v prostoru, zeptá se na jejich počet
	pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny, sdělí, kolik má sourozenců, porovná jejich věk
	používá číslovky do 100
	pojmenuje běžné potraviny, rozliší jejich názvy ve slyšeném textu, zdvořile požádá o jídlo, uvede, co obvykle snídá
	pojmenuje běžná zvířata v ZOO, zeptá se na jejich vzhled a jednoduchým způsobem odpoví
	pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě
	pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblíbenosti nebo ne, gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu
	pojmenuje základní TV programy, identifikuje jejich názvy ve slyšené podobě, zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblíbenosti
	pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené
	pojmenuje aktuální počasí běžného typu, zeptá se na počasí
pojmenuje základní oblečení, rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení	

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání něčeho nebo někoho</li> <li>• blahopřání a předání dárků</li> <li>• uvedení času (hodin)</li> <li>• jednoduchý popis vzhledu zvířat</li> <li>• dotaz a odpověď na umístění</li> <li>• způsoby dopravy</li> <li>• popis činnosti běžných povolání</li> <li>• týdenní režim</li> <li>• dotazy na počasí</li> </ul>		pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe a jejich umístění v prostoru, zeptá se na jejich počet
		pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny, sdělí, kolik má sourozenců, porovná jejich věk
		pojmenuje běžné potraviny, rozliší jejich názvy ve slyšeném textu, zdvořile požádá o jídlo, uvede, co obvykle snídá
		zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví
		pojmenuje běžná zvířata v ZOO, zeptá se na jejich vzhled a jednoduchým způsobem odpoví
		jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku, požádá o jízdenku
		jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu
		pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblíbě nebo ne, gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu
		zeptá se kamaráda, zda má v oblíbě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví, s obrazovou oporou pojmenuje kamarádovy obvyklé a oblíbené činnosti
		pojmenuje základní TV programy, identifikuje jejich názvy ve slyšené podobě, zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblíbě
		se slovní nápovědou písemně popíše svůj nebo něčí denní režim
		pojmenuje aktuální počasí běžného typu, zeptá se na počasí
		pojmenuje základní oblečení, rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení s obrazovou oporou rozumí čtenému či slyšenému jednoduchému a krátkému textu (např.: rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků, o členech rodiny, velmi jednoduchému popisu přípravy jídla, popisu předmětů a objektů, běžných profesí, volnočasových aktivit, počasí či oblečení)
<p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy na pojmenování předmětů v angličtině</li> <li>• sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla</li> <li>• přivlastňovací zájmena jeho, její</li> <li>• otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.</li> </ul>		pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe a jejich umístění v prostoru, zeptá se na jejich počet
		hláskuje v anglické abecedě slova, která zná
		pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny, sdělí, kolik má sourozenců, porovná jejich věk

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zápor slovesa mít</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• stažené formy slovesa být v kladu a v záporu</li> <li>• vazba there is / there are</li> <li>• otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád</li> <li>• předložka se dny v týdnu</li> <li>• vyjádření času</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> </ul>		pojmenuje běžné potraviny, rozliší jejich názvy ve slyšeném textu, zdvořile požádá o jídlo, uvede, co obvykle snídá
		zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví
		pojmenuje běžná zvířata v ZOO, zeptá se na jejich vzhled a jednoduchým způsobem odpoví
		rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat
		jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku, požádá o jízdenku
		jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu
		pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne, gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu
		zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví, s obrazovou oporou pojmenuje kamarádovy obvyklé a oblíbené činnosti
		pojmenuje základní TV programy, identifikuje jejich názvy ve slyšené podobě, zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblibě
		pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené
		se slovní nápovědou písemně popíše svůj nebo něčí denní režim
		pojmenuje aktuální počasí běžného typu, zeptá se na počasí
		pojmenuje základní oblečení, rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení s obrazovou oporou rozumí čtenému či slyšenému jednoduchému a krátkému textu (např.: rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků, o členech rodiny, velmi jednoduchému popisu přípravy jídla, popisu předmětů a objektů, běžných profesí, volnočasových aktivit, počasí či oblečení)
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typická anglická jídla</li> <li>• divoká zvířata ve Velké Británii</li> <li>• britské svátky</li> <li>• dopravní prostředky v Londýně</li> <li>• běžná povolání v Londýně</li> <li>• outdoorové sporty ve Velké Británii měna ve Velké Británii</li> </ul>		seznámí se s některými prvky britské kultury (tradiční jídla, měna, svátky, povolání, sporty)

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
tvorba plakátu na téma Moje rodina, diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
tvorba plakátu na téma Moje rodina, diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
čtení textu popisujícího typická jídla v Anglii, tvorba plakátu na téma Britská kuchyně a česká kuchyně	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
seznámení se s anglickým časopisem pro děti	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika	sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda
- slovesa „být, „mít“, „mocht“/“umět“	popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov
- přítomný čas prostý a průběhový	řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda
- tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí	popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky
- otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny	popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat
- osobní a přivlastňovací zájmena	popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti
- neurčitý člen	popíše umístění významných budov ve městě
- množné číslo podstatných jmen	
- postavení přídavných jmen ve větě	
- přivlastňovací pád	
- vazba “there is/there are	
	představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- specifická výslovnost některých samohlásek</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> <li>- výslovnost znělého a neznělého “th”</li> </ul>		sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda
		popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov
		řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda
		popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat
		popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti
		popíše umístění významných budov ve městě
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>- číslovky 1 – 100</li> <li>- zájmové činnosti, režim dne</li> <li>- domov, dům, pokoje</li> <li>- škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li> <li>- město, budovy, obchody</li> <li>- části lidského a zvířecího těla</li> </ul>		rozumí číslům a běžným číselným údajům
		popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov
		řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda
		popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky
		popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat
		popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti popíše umístění významných budov ve městě
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké rozhovory</li> <li>- krátké jednoduché texty</li> <li>- ústní a písemný popis osoby, místa, dne</li> <li>- vyplnění formuláře</li> </ul>		rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe
		rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole
		rozumí číslům a běžným číselným údajům
		rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině
		představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje
		sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda
		popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov
		rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova
		řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda
		popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky
		popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat
		popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti
		popíše umístění významných budov ve městě
		rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární umí vyplnit jednoduchý formulář



Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>• diskuse nad pracemi spolužáků</li> <li>• sebehodnocení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na daná témata po každé lekci</li> <li>• prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>• diskuse nad pracemi spolužáků</li> <li>• sebehodnocení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na daná témata po každé lekci</li> <li>• prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>• diskuse nad pracemi spolužáků</li> <li>• sebehodnocení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení individuálních projektů</li> <li>• prezentace a obhajoba vlastní práce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na daná témata po každé lekci</li> <li>• prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>• diskuse nad pracemi spolužáků</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>• diskuse nad pracemi spolužáků</li> <li>• sebehodnocení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě na daná témata po každé lekci</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>• diskuse nad pracemi spolužáků</li> <li>• sebehodnocení</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	čtení a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	čtení a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	čtení a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	čtení a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	čtení a diskuse na stránkách „Culture“ v každé lekci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- vyjádření a otázky na množství</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- srovnání a porovnání</li> <li>- přídavná jména a příslovce</li> </ul>		<p>rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech</p> <p>rozumí hlavní myšlenke komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace</p> <p>sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda</p> <p>popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí</p> <p>zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry</p> <p>napíše pozdrav z výletu</p> <p>sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává</p> <p>rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví</p>
<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různá výslovnost stejné skupiny hlásek</li> <li>- stejná výslovnost skupiny stejných hlásek</li> <li>- přízvuk slov a vět</li> <li>- rytmus vět</li> <li>- přízvuk ve frázi</li> <li>- výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek</li> </ul>		<p>sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda</p> <p>popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí</p> <p>zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry</p> <p>popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla</p> <p>nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby</p> <p>sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví</p> <p>porovná slyšené a čtené informace</p> <p>popíše aktuální činnost jiných</p> <p>odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvizu</p>
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíce v roce, data, narozeniny</li> <li>- domácí povinnosti</li> </ul>		<p>rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech</p> <p>rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata</li> <li>- jídlo</li> <li>- geografické útvary, místa a názvy</li> <li>- počasí</li> <li>- popisná přídavná jména</li> <li>- TV programy</li> <li>- filmové žánry</li> </ul>		rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma
		rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace
		rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu
		najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu
		pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává
		popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí
		zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry
		popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla
		nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby
		sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává
		popíše aktuální činnost jiných
		odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvizu
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké rozhovory na běžná témata každodenního života, vyplnění formuláře</li> <li>- hry, kvizy a rébusy</li> <li>- popis, vyprávění</li> <li>- v kavárně/v cukrárně</li> <li>- srovnávání, porovnávání</li> </ul>		rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí
		pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává
		sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda
		zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry
		popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla
		nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby
		sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává
		zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví
		popíše aktuální činnost jiných
		odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvizu
		vyplní formulář
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	6. ročník	
		Organizace vlastního času, kdo jsem a co umím.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Práce ve skupinách, projektové vyučování, soutěže, role v týmu, vypořádání se s prohrou.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Seznamování se.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Prezentace a obhajoba vlastní práce, diskuse nad pracemi spolužáků, nonverbální komunikace.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Projektové vyučování, kreativní psaní, ...
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Symboly ČR a Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, vlastní zkušenosti z cestování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu). Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., zpětná vazba.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Toto téma je velmi vhodné spojit se svátky a tradicemi, které se dodržují v naší zemi a porovnat je se svátky a tradicemi v anglicky mluvících zemích. Hodí se na projektovou výuku.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Čtení článků a diskuse na stránkách „Culture Page“ na konci každé lekce.

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika - vyjádření prognóz (will) - vyjádření záměru (will) - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - určitý člen v názvech - použití určitého a neurčitého členu		ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády vypráví zážitky z prázdnin popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat
Výslovnost - přízvuk slova a věty - krátké a dlouhé samohlásky - znělé a neznělé souhlásky - nevyslovované hlásky - intonace slova - intonace oznamovacích vět a otázek - speciální hlásky		ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády vypráví zážitky z prázdnin popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání
Slovní zásoba - životní etapy, rodina - vesmír - předpovědi do budoucna - slovní spojení - bydlení, domy		rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty rozumí běžným nápisům ve městě

Anglický jazyk	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- místa ve městě</li> <li>- Londýn</li> <li>- problémy</li> <li>- pravidla ve škole</li> </ul>		rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevěšedných událostech
		rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma
		jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje
		popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci
		vypráví zážitky z prázdnin
		navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc
		zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví
		objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů
		vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání</li> <li>- oblíbené a neoblíbené činnosti</li> <li>- vyprávění o svém životě</li> <li>- úvahy o podobě života v budoucnosti</li> <li>- nabídka pomoci</li> <li>- vyslovení záměru</li> <li>- dohody a ujednání</li> <li>- ptaní se na cestu, popis cesty</li> <li>- vyprávění o tom, co se udělalo</li> <li>- interview se známou osobou</li> <li>- uspořádání textu</li> <li>- rady na řešení běžných problémů</li> <li>- diskuse o pravidlech</li> </ul>		navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc
		zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví
		účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá
		zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat
		zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí
		objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů
		vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor
		pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník	
		Toto téma je velmi vhodné spojit se svátky a tradicemi, které se dodržují v naší zemi a porovnat je se svátky a tradicemi v anglicky mluvících zemích. Hodí se na projektovou výuku.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Čtení článků a diskuse na stránkách „Culture Page“ na konci každé lekce.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu). Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., zpětná vazba.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Prezentace a obhajoba vlastní práce, diskuse nad pracemi spolužáků, nonverbální komunikace.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Práce ve skupinách, projektové vyučování, soutěže, role v týmu, vypořádání se s prohrou.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Projektové vyučování, kreativní psaní, ...
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Seznamování se.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Řešení problémů, pocit odpovědnosti, pomoc ostatním.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Organizace vlastního času, kdo jsem a co umím.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, vlastní zkušenosti z cestování.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Symbyly ČR a Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Gramatika - vyjádření prognóz (will) - vyjádření záměru (will) - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - předpřítomný čas prostý (ever, never, just) - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - určitý člen v názvech - použití určitého a neurčitého členu	vyjádří žádost, výzvu, omluví se je schopen vyjádřit předpověď do budoucna žák popíše obrázek v minulém průběhovém čase, převypráví událost, ke které došlo v minulosti dokáže se zeptat na cestu a cestu vysvětlit mluví o svých problémech, o pravidlech dokáže poradit dokončí příběh	
Výslovnost - přízvuk slova a věty - krátké a dlouhé samohlásky - znělé a neznělé souhlásky - nevyslovované hlásky - intonace slova - intonace oznamovacích vět a otázek - speciální hlásky	sdělí informace o svém bydlení, rodině, o svém volném čase, o tom co má a nemá rád představí kamarády, pozve je na „akci“ vyjádří žádost, výzvu, omluví se je schopen vyjádřit předpověď do budoucna žák popíše obrázek v minulém průběhovém čase, převypráví událost, ke které došlo v minulosti dokáže se zeptat na cestu a cestu vysvětlit mluví o svých problémech, o pravidlech simuluje rozhovor v obchodě, u lékaře, v restauraci	
Slovní zásoba - rodina - domov, bydlení, domy - oblečení - počítače - části těla, výživa, nemoci - předpovědi do budoucna - somebody, anybody, .... - přírodní katastrofy, životní prostředí	sdělí informace o svém bydlení, rodině, o svém volném čase, o tom co má a nemá rád žák popíše obrázek v minulém průběhovém čase, převypráví událost, ke které došlo v minulosti mluví o svých problémech, o pravidlech dokáže poradit dokončí příběh simuluje rozhovor v obchodě, u lékaře, v restauraci	

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- místa ve městě</li> <li>- Británie, EU</li> <li>- zážitky</li> <li>- ambice</li> <li>- problémy</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- pravidla ve škole</li> </ul>		
Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání</li> <li>- oblíbené a neoblíbené činnosti</li> <li>- vyprávění o svém životě</li> <li>- úvahy o podobě života v budoucnosti</li> <li>- nabídka pomoci</li> <li>- vyslovení záměru</li> <li>- dohody a ujednání</li> <li>- ptaní se na cestu, popis cesty</li> <li>- vyprávění o tom, co se udělalo</li> <li>- interview se známou osobou</li> <li>- uspořádání textu</li> <li>- rady na řešení běžných problémů</li> <li>- diskuse o pravidlech</li> </ul>		sdělí informace o svém bydlení, rodině, o svém volném čase, o tom co má a nemá rád představí kamarády, pozve je na „akci“ vyjádří žádost, výzvu, omluví se je schopen vyjádřit předpověď do budoucna žák popíše obrázek v minulém průběhovém čase, převypráví událost, ke které došlo v minulosti dokáže se zeptat na cestu a cestu vysvětlit mluví o svých problémech, o pravidlech dokáže poradit dokončí příběh rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění, příběhu v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu simuluje rozhovor v obchodě, u lékaře, v restauraci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Toto téma je velmi vhodné spojit se svátky a tradicemi, které se dodržují v naší zemi a porovnat je se svátky a tradicemi v anglicky mluvících zemích. Hodí se na projektovou výuku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čtení článků a diskuse na stránkách „Culture Page“ na konci každé lekce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu). Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., zpětná vazba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník
Prezentace a obhajoba vlastní práce, diskuse nad pracemi spolužáků, nonverbální komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Práce ve skupinách, projektové vyučování, soutěže, role v týmu, vypořádání se s prohrou.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Projektové vyučování, kreativní psaní, ...	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Seznamování se.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů, pocit odpovědnosti, pomoc ostatním.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Organizace vlastního času, kdo jsem a co umím.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, vlastní zkušenosti z cestování.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Symboly ČR a Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika	gramaticky správně doplní čtený text vhodnými výrazy
- přítomné časy	gramaticky správně formuluje rozhodnutí a předpovědi
- budoucí časy	gramaticky správně formuluje věty vyjadřující pravděpodobnost do budoucnosti
- minulé časy	gramaticky správně formuluje reálné i nereálné představy

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- měl bych/neměl bych</li> <li>- muset – nesmět – nemuset</li> <li>- určitý člen v názvech</li> <li>- použití určitého a neurčitého členu</li> <li>- slovesa smyslového vnímání</li> <li>- trpný rod</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- předložky místa a času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>gramaticky správně formuluje různé typy otázek</li> <li>gramaticky správně formuluje vzkaz, dotaz, prosbu nebo žádost</li> <li>položí zdvořilé otázky v běžných situacích</li> </ul>
<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk slova a věty</li> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- znělé a neznělé souhlásky</li> <li>- nevyslovované hlásky</li> <li>- intonace slova</li> <li>- intonace oznamovacích vět a otázek</li> <li>- speciální hlásky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na správnou výslovnost, přízvuk</li> </ul>
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- počítače</li> <li>- části těla, výživa, nemoci</li> <li>- přírodní katastrofy, životní prostředí</li> <li>- Británie, EU</li> <li>- sport</li> <li>- pokrmy</li> <li>- fyzický a charakterový popis osob</li> <li>- části města</li> <li>- varovná znamení, nápisy, upozornění</li> <li>- média</li> <li>- povolání</li> <li>- peníze</li> <li>- cestování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže napsat životopis</li> <li>seřadí chronologicky obrázky podle děje přečteného příběhu</li> <li>přiřadí k sobě synonymní slova nebo výrazy</li> <li>pojmenuje média, která zná</li> <li>pojmenuje povolání na základě popisu pracovní náplně</li> <li>vyhledá požadované informace v textu</li> </ul>
<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- simuluje s kamarádem seznamovací rozhovor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede rozhovor na dané téma (se známou osobností, v obchodě, u lékaře, v restauraci)</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, které činnosti ve volném čase dělá rád, které rád nemá a na podobné otázky reaguje</li> <li>- simuluje se spolužákem situaci v restauraci nebo v obchodě, kdy nastane problém se zakoupenou věcí</li> <li>- zeptá se kamarádů, jak se cítí v různých etapách dne</li> <li>- simuluje telefonní objednávku k zubaři nebo k lékaři</li> <li>- diskutuje s kamarády o různých povoláních a jejich „nej-“ charakteristikách</li> <li>- simuluje rozhovor v běžné situaci, kdy k žádosti je formulována námitka a návrh na její řešení je přijat nebo odmítnut</li> <li>- diskutuje s kamarády o pozitivích a negativích TV</li> <li>- simuluje s kamarádem situaci na nádraží při kupování jízdenky</li> <li>- simuluje s kamarádem běžnou situaci ze života, položí si vzájemně zdvořilé otázky a zdvořile odpoví</li> </ul>		mluví o svých zkušenostech, o dětství
		poskytne radu týkající se zdraví, diet
		vyjádří souhlas i nesouhlas v každodenních situacích, své obavy
		řeší problémy zdraví, životního prostředí
		požádá o zopakování otázky nebo vysvětlení pojmu, pokud nerozumí
		v slyšeném rozhovoru rozpozná, o čem se jeho účastníci baví
		rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného populárně naučného textu
		popíše vzhled a charakter osob pomocí širší škály přídavných jmen
		popíše problém se zakoupenou věcí
		pojmenuje různé části a místa ve městě
		popíše, jak se cítí v různých částech dne
		popíše děj na obrázku
		pojmenuje různé časové intervaly a okamžiky
		popíše místo, které by rád navštívil
		varuje druhé před možnými následky nebezpečných činů nebo v případě neuposlechnutí varování
		řekne, jaké neobvyklé věci by se odvážil udělat
		řekne, co by dělal v určitých, méně běžných situacích
		popíše vlastnosti věcí či událostí pomocí přirovnání
		zdůvodní, jaká povolání by chtěl nebo mohl v životě dělat
		formálně o něco požádá
porovná vztah mladých lidí ve Velké Británii a v ČR k penězům		
napíše žádosti		
napíše formální dopis		
rozumí čteným informacím na nádraží o odjezdech vlaků		
popíše hotely na obrázcích		
sdělí a zdůvodní, ve kterém z popisovaných hotelů by chtěl bydlet		
popíše a charakterizuje neobvyklý hotel dle vlastní fantazie		
popíše jednu ze svých cest/výletů		

Anglický jazyk	9. ročník	
		užívá běžných hovorových výrazů při kupování jízdenky na vlak nebo autobus
		napíše pohlednici z prázdnin a popíše hotel, ve kterém bydlí
		reprodukuje něčí názor, domněnku, promluvu, vzkaz, dotaz vyjádřený v přítomnosti nebo v minulosti
		položí zdvořilé otázky v běžných situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V devátém ročníku se žáci seznamují a diskutují o problémech životního prostředí. Toto téma je velmi vhodné pro individuální nebo skupinové zpracování formou projektu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vhodnou aktivitou je například vytvoření fiktivní firmy - práce ve skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vhodnou aktivitou je například vytvoření fiktivní firmy a jejího sloganu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Toto téma je velmi vhodné spojit se svátky a tradicemi, které se dodržují v naší zemi a porovnat je se svátky a tradicemi v anglicky mluvících zemích. Hodí se na projektovou výuku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čtení článků a diskuse na stránkách „Culture Page“ na konci každé lekce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu). Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., zpětná vazba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prezentace a obhajoba vlastní práce, diskuse nad pracemi spolužáků, nonverbální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, projektové vyučování, soutěže, role v týmu, vypořádání se s prohrou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projektové vyučování, kreativní psaní, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma je rozvíjeno v devátém ročníku, vhodné pro projekt "Poradna"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	9. ročník
Seznamování se.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů, pocit odpovědnosti, pomoc ostatním.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Organizace vlastního času, kdo jsem a co umím.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, vlastní zkušenosti z cestování.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Symboly ČR a Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	

### 5.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii,</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i</p>



Název předmětu	Matematika a její aplikace
	žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je realizována v 1. až 9. ročníku: v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2.-9. ročníku je 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b><u>1. stupeň:</u></b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> <li>- Učitel:</li> <li>- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b><u>2. stupeň:</u></b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje v úvodu vyučovací hodiny motivační, zahřívací a koncentrační aktivity</li> <li>- hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků</li> <li>- vytváří svým pozitivním přístupem k žákům bezpečné prostředí</li> <li>- povzbuzuje žáky, aby se hodně ptali v případě nejasností nebo nepochopení učiva nebo chtěli-li se dozvědět něco navíc</li> <li>- pracuje s chybou, vnímá ji jako prostředek k učení</li> <li>- vede žáky k propojování a třídění informací a nalézání souvislostí</li> <li>- učí žáky pozorovat, porovnávat a vyhodnocovat získané informace</li> <li>- vede žáky k vytváření komplexního pohledu na matematické vědy</li> <li>- vede žáky k osvojování matematických termínů, symbolů a znaků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávají souvislosti a vztahy mezi danými jevy</li> <li>- hledají a posuzují nejkratší možné způsoby řešení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívají prostředků výpočetní techniky</li> <li>- vytvářejí zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, sebekontroly, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>- učí se provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>- podle potřeby žákům v činnosti pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úlohy tak, aby k řešení vedlo více postupů</li> <li>- podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě, oceňuje neobvyklá a originální řešení</li> <li>- motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledají vlastní postup při řešení problémů</li> <li>- chápou význam kontroly dosažených výsledků</li> <li>- na základě ověřených výsledků vyjadřují závěry a obhajují je</li> <li>- získávají informace potřebné k dosažení cíle</li> <li>- uvědomují si důležitost zjištění, že úloha nemá řešení nebo má více řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na to, aby co nejvíce žáků promluvílo</li> <li>- vede žáky při kooperativním učení k umění naslouchat jeden druhému, tolerovat názor druhých, umět obhajovat vhodným způsobem vlastní názor</li> <li>- požaduje od žáků znalost a používání matematické symboliky</li> <li>- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- učí žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých řešení</li> <li>- žákům podle potřeby pomáhá</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení složitějších matematických zadání spolupracují v menších skupinách s ostatními žáky</li> <li>- zdůvodňují matematické postupy</li> <li>- vytvářejí hypotézy</li> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>2. stupeň:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelně zařazuje kooperativní metody vyučování, které vedou ke spolupráci žáků</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému přístupu plnění společného úkolu</li> <li>- po skončení motivačních aktivit poskytuje žákům možnost projevit své pocity a nálady</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k sebehodnocení, aby uměli vyjádřit, co už umí a co jim dělá ještě problémy</li> <li>- vede žáky k osvojení dovednosti spolupracovat</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahují sebeúcty pocitu sebeuspokojení</li> <li>- stanovují pravidla ve skupinové a samostatné práci a dodržují je</li> <li>- podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině</li> <li>- učí se věcně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b><u>1. stupeň:</u></b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b><u>2. stupeň:</u></b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje a vede k respektu individuálních rozdílů mezi žáky</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému chování - zodpovědné plnění školních povinností, zodpovědná příprava na volbu povolání</li> <li>- nabízí žákům možnost podílet se na výběru domácích úkolů, pracovních postupů</li> <li>- učí žáky demokratickému rozhodování</li> <li>- vyžaduje od žáků dodržování dohodnutých pravidel (v rámci různých aktivit) a pravidel slušného chování a vyjadřování</li> <li>- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- dle svých možností poskytují účinnou pomoc</li> <li>- uvědomují si své školní povinnosti a zodpovědnost za domácí přípravu</li> <li>- zodpovědně se rozhodují podle dané situace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b><u>1. stupeň:</u></b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.</li> <li>- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.</li> <li>- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p><b><u>2. stupeň:</u></b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- před každou pracovní činností seznámí žáky s úkolem a pravidly bezpečného chování a dbá na jejich dodržování</li> <li>- zadává úkoly tak, aby si žáci mohli práci samostatně naplánovat a zorganizovat</li> <li>- vede žáky ke spolupráci a zodpovědnosti za splnění požadovaného úkolu</li> <li>- vede žáky k správným pracovním návykům (např. pravidla rýsování, pomůcky na rýsování) a dohlíží na jejich dodržování</li> <li>- vede žáky k hodnocení výsledků společné činnosti a k sebehodnocení jednotlivců - osobní přínos na splnění úkolu</li> <li>- vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce a k ověřování výsledků</li> <li>- vede žáky k pravidelné domácí přípravě v písemné či ústní podobě</li> </ul> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vyhledávají příklady s aktuální tematikou</li> <li>- si zvykají na samostatnou práci z opakovacích okruhů učiva</li> <li>- zdokonalují grafický projev</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň:</b></p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačním stupněm.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Numerace v oboru 0-20		Rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech.
Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, autobusu, hadů, schodišť, sousedů, her na obchod.		Rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech.
Čtení čísel v oboru 0-20		Má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla.
Psaní číslic 0-9		Má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Porovnávání čísel v oboru 0-20		Má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla.
Rytmus		Orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo.
Propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu a velikosti, doplňování počtu / čísel		Orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo.
Propedeutika cyklické adresy: ciferník		Orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo.
Paměťové řešení situací v dynamických prostředích krokování, autobusu, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů		Používá aditivní triádu také v kontextu.
Řešení slovních úloh ve všech použitých prostředích		Řeší úlohy (i s antisignálem). Tvoří analogické úlohy.
Tvorba úloh		Řeší úlohy (i s antisignálem). Tvoří analogické úlohy.
Seznámení s postupem pokus-omyl		Řeší úlohy (i s antisignálem). Tvoří analogické úlohy.
Problémové úlohy		Řeší úlohy (i s antisignálem). Tvoří analogické úlohy.
Týden		Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.
Hodiny		Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.
Věk		Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.
Prostředí autobusu a krokování		Eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek.
Doplňování tabulky		Doplní tabulku, použije ji i jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech.
Práce s grafy		Doplní tabulku, použije ji i jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech.
Orientace v prostoru		Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci.
Krychlové stavby		Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu. Porovnává velikost útvarů a odhaduje délku úsečky.
Plán stavby		Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu.
Dřívkové stavby		Má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí sirkových obrazců i origami. Vyparketuje daný obdélník.
Papírové stavby (origami)		Má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí sirkových obrazců i origami. Vyparketuje daný obdélník.
Modelování tvarů		Porovnává velikost útvarů a odhaduje délku úsečky.
Papírové stavby		Porovnává velikost útvarů a odhaduje délku úsečky.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary.
Geometrická představivost – souměrnost tvarů		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
slovní úlohy z reálného života, hřiště, didaktické hry, kreslení, dny v týdnu ciferníková aritmetika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zaměstnání, slovní úlohy, didaktické hry, prostředí autobusu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cestování, arabské číslice, peníze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
didaktické hry, ilustrace, slovní úlohy, nakupování, porovnávání výšky osob rodokmen		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
plán ZOO Děda Lesoň		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
písničky a videa, ilustrace		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Numerace v oboru 0-100		Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 100. Sčítá a odčítá v oboru do 100.



Matematika a její aplikace	2. ročník	
		<p>Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem.                      Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech.                      Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.</p>
<p>Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, autobusu, hadů, schodišť, sousedů, her na obchod</p>		<p>Žák se orientuje ve zápisu desítkové soustavy do 100.                      Sčítá a odčítá v oboru do 100.                      Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem.                      Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech.                      Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.</p>
<p>Čtení a zápis čísel v oboru 0-100</p>		<p>Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.                      Zapisuje a čte čísla v oboru do 100.                      Chápe rovnost a nerovnost i v různých kontextech, např. délka, obsah, čas, peníze.</p>
<p>Porovnávání čísel v oboru 0-100</p>		<p>Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100.                      Zapisuje a čte čísla v oboru do 100.                      Chápe rovnost a nerovnost i v různých kontextech, např. délka, obsah, čas, peníze.</p>
<p>Rytmus</p>		<p>Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání.</p>
<p>Propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu a velikosti, doplňování počtu / čísel</p>		<p>Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání.</p>
<p>Propedeutika cyklické adresy: ciferník</p>		<p>Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání.</p>
<p>Paměťové řešení situací v dynamických prostředích krokování, autobusu, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů</p>		<p>Řeší násobení formou opakovaného sčítání.                      Dělí v oboru probraných násobitek.                      Dělí na části, dělí po částech.</p>
<p>Řešení slovních úloh ve všech použitých prostředích</p>		<p>Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony.                      Umí tvořit analogické úlohy.                      Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.</p>
<p>Tvorba úloh</p>		<p>Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony.                      Umí tvořit analogické úlohy.                      Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.</p>

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Řešitelské strategie: pokus-omyl, zjednodušování		Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.
Problémové úlohy		Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.
Týden		Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok).
Hodiny		Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok).
Věk		Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok).
Prostředí autobusu a krokování		Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor. Poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti.
Doplňování tabulky		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů. Umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným.
Práce s grafy		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100. Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů. Umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným.
Orientace v prostoru		Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej. Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. Umí vytvořit síť krychle, její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka. Poznává jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1 l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.
Krychlové stavby		Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej. Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. Umí vytvořit síť krychle, její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka.

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		<p>Poznává jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1 l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.</p>
Plán stavby		<p>Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej. Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. Umí vytvořit síť krychle, její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka. Poznává jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1 l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.</p>
Dřívkové stavby		<p>Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej. Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. Umí vytvořit síť krychle, její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka. Poznává jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1 l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.</p>
Papírové stavby (origami)		<p>Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej. Umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat. Umí vytvořit síť krychle, její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka. Poznává jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1 l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.</p>
Modelování tvarů Papírové stavby Krychlové stavby Čtvercová mříž		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Geometrická představivost – souměrnost tvarů Papírové stavby Čtvercová síť Krychlové stavby		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika a její aplikace	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Matematika a její aplikace	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Numerace v oboru do 1000	<p>Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000.                      Sčítá a odčítá v oboru do 1000.                      Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem.                      Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech.                      Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.                      Žák užívá závorky.</p>
Násobky	<p>Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000.                      Sčítá a odčítá v oboru do 1000.                      Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem.                      Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech.                      Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina.                      Žák užívá závorky.</p>
Modelování situací v prostředí rodiny, autobusu, kroků, kostkových her (náhoda), schodiště, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů, sčítacích tabulek, násobilkových tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, sousedů, peněz,	<p>Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000.                      Sčítá a odčítá v oboru do 1000.                      Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem.</p>

Matematika a její aplikace	3. ročník	
násobilkových obdélníků, číselných tabulek, výstavišť, cyklotras, indického násobení		Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. Žák užívá závorky.
Propedeutika kmenových zlomků		Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000. Sčítá a odčítá v oboru do 1000. Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. Žák užívá závorky.
Ikonický jazyk v celém prostředí Děda Lesoň		Žák se orientuje v zápisu desítkové soustavy do 1000. Sčítá a odčítá v oboru do 1000. Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina. Žák užívá závorky.
Porovnávání čísel v početních úlohách, při měření		Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. Chápe rovnost a nerovnost i v různých kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze).
Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Děda Lesoň		Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. Chápe rovnost a nerovnost i v různých kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze).
Pravidelnosti		Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000. Porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy.
Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště		Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000. Porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy.
Úlohy o věku		Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000. Porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy.
Násobení (násobky)		Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným. Dělí v oboru probraných násobek. Dělí na části, dělí po částech.

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Dělení na části, dělení po částech, včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně		Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí na části, dělí po částech.
Řešení úloh z prostředí kroků/schodiště, autobusu, peněz, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, číselných tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, neposedů, násobílkových obdélníků a dalších		Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.
Řešitelské strategie: pokus-omyl, zjednodušování, objevování cesty k urychlení řešení úlohy		Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.
Problémové úlohy		Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení. Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.
Hodiny, kalendář včetně úloh o věku		Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici.
Celé prostředí kroků/schodiště, autobusu, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh, kde se data evidují v tabulce a grafem		Umí evidovat statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, seskupuje.
Propedeutika statistiky		Umí evidovat statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, seskupuje.

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Prostředí rodiny		<p>Umí evidovat statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.</p> <p>Umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor. Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat.</p> <p>Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří (ne)orientovaný graf, seskupuje.</p>
Doplňování tabulky, celé prostředí autobus		<p>Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.</p> <p>Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.</p>
Cesta v grafu, včetně celého prostředí výstaviště		<p>Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.</p> <p>Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.</p>
Řešení grafu - celé prostředí pavučin		<p>Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.</p> <p>Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.</p>
Tvorba grafu		<p>Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.</p> <p>Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.</p>
Výběr objektu jistých vlastností, třídění		<p>Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000.</p> <p>Pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.</p>
Rovinné útvary		<p>Umí pracovat s krychlovými tělesy.</p> <p>Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.</p> <p>Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah.</p> <p>Poznává pojmy povrch, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost).</p> <p>Učí se rýsovat rovinné útvary.</p> <p>Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).</p> <p>Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.</p>
Geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod		<p>Umí pracovat s krychlovými tělesy.</p> <p>Pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.</p> <p>Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah.</p> <p>Poznává pojmy povrch, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost).</p>

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		<p>Učí se rýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.</p>
Orientace v rovině v prostředí cyklotras		<p>Umí pracovat s krychlovými tělesy. Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah. Poznává pojmy povrch, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Učí se rýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.</p>
Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby		<p>Umí pracovat s krychlovými tělesy. Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah. Poznává pojmy povrch, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Učí se rýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.</p>
Parkety		<p>Umí pracovat s krychlovými tělesy. Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah. Poznává pojmy povrch, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Učí se rýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.</p>
Dřívkové tvary		<p>Umí pracovat s krychlovými tělesy. Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah. Poznává pojmy povrch, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Učí se rýsovat rovinné útvary.</p>



Matematika a její aplikace	3. ročník	
		<p>Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).                      Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.</p>
Měření		<p>Umí pracovat s krychlovými tělesy.                      Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.                      Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah.                      Poznává pojmy povrch, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost).                      Učí se rýsovat rovinné útvary.                      Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).                      Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.</p>
Obvod a obsah		<p>Umí pracovat s krychlovými tělesy.                      Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.                      Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah.                      Poznává pojmy povrch, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost).                      Učí se rýsovat rovinné útvary.                      Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).                      Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.</p>
Stříhy na krychle (sítě krychle)		<p>Umí pracovat s krychlovými tělesy.                      Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli.                      Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah.                      Poznává pojmy povrch, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost).                      Učí se rýsovat rovinné útvary.                      Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).                      Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.</p>
Modelování tvarů Papírové stavby Krychlové stavby Čtvercová mříž Obsah, obvod, části útvarů Pravítko		<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>
Geometrická představivost – souměrnost tvarů Čtvercová síť		<p>Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary</p>

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Krychlové stavby Sítě krychle Stovková tabulka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Numerace v oboru do 1000 000		Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování různých situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá $n$ .
Pořadí početních operací		Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování různých situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá $n$ .

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Modelování situací v prostředích: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, stovková tabulka, hadi a pavučiny		Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování různých situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá $n$ .
Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).		Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Využívá početní operace k modelování různých situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá $n$ .
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Má vytvořenu představu záporného čísla. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání. Seznamuje se s jazykem písmen.
Písemné odčítání, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Má vytvořenu představu záporného čísla. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání. Seznamuje se s jazykem písmen.
Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Má vytvořenu představu záporného čísla. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání. Seznamuje se s jazykem písmen.
Hadi, pavučiny		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Má vytvořenu představu záporného čísla. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání. Seznamuje se s jazykem písmen.
Porovnávání čísel v různých prostředích		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítko). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.
Číselné řady		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítko). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.
Zaokrouhlování		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítko). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Měření a zaokrouhlování získaných údajů		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.
Číselné rytmy a pravidelnosti		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.
Modely čísel osy (horizontální i vertikální)		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.
Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, indické násobení		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.
Kombinatorické situace		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.
Problémové úlohy		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení.
Kmenové zlomky Čtvercová mříž Parkety Dřívkové stavby		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
Kmenové zlomky Čtvercová mříž Graf typu koláč Číselná osa		Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
Číselná osa		Rozumí znaku minus pro zápis celého záporného čísla.
Krokování		Rozumí znaku minus pro zápis celého záporného čísla.
Součtové trojúhelníky		Rozumí znaku minus pro zápis celého záporného čísla.

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Grafy		<p>Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.</p> <p>Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.</p> <p>Nabývá vhled do statistického souboru.</p>
Pavučiny		<p>Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.</p> <p>Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.</p> <p>Nabývá vhled do statistického souboru.</p>
Vývojový diagram		<p>Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.</p> <p>Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.</p> <p>Nabývá vhled do statistického souboru.</p>
Evidence tabulkou		<p>Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.</p> <p>Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.</p> <p>Nabývá vhled do statistického souboru.</p>
Stovková tabulka		<p>Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy.</p> <p>Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.</p> <p>Nabývá vhled do statistického souboru.</p>
Evidence souboru dat tabulkou		<p>Rozvíjí si algoritmické myšlení.</p> <p>Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.</p>
Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. autobus, stovková tabulka)		<p>Rozvíjí si algoritmické myšlení.</p> <p>Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.</p>
Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů		<p>Rozvíjí si algoritmické myšlení.</p> <p>Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.</p>
Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)		<p>Rozvíjí si algoritmické myšlení.</p> <p>Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.</p>

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Seznamuje se s geometrickým názvoslovím.
Šipkový zápis rovinného útvaru.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Seznamuje se s geometrickým názvoslovím.
Sova.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Seznamuje se s geometrickým názvoslovím.
Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Seznamuje se s geometrickým názvoslovím.
Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Seznamuje se s geometrickým názvoslovím.
Sítě těles		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Seznamuje se s geometrickým názvoslovím.
Měření a poměřování.		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky
Evidence údajů.		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky
Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce).		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky
Vzájemná poloha dvou přímek.		Seznamuje se s pojmy: kolmost, rovnoběžnost, shodnost, podobnost, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.		Seznamuje se s pojmy: kolmost, rovnoběžnost, shodnost, podobnost, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).
Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.		Seznamuje se s pojmy: kolmost, rovnoběžnost, shodnost, podobnost, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).
Reprezentace úhlů pomocí hodin.		Seznamuje se s pojmy: kolmost, rovnoběžnost, shodnost, podobnost, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).
Parkety, dřívková geometrie		Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky
Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar		Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky
Určování obsahu útvaru metodou rámování.		Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky
Měření: obvod, obsah		Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky
Středová i osová souměrnost		Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.
Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa		Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D.
Úlohy v různých prostředích: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, rodina, součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, parkety, dřívka.		Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, zjednodušování. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj originality a převádění do praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a převádění do praktického života		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Numerace i v oboru přes 1 000 000.	Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly.	
Pořadí početních operací.	Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly.	
Modelování situací v prostředích: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, stovková tabulka, hadi a pavučiny.	Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly.	
Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec).	Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly.	
Desetinná čísla.	Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly.	
Obdélníková čísla, dělitelnost	Žák počítá v číselném oboru přes 1 000 000. Umí zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly.	
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení.	Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).	
Ciferníková aritmetika, triády.	Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).	
Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem).	Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).	
Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel.	Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem (se zbytkem). Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).	



Matematika a její aplikace	5. ročník	
Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi.		Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvomístným číslem (se zbytkem). Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).
Propedeutika rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo.).		Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvomístným číslem (se zbytkem). Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky).
Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, dělení na části, změna měřítka). Provádí operace se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy a umí s nimi operovat.
Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, dělení na části, změna měřítka). Provádí operace se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy a umí s nimi operovat.
Figurální čísla.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, dělení na části, změna měřítka). Provádí operace se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy a umí s nimi operovat.
Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, dělení na části, změna měřítka). Provádí operace se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy a umí s nimi operovat.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové, sousedé, indické násobení, ...		Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Buduje řešitelské strategie založené na použití zjednodušování, zobecnění a nahrazování.
Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.		Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Buduje řešitelské strategie založené na použití zjednodušování, zobecnění a nahrazování.
Problémové úlohy		Řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy.

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		Buduje řešitelské strategie založené na použití zjednodušování, zobecnění a nahrazování.
Desetinná čísla		Přečte zápis desetinného čísla a pracuje s ním na číselné ose
Dělitelnost		Přečte zápis desetinného čísla a pracuje s ním na číselné ose
Převody jednotek		Přečte zápis desetinného čísla a pracuje s ním na číselné ose
Rýsování		Přečte zápis desetinného čísla a pracuje s ním na číselné ose
Kmenové zlomky		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Čtvercová mříž		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Parkety		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Dřívkové stavby		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Úhly		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Ciferníková aritmetika		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Graf typu koláč		Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Číselná osa		Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Rozumí znaku minus pro zápis celého záporného čísla Se zápornými čísly pracuje na číselné ose
Krokování		Rozumí znaku minus pro zápis celého záporného čísla Se zápornými čísly pracuje na číselné ose
Součtové trojúhelníky		Rozumí znaku minus pro zápis celého záporného čísla Se zápornými čísly pracuje na číselné ose
Závislosti v různých prostředích aritmetických i geometrických.		Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.
Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.		Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Průměr.		Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.
Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy.		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.
Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky.		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.
Sloupcový graf.		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.
Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.
Jízdní řády		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické názvosloví. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.
Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické názvosloví. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.
Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		<p>Aktivně používá některé geometrické názvosloví. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.</p>
Třídění útvarů.		<p>Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické názvosloví. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.</p>
Šípkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru.		<p>Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické názvosloví. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.</p>
Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys.		<p>Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické názvosloví. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.</p>
Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby.		<p>Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické názvosloví. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.</p>
Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.		<p>Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické názvosloví. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.</p>

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Sítě těles.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické názvosloví. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.
Reprezentace úhlů.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické názvosloví. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.
Měření a zaokrouhlování získaných údajů.		Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.
Evidence údajů.		Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.
Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce).		Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.
Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek v rovině. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky.
Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek v rovině. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky.
Parkety, čtverečkový papír, mřížový útvar.		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení.

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		Má představu o vzájemné poloze přímk v rovině. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky.
Určování obsahu útvaru metodou rámování.		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímk v rovině. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky.
Jednotky délky		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímk v rovině. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky.
Určování obvodu a obsahu 2D útvarů.		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímk v rovině. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky.
Sítě krychle, kvádrů		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímk v rovině. Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Uvědoměle pracuje s jednotkami délky.
Určení obsahu pomocí čtvercové sítě.		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru.
Jednotky obsahu.		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru.
Středová i osová souměrnost.		Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru.
Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa.		Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru.

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Úlohy v různých prostředích: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, rodina, součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, parkety, dřívka.		Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, zjednodušování. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA:</b> - pojem číslice (0, 1, ...,9) - postavení 0 - přirozená čísla, jejich zápis v desítkové soustavě - zobrazení přirozených čísel na číselné ose - základní aritmetické operace (součet, rozdíl, součin, dělení se zbytkem jednomístným číslem), výpočet, výsledek, dílčí výsledek, závorka - sudé a liché číslo		Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem.  Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem (propedeutika pojmu rozvinutý zápis).

Matematika a její aplikace	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost, různost, nerovnost</li> <li>- nejmenší a největší prvek</li> <li>- idiomy: o n větší/menší, n-krát větší/menší</li> <li>- n-ciferné číslo (zejména pro <math>n \leq 3</math>), ciferný součet čísla, propedeutika pojmu rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- kritéria dělitelnosti 2, 5, 10, propedeutika dělitelnosti číslem 3 a 4</li> <li>- číselná osa</li> </ul>	<p>Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko.</p>	
	<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah, Autobusu, Egyptského dělení, ve slovních úlohách.</p>	
<p>DESETINNÁ ČÍSLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zejména desetiny a setiny</li> <li>- desetinná čárka</li> <li>- porovnávání, uspořádání vzestupné/sestupné</li> <li>- početní operace s desetinnými čísly</li> <li>- zaokrouhlování</li> </ul>	<p>Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem.</p>	
	<p>Rozumí pojmu desetinné číslo a umí takové číslo správně přečíst</p>	
	<p>Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ.</p>	
	<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah, Autobusu, Egyptského dělení, ve slovních úlohách.</p>	
<p>ZLOMKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenový zlomek</li> <li>- pojmy: čitatel, jmenovatel</li> <li>- číselná osa</li> <li>- porovnávání, uspořádání vzestupné/sestupné</li> <li>- rovnost <math>a/b = a:b</math></li> <li>- idiom typu „<math>2/3</math> z A“</li> </ul>	<p>Vytvoří si správnou představu o zlomcích</p>	
	<p>Dělí celek na části a část zlomku dokáže zapsat</p>	
	<p>Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ.</p>	
	<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v prostředí Krokování, Šipkových grafů, Součtových trojúhelníků, Součtinových čtverců, Vah, Autobusu, Egyptského dělení, ve slovních úlohách.</p>	
	<p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Autobus, Mince, Váhy.</p>	



Matematika a její aplikace	6. ročník	
<p>PŘEVODY JEDNOTEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky kilo, deci, centi, mili</li> <li>- jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času</li> </ul>		<p>Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem menším než 13 a se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ.</p>
<p>lineární rovnice, soustav dvou lineárních rovnic (propedeutika)</p>		<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustav rovnic, absolutní hodnoty).</p>
<p>Základy geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení geometrické symboliky, zápis konstrukce</li> <li>- základní pravidla rýsování</li> <li>- úsečky, přímky, polopřímky, rovnoběžky, kolmice</li> <li>- střed úsečky</li> </ul>		<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).</p>
		<p>Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník).</p>
		<p>Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků).</p>
		<p>Modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.</p>
<p>ÚHLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel a jeho velikost</li> <li>- vnitřní úhly v trojúhelníku</li> <li>- pojmy: úhel plný, přímý, pravý, ostrý, tupý</li> <li>- konstrukce úhlu</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů (početně i graficky)</li> <li>- dvojice úhlů</li> </ul>		<p>Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.</p>
<p>TĚLESA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krychle, kvádr</li> <li>- konstrukce, povrch a objem kvádru a krychle</li> <li>- síť kvádru, krychle</li> </ul>		<p>Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr.</p>
		<p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles.</p>
<p>Trojúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> </ul>		<p>Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se jedné operace). Účelně využívá kalkulátor (například při dělení, dělení se zbytkem).</p>

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		<p>Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách.</p> <p>používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování.</p> <p>Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník).</p>
SHODNOST, PODOBNOST		Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary.
propedeutika Pythagorovy věty		Modeluje rovinné útvary pomocí dřivek, na geboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.
OBVOD čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku		<p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku.</p> <p>Využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku; obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku.</p> <p>Používá a převádí jednotky délky a obsahu.</p> <p>Řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku, účelně využívá při výpočtech kalkulátor.</p>
OBSAH čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku		<p>Využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku; obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku.</p> <p>Používá a převádí jednotky délky a obsahu.</p> <p>Řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku, účelně využívá při výpočtech kalkulátor.</p>
OSOVÁ SOUMĚRNOST		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		určení obvodu a obsahu místnosti, pozemku, pracoviště, ... a využití v reálném životě odhad a určení např.ceny nákupu - osobní rozpočet
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		geometrické ornamenty - středově, osově souměrné modelování těles z narýsovaných sítí

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Racionální čísla: - uspořádání racionálních čísel na číselné ose - porovnávání zlomků - smíšená čísla - krácení a rozšiřování zlomků - početní operace se zlomky - zlomek převrácený - záporné zlomky - složené zlomky		uspořádá množinu celých i racionálních čísel, porovnává je mezi sebou krátí, rozšiřuje, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, počítá příklady se složenými zlomky umí převést zlomek na smíšené číslo a naopak upravuje zlomek na základní tvar rozumí vztahu mezi zlomkem a desetinným číslem účelně využívá kalkulačtor (například při práci s racionálními čísly, při dělení, dělení se zbytkem, porovnání desetinných čísel a zlomků). řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel v různých prostředích - Krokování, Schody, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Schody.
Desetinná čísla: - početní operace s desetinnými čísly		rozumí vztahu mezi zlomkem a desetinným číslem dělí desetinné číslo číslem desetinným

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- periodická čísla</li> <li>- záporná desetinná čísla</li> <li>- převod desetinného čísla na zlomek a naopak</li> <li>- odhady</li> </ul>		při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se výrazů s více operacemi)
		účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly, při dělení, dělení se zbytkem, porovnání desetinných čísel a zlomků).
Převody jednotek (délka, obsah, objem, rychlost)		převádí jednotky (délka, obsah, objem, rychlost)
Přirozená čísla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení vícečiferných čísel se zbytkem</li> <li>- znaky dělitelnosti (3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, výroky o dělitelnosti)</li> <li>- prvočísla</li> <li>- prvočíselná dvojčata</li> <li>- rozklad čísla na součin prvočísel</li> <li>- počet dělitelů</li> <li>- soudělná a nesoudělná čísla</li> <li>- největší společný dělitel</li> <li>- nejmenší společný násobek</li> </ul>		při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální týkající se výrazů s více operacemi)
		účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly, při dělení, dělení se zbytkem, porovnání desetinných čísel a zlomků).
		odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12
		pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad
Poměr a měřítko mapy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřítko mapy</li> <li>- modelování poměrů v geometrickém prostředí</li> </ul>		řeší úlohy s měřítkem mapy a plánu
		dělí celek v daném poměru
		modeluje poměry v geometrickém prostředí
Celá čísla: <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- opačná čísla</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- početní operace se zápornými čísly</li> </ul>		Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel v různých prostředích - Krokování, Schody, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Schody.
Úměrnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování situací vyjádřených poměrem</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost a jejich grafy</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>		rozliší přímou a nepřímou úměrnost, narýsuje jejich graf, čte informace z grafů a zapisuje je do tabulky
		používá trojčlenku.
		modeluje poměry v geometrickém prostředí
Procenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem procenta</li> <li>- slovní úlohy na procenta</li> <li>- procentová část</li> <li>- základ</li> </ul>		řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování
		řeší aplikované úlohy na procenta - určení počtu procent, základu, procentové části
		řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické úlohy ze života, slevy</li> <li>- úrokování</li> <li>- tabulky, diagramy</li> </ul>		
<p>Jazyk písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření závislosti výrazem s proměnnou</li> <li>- hodnota výrazů</li> <li>- rovnost výrazů</li> <li>- úprava výrazů</li> <li>- roznásobení závorky</li> <li>- průpravabvzorců – druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin</li> </ul>		<p>Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou.                  Využívá jazyk algebry k řešení úloh.                  Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování), ekvivalentní úpravy. Pracuje s dvojčleny, trojčleny.</p>
<p>Rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření neznámé ze vztahu</li> <li>- rovnost výrazů</li> <li>- hadi - zjednodušování a úpravy výrazů</li> <li>- soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</li> </ul>		<p>Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou.                  Využívá jazyk algebry k řešení úloh.                  Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobování), ekvivalentní úpravy. Pracuje s dvojčleny, trojčleny.</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.                  Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.                  Prostřednictvím úloh se připravuje na řešení lineárních diofantických rovnic.</p>
<p>Práce s daty - data v tabulce, šifrování, porovnávání</p>		<p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.                  Používá a organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zjišťuje počet prvků souboru. Porovnává data.</p>
<p>Aritmetický průměr - vztah pro výpočet aritmetického průměru.</p>		<p>Určuje aritmetický průměr.</p>
<p>Trojúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- vnitřní úhly v trojúhelníku</li> <li>- druhy trojúhelníků</li> <li>- pravouhlý trojúhelník - Pythagorova věta</li> <li>- střední příčky</li> <li>- osa strany a úhlu</li> <li>- těžnice, těžiště</li> <li>- výška</li> <li>- konstrukce trojúhelníku (věty sss, sus, usu) ve čtvercové síti i bez ní</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- obvod a obsah trojúhelníku</li> </ul>		<p>zkoumá shodné a podobné trojúhelníky, formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- součet úhlů v trojúhelníku</li> <li>- osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti)</li> <li>- těžiště</li> <li>- úlohy na Pythagorovu větu.</li> </ul> <p>Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů. Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii.</p> <p>Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře.</p>

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Úhly: - měření úhlů - třídění úhlů podle velikosti - konstrukce úhlů - sčítání a odčítání úhlů (početně i graficky) - dvojice úhlů		Měří velikost úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.
		osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti)
Osová souměrnost: - osově souměrné útvary, manipulace - konstrukce osově souměrných útvarů		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor.
Středová souměrnost: - středově souměrné útvary, manipulace - krokování na číselné ose - konstrukce souměrných útvarů.		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor.
Čtyřúhelníky: - rozdělení čtyřúhelníků a jejich vlastnosti - konstrukce na mříži i čistém papíře - obvod a obsah		Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů. Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii.
		Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, lichoběžník). Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků.
Geometrie těles: - sítě těles (krychle, kvádr, tojboký hranol, jehlan, komolý jehlan) - vlastnosti těles (krychle, kvádr, tojboký hranol, jehlan, komolý jehlan) - objem (krychle, kvádr, tojboký hranol, jehlan, komolý jehlan) - tvorba papírových modelů		Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.
		Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný). V úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem.
		Modeluje hranol a jehlan. Načrtne a sestrojí jejich sítě.
		Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu.
		Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.
Kombinatorika a pravděpodobnost: - experimentování i řešení		Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy. Nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.
logické úlohy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie		Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy. Nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.
Komplexní úlohy.		Řeší komplexní úlohy.
Logické a netradiční geometrické úlohy.		Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s mapou, využití poměru v domácnosti, vaření, ... slevy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav ovzduší (procenta)		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zápis čísla: - historie - zavedení římských číslic - početní operace s římskými čísly - egyptské násobení		čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů odhaluje zákonitosti egyptského násobení
Dělitelnost: - kritéria dělitelnosti (2 - 12) - rozklad na prvočísla - prvočíselná dvojčata - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel		prověřuje a formuluje různá kritéria dělitelnosti zjišťuje pravdivost či nepravdivost výroků o dělitelnosti, některé výroky dokazuje při řešení úloh používá NSD a nsn
Základy statistiky: - aritmetický průměr (úlohy o směsích)		využívá aritmetický průměr pro řešení úloh z běžného života
Záporná čísla: - číselná osa, čísla opačná		odvozuje pravidla pro výpočty se zápornými čísly umísťuje čísla na ose

Matematika a její aplikace	8. ročník	
- absolutní hodnota - početní operace		používá absolutní hodnotu
Zlomky: - početní operace a úpravy zlomků		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
Úměrnosti: - poměr - přímá a nepřímá úměrnost - měřítko - modelace poměrů v geometrickém prostředí, osnova příemek		dělí celek v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů používá trojčlenku pracuje s modelem osnova příemek a vyvozuje z něj různá tvrzení dělí úsečky v daném poměru aplikuje měřítko mapy na řešení reálných situací, odečítá z mapy řeší slovní úlohy
Mocniny, odmocniny: - mocniny s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě - druhá odmocnina - výpočty pomocí kalkulátoru - Pythagorova věta		užívá n-tou mocninu a druhou a třetí odmocninu provádí výpočty s mocnimami a odmocninami užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu účelně využívá kalkulátor řeší úlohy s využitím Pythagorovy věty
Výrazy: - číselné výrazy - výrazy s proměnnými - výrazy v matematice i v životě		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu
Mnohočleny: - pojem mnohočlen - početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenů na součin - vzorce usnadňující úpravy		provádí základní matematické operace s mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Rovnice: - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic - slovní úlohy - výpočet neznámé ze vzorce		provádí ekvivalentní úpravy rovnic řeší slovní úlohy ze života umí vyjádřit neznámou ze vzorce



Matematika a její aplikace	8. ročník	
Kruh a kružnice: - pojem kruh, kružnice, mezikruží, kruhová výseč, tětiva - Ludolfovo číslo - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		využívá potřebnou geometrickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů
Konstrukční úlohy: - množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		používá geometrickou symboliku
Válec: - válec a jeho síť - povrch a objem válce		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Nestandardní aplikační úlohy: - slovní úlohy - praktické úlohy s využitím znalostí prostorových útvarů - číselné a logické řady		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výrazy - lomený výraz, definiční obor výrazu - početní operace s lomenými výrazy - rozklad výrazů na součin vytýkáním - rozklad výrazů pomocí vzorců		- sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy - rozkládá na součin vytýkáním či pomocí vzorců - určuje definiční obor výrazu
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli i ve slovních úlohách
Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda sčítací, dosazovací, grafická - slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic - úlohy o pohybu - úlohy o společné práci - slovní úkoly s procenty		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítání a dosazovací - používá obou metod při řešení slovních úloh - zvládá úlohy o pohybu a společné práci, jednodušší slovní úlohy s procenty
Funkce - funkce, definiční obor funkce, množina funkčních hodnot - graf funkce - funkce rostoucí, klesající, konstantní - lineární funkce a její graf - kvadratická funkce a její graf - nepřímá úměrnost a její graf - goniometrické funkce		- z tabulek a grafů určuje funkce - správně označí funkci rostoucí, klesající či konstantní - sestavuje grafy jednotlivých funkcí - narýsuje grafy jednotlivých goniometrických funkcí - používá goniometrické funkce ve slovních úlohách - pracuje s tabulkami při určování hodnot funkcí
Podobnost - podobnost, poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - rozdělit úsečku v daném poměru - zvětšit či zmenšit úsečku v daném poměru - užití podobnosti v praxi (plány....)		- určí podobné útvary v rovině, určí poměr podobnosti - rozdělí úsečky v daném poměru - zvětší či zmenší útvary v daném poměru - pracuje s plány a mapami
Jehlan, kužel, koule - objem a povrch jehlanu a kužele - síť jehlanu - objem a povrch koule		- vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech - sestrojí síť jehlanu - vypočítá objem a povrch kužele - řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu a kužele - vypočítá objem a povrch koule, užije vzorců pro objem a povrch koule v praktických úlohách

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Logické a netradiční úlohy: - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy		řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět informatika je vyučován od 4. do 9. třídy v rozsahu 1 hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Mnohá témata je možno realizovat také bez počítače či s využitím dalších digitálních zařízení (tablet, mobilní telefon, ...).</p> <p>Předmět Informatika poskytuje prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Na pamětné učení a reprodukci je kladen pouze minimální důraz.</p> <p>K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia a volí k tomu vhodné prostředky</li> <li>• sleduje a zkoumá funkčnost počítače a jeho periferních zařízení</li> <li>• vyhledává informace, posuzuje jejich hodnověrnost</li> <li>• hodnotí sebe i práci ostatních a posiluje svoji vnitřní motivaci k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje, navrhuje a zkouší různé možnosti řešení</li> <li>• vhodně pojmenuje problém</li> <li>• vysvětlí získané informace, klade otázky, odpovídá na ně a přemýšlí o praktickém využití</li> <li>• se nevzdává při prvním nezdaru, hledá pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině</li> <li>• kriticky myslí a srozumitelně a věcně argumentuje</li> <li>• rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení</li> <li>• obhájí své řešení a prezentace výsledků své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodným způsobem vyjadřuje svoje názory</li> <li>• se dotazuje na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáky, sleduje jejich závěry</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentuje, obhajuje výsledky své práce, poučí se od druhých, naslouchá upřesnění učitele</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>• je veden k ohleduplnosti a uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti</li> <li>• rozvíjí pozitivní představu o sobě samém, vždy má možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje práva k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru</li> <li>• přistupuje zodpovědně k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</li> <li>• rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií</li> <li>• je veden žáka k sebekontrolě, soustavnosti, systematičnosti a přesnosti</li> <li>• rozvíjí své tvořivé činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá řešení problémů, volí si k tomu vhodné strategie a svá řešení prezentuje</li> <li>• získává informace bezpečně</li> <li>• při použití vhodného softwaru dodržuje vymezená pravidla pro jeho používání</li> <li>• používáním různých verzí programů, prací na různých počítačích se postupně bez problémů adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními</li> <li>• dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou</li> <li>• na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a <b>digitální</b> obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje <b>digitální</b> obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci <b>digitálních</b> prostředků</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Digitální kompetence jsou rozvíjeny v celém kurikulu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou. Diskuse při řešení problémů vede k rozvoji formativního hodnocení a sebehodnocení, které jsou nedílnou součástí práce v předmětu Informatika.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
DIGITÁLNÍ ZAŘÍZENÍ		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)</li> <li>2. dodržuje pravidla pro práci s tabletem nebo počítačem</li> <li>3. uvede bezpečnostní rizika, která souvisejí s používáním digitálních technologií a snaží se jim vyvarovat</li> <li>4. rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>5. pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>6. zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje</li> </ol>

Informatika	4. ročník	
		7. vnímá roboty jako digitální zařízení, přemýšlí o tom, kde se s nimi může v reálném životě setkat, diskutuje o chování robotů, o budoucnosti s roboty
PRÁCE SE SOUBORY A SLOŽKAMI		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. otevře soubor</li> <li>2. uloží svoji práci do souboru</li> <li>3. přejmenuje soubor</li> <li>4. přesune soubor</li> </ol>
JEDNODUCHÉ OVLÁDÁNÍ POČÍTAČE – online odkaz		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapne / vypne program či aplikaci</li> <li>2. pracuje s myší (klikání, tahání myši)</li> <li>3. kreslí a vybarvuje</li> <li>4. používá ovladače (krok zpět, zoom)</li> <li>5. píše na klávesnici</li> <li>6. doplňuje a upravuje text</li> </ol>
MALOVÁNÍ		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ovládá základy práce v programu Malování (čáry, automatické tvary, výplň, výběr, kopírování, vkládání)</li> <li>2. nakreslí bitmapový obrázek (lze realizovat i jako unplugged aktivitu)</li> </ol>
INTERNET A MS TEAMS		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyhledá informaci na internetu</li> <li>2. pracuje v MS Teams</li> </ol>
PIKTOGRAMY, EMODŽI, KÓDOVÁNÍ, ŠIFROVÁNÍ – vhodné pro unplugged aktivity (informatika 1)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sdělí informaci obrázkem</li> <li>2. zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>3. předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>4. zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> </ol>
TVARY, SKLÁDÁNÍ OBRAZCE (Robot Emil 3)		<p>Sbírá předměty do krabice nebo police, vnímá pořadí předmětů, vnímá plochu jako dvojrozměrnou tabulku s políčky, řádky a sloupce; uvažuje o počtu příkazů v programu a zapisuje je do tabulky; zapisuje počty výskytů určitého prvku do dvojrozměrné tabulky (2x2 nebo 2x3 políček).</p> <p>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ (Robot Emil 3)		<p>Sestaví postup tak, aby byly splněné zadané podmínky; hledá cesty podle zadaných podmínek; zkoumá zadané programy s hromádkami dvojkartiček; vyplní tabulku počtu výskytů základních příkazů pro programy s hromádkami kartiček</p> <p>Správně interpretuje význam předmětů na ploše; čte danou tabulku počtu výskytů prvku a na jejím základě sestaví výsledný stav plochy; vyplní frekvenční tabulku</p>

Informatika	4. ročník	
		výskytů příkazů; vytváří tabulku s různě otočenými dílky; do dvojrozměrné tabulky zapisuje počty výskytů různě otočených dílků.
		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
		ovládá základy programování a analyzuje optimální řešení
		zkoumá a čte programy a hledá opakující se vzory tak, aby program zjednodušil
		umí vyplnit frekvenční tabulku
		učí se najít a opravit chybný krok v záznamu kroků (programu) a rozezná nesprávné řešení a uvažuje, proč úloha nemá řešení
ORIENTACE V TABULCE A ZÁPIS DO TABULKY (Robot Emil 3)		Správně interpretuje význam předmětů na ploše; čte danou tabulku počtu výskytů prvku a na jejím základě sestaví výsledný stav plochy; vyplní frekvenční tabulku výskytů příkazů; vytváří tabulku s různě otočenými dílky; do dvojrozměrné tabulky zapisuje počty výskytů různě otočených dílků.
		umí vyplnit frekvenční tabulku
E-MAIL A JEHO STRUKTURA		diskutuje o částech e-mailové zprávy, rozpozná strukturu adresy
ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ, PRAVIDEL A SCHÉMAT (Informatika 1)		vytvoří jednoduchý model / graf
Základy práce s Ozoboty a Blueboty		ovládá jednoduché programování Ozobotů a Bluebotů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s daty a informacemi (provázanost s matematikou) (Emil 2)	pracuje s daty pomocí digitálních číslic (např. s časem ve tvaru hodiny : minuty); řeší matematické výrazy s digitálními čísly vytvoří program na základě kresby rozezná počáteční stav Emila (počáteční pozici a směr);	
Příkazy, posloupnosti a krokování (Emil 2, Run Marco)	používá různé příkazy a užívá posloupnosti hledá kód cesty k danému programu pracuje s příkazem na kreslení čáry (nastaví barvu kreslené čáry, tloušťku čáry) popíše rozdíly mezi příkazy (vlevo-vpravo, kresli-dopředu) vytváří kresby s šikmými čarami (kreslí šikmé čáry, nakreslí uzavřený obrazec ze šikmých čar) čte, zkoumá a vykoná daný program, který používá základní i složené příkazy krokuje program s náhodnými barvami i program, kde se kombinují dané barvy s náhodnými krokuje program, který používá dva složené příkazy	
Jednoduché programy (Emil 2, Run Marco, Scratch)	čte a interpretuje daný program a uvažuje o různých řešeních plánuje a modifikuje vlastní složený příkaz podle podmínek zadání rozhoduje, který z programů kreslí daný obrázek	
Programy s opakováním (Emil 2, Run Marco, Scratch)	přemýšlí o délce programu (počtu příkazů) rozliší, kdy úlohy nemají řešení dokončí rozpracované řešení - dokreslí chybějící čáry, vybarví ohraničenou oblast opraví složený příkaz krokuje daný program pro různé počáteční pozice; krokuje daný program se šikmými čarami; používá složený příkaz (vnímá ho jako pojmenovanou posloupnost základních příkazů)	

Informatika	5. ročník	
		učí se porozumět, co představuje složený příkaz a čte ho krok za krokem nebo ve skupinách kroků, které smysluplně pojmenuje
		rozezná v zadané kresbě vzory vlastních příkazů, opakující se vzory
		zkoumá v programu (daném nebo námi vytvořeném) skupiny dvou nebo více příkazů, které se opakují hned za sebou
		vytváří vlastní složený příkaz, který používá jiný vlastní složený příkaz
		programuje postup s omezeným počtem kroků
Sběr a evidence dat (propojení s matematikou) - (učebnice Práce s daty pro 5. až 7. ročník základní školy naimysleni.cz)		získává data a informace
		třídí data a informace
		zpracovává data a informace do tabulky
Filtrování, třídění a řazení dat - (učebnice Práce s daty pro 5. až 7. ročník základní školy naimysleni.cz)		třídí data a informace
Prezentování dat a řešení problémů - (učebnice Práce s daty pro 5. až 7. ročník základní školy naimysleni.cz)		prezentuje data
		řeší problémy s daty
Kódování a šifrování dat a informací (Informatika 2)		kódování a šifrování dat
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat (Informatika 2)		prezentuje data
Digitální technologie		Spustí Emila jako aplikaci z tabletu nebo webu (používá ikonu aplikace Emil robot)
		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
		dodržuje pravidla pro práci s tabletem nebo počítačem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Informatika	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model (kódování barev)	zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika - obrázky z čar	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu (komprese), kontrolní součet	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO	ke kódování využívá i binární čísla
Práce s daty: - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Hardware, software	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému

Informatika	6. ročník	
		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Práce s datovými (dokumenty) a programovými soubory, správa souborů, struktura složek		nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu, princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Scratch: - vytvoření programu (sestavení scénáře) - opakování bloků - vytvoření podprogramů (vlastních bloků)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Běžně užívaná schémata a modely	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	
Orientované grafy, automaty	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	
Modely, paralelní činnost	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
Scratch: - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi (posílání zpráv)	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Sběr dat, jejich zpracování, interpretace, řešení problémů (tabulky a grafy v excelu)	sestaví jednoduchou anketu a zvolí si vhodný postup záznamu diskutuje o problémech, které mohou nastat při sběru dat interpretuje a zpracovává data	
Dotazníky	vyplní jednoduchý online dotazník vytvoří jednoduchý online dotazník	
Informační systémy ve škole, ve městě, ...	umí pracovat s běžnými informačními systémy ve svém okolí	
Hardware, software	prohlubuje své znalosti o hardwaru a softwaru vyřeší běžné potíže s hardwarem, softwarem ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
Správa dat	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Scratch: - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		používá souřadnice pro programování postav
		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Excel: - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam
		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Scratch:		řeší problémy sestavením algoritmu
- programovací projekt a plán jeho realizace		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- popsání problému		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- testování, odladění, odstranění chyb		diskutuje různé programy pro řešení problému
- pohyb v souřadnicích		vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní
- ovládání myši, posílání zpráv		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- nástroje zvuku, úpravy seznamu		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
- import a editace kostýmů, podmínky		
- návrh postupu, klonování.		
- animace kostýmů postav, události		
- analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		
- výrazy s proměnnou		
- tvorba hry s ovládáním, více seznamů		
- tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		

Informatika	9. ročník	
<p>Hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>- operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>- komprese a formáty souborů</li> <li>- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul>		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
<p>Sítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>- princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</li> </ul>		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
<p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul>		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
<p>Digitální identita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah tohoto předmětu je koncipován pouze pro 1. stupeň základní školy. Vzdělávání v rámci toho předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Žáci jsou seznamováni se světem financí, orientují se v problematice peněz a cen, jsou vedeni k odpovědnému spravování osobního rozpočtu a tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Rozpoznávají nebezpečí a správně na něj reagují, osvojením si bezpečného chování, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání, včetně chování při mimořádných událostech. Děti jsou vedeny k péči o zdraví, učí se první pomoc, předchází úrazům. Jsou zde tedy zařazena základní témata oblasti Dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací, zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1., 2. A 3. ročníku 1. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených RVP ZV a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Časová dotace předmětu Prvouka je v prvních třech ročnících 1. stupně 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v pracovně informatiky, v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel předvádí žákům vhodné učební pomůcky, postupy, pomáhá jim najít pro ně vhodné metody učení. Postupně jim pomáhá vytvářet správné návyky a strategie učení. Spolu se žáky vyhledávají informace, řídí je a zpracovávají ve formě přístupné věku a zájmu žáků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel nacvičuje se žáky postupy objevení a řešení problému. Učitel učí žáky ověřovat správnost řešení problému, vede děti ke správnému rozpoznání a chápání problémů, poukáže na různé zdroje informací, které mohou problém vyřešit, zadává úkoly s využitím vlastních zkušeností žáků při jejich řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, internet). Rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně formulovat svůj názor na jemu blízká a srozumitelná témata. Učí žáky naslouchat druhým a snažit se jim porozumět, snaží se žáky zapojit do diskuze, obhájit svůj názor a respektovat názory druhých.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel podporuje vědomí sounáležitosti s lidmi a přírodou, pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a přírodě, předkládá žákům stanovení pravidel pro činnosti skupiny a vede k jejich dodržování, vysvětluje potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, směřuje žáky k ocenění práce a zkušeností druhých lidí.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Vede je respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie. Podporuje jejich vztah k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. Učitel buduje u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a ochraně přírody.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Prvouka	
	<p>Učitel naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje žákům hledat vlastní postup. Učitel vytváří předpoklad pro formování základních pracovních a režimových návyků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> V prvouce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>	
Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Proměny přírody v čase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích – podzim, zima, jaro, léto</li> <li>- počasí – podzim, zima, jaro, léto</li> <li>- pozorování prací na poli, v sadu, na statku a na zahradě, v lese, u rybníka během roku</li> <li>- co lidé využívají z přírody – ovoce, zelenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
- živočichové – podzim, zima, jaro, léto - stromy – podzim, jaro		
EVVO - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana životního prostředí - starost lidí o zvířata a rostliny - domácí zvířata a jejich mláďata - zodpovědnost za domácí zvířata, jejich chov, úklid		- zdůvodní, k čemu se pěstují některé plodiny na poli a na zahradách
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - tělesná hygiena - denní režim - pitný režim - chování k neznámým osobám - prevence - Ája je nemocná		- uplatňuje základní hygienické návyky - uplatňuje základní režimové návyky - uplatňuje zdravotně preventivní návyky
tísňová volání		- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158
komunikace s neznámým člověkem		- chová se obezřetně při komunikaci s neznámými jedinci
nepříjemná komunikace		- odmítne komunikaci, když je mu nepříjemná
pokyny dospělých		- reaguje na základní pokyny dospělých
BOZP a PO - ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - chystáme se na prázdniny - reakce na základní pokyny dospělých v mimořádné situaci		- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času - uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - osvojuje si bezpečné chování při kontaktu s neznámými zvířaty a rostlinami - reaguje na základní pokyny dospělých v mimořádné situaci
Místo, kde žijeme: - bydliště, škola a jejich okolí - moje město		- orientuje se ve škole a blízkém okolí, určí okres - v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště - začlení svoji obec (město) do příslušného okresu - popíše změny v nejbližším okolí
Dopravní výchova - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace		- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	1. ročník	
<p>Jsem školák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsem školák, poprvé ve škole</li> <li>- naše škola, naše třída</li> <li>- o přestávce</li> <li>- Ája poznává školu a cesta do školy</li> <li>- na výletě</li> </ul>		- dodržuje základní režimové návyky
		- podílí se na příznivé atmosféře ve třídě
		- poprosí učitele o radu a pomoc
		- udržuje pořádek
		- uplatňuje vhodné chování ve škole i při činnostech mimo školu
		- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi členy rodiny</li> <li>- významné události v rodině</li> <li>- společné činnosti rodiny</li> <li>- Áji pokojíček a Ája pomáhá doma</li> <li>- dětské hry</li> </ul>		- rozpoznává blízké příbuzenské vztahy
		- vypravuje o radostné rodinné události
		- uvědomuje si důležitost své pomoci v domácnosti
<p>Cizí osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání dospělých lidí</li> <li>- co lidé umí</li> <li>- bezpečné chování při styku s cizími lidmi, modelové situace</li> </ul>		- pozdraví známou osobu
		- nepoužívá neslušné, hrubé a urážlivé výrazy
	- předměty denní potřeby	- rozlišuje předměty denní potřeby
	- význam a potřeba různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>- nákupy</li> </ul>		- pozná české mince a bankovky
		- uvede příklad použití platební karty
<p>Lidé a čas:</p> <p>Orientace v čase podle pravidelných denních činností</p> <p>Rok a roční období, měsíce, dny v týdnu, celé hodiny</p> <p>Pracovní dny, dny volna, svátky (Mikuláš, Vánoce, Velikonoce)</p>		- pojmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období
		- určuje čas na celé hodiny
	zvyky během vánočních a velikonočních svátků	- popíše nějaký zvyk dodržující se během svátků vánočních a velikonočních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Prvoka	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Prvoka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme - domov a jeho okolí - bydliště, adresa - působení lidí na životní prostředí - na procházce v lese - naše vlast - ČR	- všímá si prostředí v okolí bydliště - zná svoji adresu - začlení svou obec (město) do příslušného kraje
Dopravní výchova - cesta do školy - riziková místa a situace - dopravní prostředky	- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa - prohlubuje si dopravní návyky chodce - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cyklisty

Prvouka	2. ročník	
Lidé kolem nás - život rodiny, postavení jedince, role členů v rodině - u nás doma - rodinné oslavy - naše škola - co děláme ve škole - pracovní činnost lidí - volný čas a jeho využití - pravidla slušného chování, pomáháme si - svět se mění		- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - osvojí si chování podle pravidel slušného chování
Nejrozšířenější činnosti lidí: - povolání - jejich význam - zábava - umění - cestování - nakupování - získávání informací		- rozlišuje různá povolání a uvědomuje si jejich význam - vysvětlí význam práce, ctí její výsledky - charakterizuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací)
Finanční gramotnost - způsoby placení (peníze X karta)		- pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
Lidé a čas: - průběh lidského života - minulost, současnost, budoucnost - kalendář, rok, měsíce, týdny - počasí v ročních obdobích - svátky (Vánoce)		- vysvětlí rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - na příkladech porovnává minulost a současnost - určuje čas podle kalendáře
Moje město: - báje a pověsti - památky - rodáci		- interpretuje některé pověsti nebo báje spojené s místem - pojmenuje kulturní a historické památky a některé rodáky ve městě, kde žije
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvoka	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Prvoka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí,
Naše vlast	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
Obec, naše město, plán města, práce s mapou	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Krajina v okolí domova, typy krajiny, orientace	- začlení svou obec (město) do oblužného centra ČR
Určování světových stran	rozliší přírodní umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Rozdíly mezi obcí a vesnicí	- poukáže na hlavní dominanty v okolní krajině
Kultura a minulost naší obce	- určí hlavní světové strany podle kompasu a přírodních úkazů
Služby v obci	- orientuje se v obci
Volný čas a sport v obci	- má znalosti o třídění odpadu, vyjmenuje druhy tříděného odpadu



Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady přírodního a kulturního bohatství v lokálním i globálním měřítku, uvede způsob jejich ochrany</li> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje zajímavosti ze současnosti a minulosti</li> </ul>
<p>Dopravní výchova                      Bezpečná cesta do školy                      Riziková místa a situace                      Značky, dopravní prostředky, dopravní hřiště                      Jsme chodci, chodec a cyklista                      Doprava ve městě</p>		<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje v modelové situaci (např. dopravního hřiště) bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</li> <li>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</li> <li>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> <li>- v modelových situacích (vycházka, výlet) uplatňuje základní pravidla pro chování chodce a cyklisty</li> <li>- vysvětlí význam základních dopravních značek</li> <li>- osvojuje si bezpečné chování jako účastník silničního provozu</li> </ul>
<p>Soužití lidí                      Spolužáci                      Mezilidské vztahy                      Komunikace                      Tolerance                      Pravidla slušného chování                      Co vás baví                      Povolání</p>		<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>
<p>Místo, v němž žijí, jeho historie, pověsti</p>		<p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé rodáky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; vyjmenuje významné události regionu</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - zjišťuje zajímavosti ze současnosti a minulosti obce a porovnává na příkladech
Neživá příroda Různé materiály kolem nás Vlastnosti látek (hmotnost, objem, teplota, čas) Praktické měření a zaznamenávání výsledků Koloběh vody v přírodě, vlastnosti vody Znaky života člověka, živočichů a rostlin Péče o životní prostředí Svět kolem nás, lidské výrobky, přírodniny Podmínky života na Zemi – voda, vzduch, půda, teplo, světlo Vesmír, Slunce, planety Houby, společné znaky rostlin Kvetoucí, nekvetoucí, léčivé a chráněné rostliny Okrasné a užitkové rostliny Části kvetoucích rostlin Společné znaky živočichů, dělení živočichů Les, pole, zahrada, louka, rybník, park a moře během roku		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje a porovnává průběh života rostlin a živočichů rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - dovede vyjmenovat lidské aktivity ohrožující životní prostředí - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - dovede vyjmenovat lidské aktivity ohrožující životní prostředí provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a - popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů - používá jednoduchých měřících pomůcek a dodržuje zásady bezpečnosti - pečuje o nenáročné rostliny
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana životního prostředí Využití a přeměna přírody člověkem Nutnost ochrany přírody Ohrožené druhy rostlin a živočichů		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - stručně popíše, jak se chovat v přírodě - všímá si citlivých a necitlivých zásahů člověka do přírody, objeví je, navrhuje možnost změny - vyjmenuje možnosti člověka v ochraně živočišných a rostlinných druhů - uvede zásady vhodného chování v přírodě - dovede vyjmenovat lidské aktivity ohrožující životní prostředí - žák uvede variantu řešení zadaného problému v oblasti znečištění životního prostředí rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - vyjmenuje některé druhy ohrožených rostlin a živočichů

Prvoka	3. ročník	
<p>Živá příroda Společné a odlišné znaky člověka a jiných živočichů Části těla člověka a nejdůležitější orgány Znaky života člověka, živočichů a rostlin Růst a vývoj člověka</p>		<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní rozdíly mezi člověkem a jinými živočichy</li> <li>- vyjmenuje základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších orgánů</li> <li>- orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech</li> </ul>
<p>Člověk a jeho zdraví Naše zdraví, pečujeme o své zdraví Bezpečnost a zásady zdravého života Ochrana proti nemocem Ošetření drobných poranění Přivolání první pomoci Přírodní látky a jejich bezpečnost a škodlivost (léčivé rostliny, prameny, jedovaté rostliny a houby) Tísňové volání Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími</p>		<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné návyky</li> <li>- postupně si osvojuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</li> <li>- předchází dle svých možností nemocem</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li> <li>- vysvětlí zdravotní riziko tabáku, alkoholu a jiných návykových látek</li> <li>- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> </ul> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</li> <li>- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158</li> </ul> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s nebezpečím jedovatých rostlin a hub</li> </ul>
<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Školní řád Bezpečné místo pro hru Bezpečné chování Rady na prázdniny</p>		<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času</li> <li>- charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování při akcích školy (ŠŘ)</li> <li>- chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.)</li> </ul> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda navazuje na prvouku. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Dále vlastivěda učí děti efektivnímu a bezpečnému využívání technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Cílové zaměření předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• <b>orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</b></li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul> <p>4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 2 hodiny</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na oblasti:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání organizace života v obci, společnosti</li> <li>- poznávání regionů</li> <li>- postupné rozvíjení vztahu k domovu, vlasti</li> <li>- utváření přímých zkušeností žáků (<b>např. v dopravní výchově</b>)</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování základů vhodného chování, utváření mezilidských vztahů</li> <li>- uvědomování si významu tolerance, vzájemné pomoci a úcty</li> <li>- výchova občana demokratického státu</li> <li>- seznámení se se světem financí</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v dějích a čase, postupu událostí</li> <li>- snaha o vyvolání zájmů žáků o historii i současnost, o kulturní bohatství regionu i celé země</li> </ul> <p><b>Organizace:</b> Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce a vyučovacích pomůcek.</p> <p><b>Formy a metody práce:</b> Využíváme a kombinujeme slovní metody (vyprávění, besedy, rozhovory, poučení) a názorné metody (pozorování, poučení) a praktické metody (samostatná činnost, práce ve skupinách, kolektivní práce).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se začlenit obec do příslušného kraje</li> <li>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>- nespouští ze zřetele heslo „škola hrou“</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel uplatňuje individuální přístup</li> <li>- aplikuje nejmodernější poznatky vědy</li> <li>- umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- učitel vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>- učitel podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

<p>Název předmětu</p>	<p>Vlastivěda</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje kulturní a historické památky, významné události, významné rodáky</li> <li>- učitel vede k toleranci k odlišnostem lidské společnosti</li> <li>- učitel vede žáky k hodnocení vlastní prac</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o práci a lidské společnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>- učitel se opírá o konkrétní zkušenosti žáků</li> <li>- učitel vede žáky k plánování postupů a vzájemné spolupráci</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Ve Vlastivědě rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci projektů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>	
<p>Vlastivěda</p>	<p>4. ročník</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy a plány našeho města</li> <li>- naše škola a bydliště na mapě</li> <li>- světové strany v okolí školy a bydliště</li> </ul>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu</li> <li>- určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina v našem okolí a její porovnání s jiným typem krajiny</li> <li>- náš kraj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>určenému bodu</li> <li>- zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu</li> <li>- porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>základy státního zřízení - prezident, vláda, parlament</li> <li>státní symboly</li> <li>státní svátky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s mapou</li> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby orientace v přírodě</li> <li>bezpečné chování v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí světové strany podle přírodních jevů</li> <li>- za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany</li> <li>- vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě</li> <li>- vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>povrch ČR</li> <li>vodstvo ČR</li> <li>počasí a podnebí</li> <li>průmysl ČR - základy</li> <li>ochrana krajiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje povrch krajiny podle členitosti, najde na mapě ČR nejvyšší pohoří a nížiny, vyjmenuje naše největší řeky a ukáže je na mapě ČR, s porozuměním používá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí, vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí, vysvětlí závislost úrodnosti půdy na nadmořské výšce, popíše ložiska významných nerostných surovin v ČR, vysvětlí jejich využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>náš kraj - pohoří, řeky, města, průmysl, zemědělství, památky, zajímavosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>chování a soužití lidí v blízkém okolí</li> <li>vztahy mezi chlapci a dívkami</li> <li>pravidla slušného chování</li> <li>ohleduplnost</li> <li>život a funkce rodiny</li> <li>příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>způsoby placení</li> <li>banka jako správce peněz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všechchtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> </ul>



Vlastivěda	4. ročník	
vhodné způsoby chování v různých situacích základní pravidla slušného chování ohleduplnost etické zásady zvládnání vlastní emocionalita		-rolišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení
vztahy mezi lidmi - konflikty šikana, vandalismus		-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
ekologie - životní prostředí		-poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
orientace v čase, časová přímka, letopočet, století, tisíciletí generace		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- hlavní a a nejdůležitější události českých dějin od pravěku po Habsburky - báje, mýty a pověsti		-rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
historické památky města a regionu, péče o ně historie obce základní informační zdroje ve městě historické prameny		-využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
státní svátky a významné dny ČR		-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
práce s globusem a mapou, vysvětlivky mapy vyhledává na mapě jednoduché údaje o ČR, Evropě pojmy: světadíl, polokoule, oceán, moře, ostrovy, poloostrovy, rovnoběžky, poledníky	-rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
- obec, kraj, region - kraj, v němž žijeme (poloha, povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, životní prostředí a jeho ochrana, historie a kulturní památky, správa kraje)	-určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, !!!, posoudí jednoduchým způsobem jejich význam, vyhledá zajímavé informace z dostupných zdrojů, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
- poloha ČR v Evropě, základní charakteristika ČR - Praha - hlavní město, historie, význam	-určí polohu ČR v Evropě, ukáže ji na mapě, popíše základní charakteristiky ČR, zná význam a historii hlavního města Prahy!!!
ČR jako demokratický stát, demokracie, práva občanů, parlament, vláda, prezident	-rozlišuje hlavní orgány státní moci v ČR a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
ČR jako součást společenstva hospodářsky vyspělých států - EU, OSN, NATO, Evropská unie!!!	-vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem, vlastními slovy vysvětlí význam EU!!!

Vlastivěda	5. ročník	
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		-popíše povrch, vodstvo, přírodní podmínky, hospodářství a dopravu v Evropě!!! -ukáže na mapě Evropy státy Evropy a jejich hlavní města!!! -zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
mapa Evropy, sousední státy ČR- Polsko, Slovensko, Rakousko, Německo		-určí polohu sousedních států ČR, ukáže je na mapě, popíše jejich základní charakteristiky!!!
chování a soužití lidí v blízkém okolí pravidla slušného chování etické zásady zvládnání vlastní emocionality obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský" dům		-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
příjmy a výdaje domácnosti úspory půjčky, dluhy právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci		-orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
vhodné způsoby chování v různých situacích - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktům		-rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení
vztahy mezi lidmi - konflikty, šikana principy demokracie rasismus anarchie právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte protiprávní jednání korupce		-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
časová přímka, dějiny jako časový sled událostí		-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
nejvýznamnější kulturní, historické památky a události od 16. století do současnosti (proměny způsobu života, bydlení, věci denní potřeby)		-rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků

Vlastivěda	5. ročník	
		-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
chráněná území a památky regionu, kraje, ČR, péče o ně, informační zdroje		-využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
státní svátky a významné dny		-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků
		-ukáže na glóbu a na mapě světa světadíl Evropa!!!
		-s porozuměním používá pojmy světadíl, ostrov, poloostrov, oceán, moře!!!
		-poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

<b>Vlastivěda</b>	<b>5. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědeckých oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jim vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Přírodověda získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Předmět vede žáky i k vhodnému využití digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Cíle předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě <b>respektu a</b> společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, <b>k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</b>, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• <b>poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</b></li> <li>• <b>poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</b></li> </ul> <p><b>Vzdělávání je zaměřeno na oblasti:</b></p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život</li> <li>- poznávání rozmanitostí i proměnlivostí živé i neživé přírody</li> <li>- sledování vlivů lidské činnosti na přírodu</li> <li>- hledání možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby</li> <li>- poznávání <b>zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života</b></li> <li>- <b>seznamování</b> s vývojem člověka a změnami od narození do dospělosti, s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.</li> <li>- získávání základního poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i <b>a poskytování</b> první pomoci</li> <li>- <b>osvojování si bezpečného chování a vzájemnou pomoc</b> v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základně získaných poznatků se snaží vyvodit obecné závěry</li> <li>- využívá získaných poznatku při pozorování a zkoumání přírody</li> <li>- vyhledává samostatně nebo ve skupině nové poznatky</li> <li>- snaží se ohodnotit výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá řešení přiměřené náročnosti úkolu</li> <li>- uvěřuje správnost svých poznatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje ve skupině</li> <li>- spolupracuje na zadaných úkolech</li> <li>- prezentuje výsledky své práce</li> <li>- dokáže přijmout pochvalu i kritiku</li> <li>- při verbální komunikaci používá správnou terminologii</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pracovat ve skupině spolužáků</li> <li>- zvládá prezentovat svůj názor i respektovat názory ostatních</li> <li>- hodnotí svou práci pro skupinu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>- chrání zdraví své i svých spolužáků</li> <li>- při úrazu zavolá dospělého</li> <li>- udržuje v čistotě okolí školy i bydliště, přírodu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vykonává zadanou práci s ohledem na svůj věk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>V přírodovědě rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příroda živá (houby, rostliny, živočichové) a neživá (základní podmínky pro život) Vlastnosti látek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí přírodu na živou a neživou uvede z jakých složek se skládá živá a neživá příroda</li> <li>- objasní pojem ekosystém</li> <li>- definuje pojem ekologie</li> <li>- definuje pojem "voda, vzduch, minerály(nerosty), horniny, půda a slunce, koloběh vody v přírodě,</li> <li>- vysvětlí význam vody pro život"</li> <li>- rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné</li> <li>- vysvětlí pojem "energetické suroviny"</li> <li>- vyjmenuje různé měřící přístroje</li> <li>- zná základní jednotky délky, hmotnosti, teploty a času</li> <li>- zná i další jednotky délky, hmotnosti a času</li> <li>- objasní pojmy "bod mrazu, bod varu"</li> </ul>



Přírodověda	4. ročník	
základní společenstva ve vybraných lokalitách našeho regionu (ekosystém les, pole, louka, obydlí, rybník, řeka) a jejich význam		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní rostliny a živočichy v lese</li> <li>- rozliší lesní patra</li> <li>- charakterizuje druhy lesů</li> <li>- vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů</li> <li>- vysvětlí význam lesů v krajině</li> <li>- uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese</li> <li>- rozdělí živočichy podle způsobu obživy</li> <li>- dělí živočichy podle teploty jejich těla</li> <li>- chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období</li> </ul>
bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích čísla tísňového volání		<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v model. situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>- rozpozná drobné poranění, zlomeninu, bezvědomí, zástavu dechu, krvácení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje houby jako nezelené organizmy</li> <li>- dělí houby na tři základní skupiny</li> <li>- popíše základní stavbu těla, znaky života, životní prostředí, výživu, význam v přírodě, význam pro člověka</li> <li>- uvede základní pravidla při sběru hub</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postavení rostlin</li> <li>- definuje fotosyntézu a výživu rostlin</li> <li>- charakterizuje hlavní znaky rostlin, znaky života rostlin, životní prostředí</li> <li>- dělí rostliny podle rozmnožování na výtrusné a semenné</li> <li>- objasní význam a funkci kořene, stonku a listu pro rostlinu</li> <li>- rozdělí rostliny podle typu stonku</li> <li>- vysvětlí význam a funkci květu</li> <li>- objasní pojem "opylení" a "oplození"</li> <li>- uvede co je plod a semeno, plody dělí na dužnaté a suché, uvede příklady</li> <li>- dělí rostliny podle místa růstu a užitku</li> <li>- zná význam rostlin v přírodě a pro člověka</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky živočichů</li> <li>- rozdělí živočichy podle stavby těla</li> <li>- charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</li> <li>- definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů</li> <li>- objasní pojem "potravní vazba" a vysvětlí na příkladu</li> <li>- chápe dvojslovné pojmenování živých organismů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli</li> <li>- vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píceňin a textilních plodin</li> <li>- objasní pojem "plevel", pozná některé zástupce plevelů</li> <li>- vyjmenuje typické zástupce živočichů našich polí</li> <li>- vysvětlí pojem "tažní a stálí" ptáci</li> <li>- rozdělí živočichy podle způsobu obživy</li> <li>- uvede příklady potravního řetězce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce</li> <li>- charakterizuje typické znaky lučních trav</li> <li>- uvede základní byliny na louce</li> <li>- objasní pojem "léčivé a jedovaté byliny" a uvede příklady</li> <li>- dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla</li> <li>- vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů v parku</li> <li>- vysvětlí význam parků</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí</li> <li>- uvede příklady ovocných stromů a keřů</li> <li>- rozdělí zeleninu podle druhů</li> <li>- rozlišuje domácí zvířata na hospodářská a chovaná pro radost</li> <li>- vysvětlí pojem "drůbež, kur domácí, tur domácí, skot"</li> <li>- objasní důvody chovu hospodářských zvířat</li> <li>- vyjmenuje zvířata chovaná pro radost a popíše jejich obydlí</li> <li>- charakterizuje základní znaky psa a kočky domácí</li> <li>- vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidského obydlí a popíše způsob jejich života</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní rostliny v rybníku a jeho okolí</li> <li>- rozeznává dva druhy sladkovodních ryb: všežravé a masožravé</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		- vyjmenuje obojživelníky a plazy našich vod - rozeznává základní druhy ptáků a savců u našich vod
		- vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků - vlastními slovy uvede jak chránit přírodu, likvidovat odpady - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV-lidské aktivity, životní prostředí - odpady, ochrana přírody a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy, biodiverzita, voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj , analýza vlastních postojů a hodno		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
člověk a energie, elektrická energie, elektrárny, elektrické spotřebiče obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje		
rozmanitost podmínek života na Zemi podnebné pásy život v různých podnebných pásech přírodní krajiny		- znázorní a pojmenuje podnebné pásy, charakterizuje jejich teplotní podmínky - seznámí se s jednotlivými přírodními krajinami, uvede typické podnebí, rostliny a živočichy - seznámí se se životem v oceánech a mořích
přizpůsobivost rostlin a živočichů rovnováha v přírodě vzájemné vztahy mezi organizmy		- na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů - provede vybrané praktické činnosti- vypěstuje rostliny, provede pozorování a jeho záznam - vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad
ČR- oblast mírného pásu společenstva živých organismů na území naší vlasti		- charakterizuje podnebí ČR, uvede společenstva a jmenuje rostliny a živočichy těchto společenstev
suroviny- výroby- průmysl usnadnění lidské práce vztah člověka k životnímu prostředí - odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů		- zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
člověk je součástí přírody - lidské tělo - péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim		- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře zdravého způsobu života

Přírodověda	5. ročník	
<p>vývoj jedince, etapy lidského života partnerství, manželství, rodičovství základy sexuální výchovy rodina- vztahy v rodině, partnerské vztahy osobní vztahy etická stránka vztahů etická stránka sexuality pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce</p>		<p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>
<p>denní režim</p>		<p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>
<p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní nebezpečí- krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru nebezpečné chování v rizikovém prostředí označování nebezpečných látek mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace při požáru) situace hromadného ohrožení přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci - čísla tísňového volání, správný způsob - volání na tísňovou linku - integrovaný záchranný systém nemoci přenosné, nepřenositelné šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a formy násilí v médiích</p>		<p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>
<p>návykové látky a zdraví návykové látky - odmítání hrací automaty, počítače ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)</p>		<p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>
<p>drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů první pomoc při běžných poraněních</p>		<p>- rozpozná život ohrožující zdraví, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc</p>

Přírodověda	5. ročník	
bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Rozmanitost přírody: - živá a neživá příroda, lidské výtvořry - podmínky života na Zemi - rozmanitost podmínek života na Zemi a jejich význam (vzduch, voda, živiny, teplo, světlo) - nerosty a horniny, nerostné suroviny, nerudní horniny, rudy, energetické suroviny - člověk a energie, elektrická energie, elektrárny, elektrické spotřebiče - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - vznik půdy a její význam (zvětrávání)		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- Slunce a sluneční soustava - vesmír, planety, galaxie, souhvězdí, hvězdy - Země ve vesmíru - pohyby Země - gravitační síla - střídání dne a noci - čtyři roční období		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Měsíc a fáze Měsíce		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Rozmanitost podmínek života na Zemi		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Podnebné pásy a život v různých podnebných pászech		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Přírodní krajiny		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
Přizpůsobivost rostlin a živočichů Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
ČR- oblast mírného pásu Společenstva živých organismů na území naší vlasti		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

Přírodověda	5. ročník	
Třídění živých organismů: - bakterie - sinice a jiné mikroorganismy - houby - rostliny - živočichové		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Pozorování neživé přírody		
Člověk a vesmír		
Pozorování živé přírody (rozmanitost podmínek života na Zemi)		
Rovnováha v přírodě–význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		
návykové látky, závislosti a zdraví		
osobní bezpečí, krizové situace		
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV-lidské aktivity, životní prostředí - odpady, ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy, biodiverzita, voda, ovzduší, půda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj , analýza vlastních postojů a hodno		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou



Název předmětu	Dějepis
	<p>vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa. Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět <b>dějepis</b> se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu <b>dějepis</b> směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>- vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>- získávání orientace v historickém čase</li> <li>- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>- chápání pozitivního hodnotového systému</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel:</b>  Zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, zpracovávají a používají potřebné informace z různých zdrojů  Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky  Zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů  Vede k zamyšlení nad historickým vývojem</p> <p><b>Žák:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</p> <p>Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b>                      Zařazuje rozmanité aktivity (diskuze, výklad, rozhovor, hry...)                      Zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením                      Vede k logickému uvažování                      Učí v souvislostech- vytváří ucelený obraz světa  <b>Žák:</b>                      Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti                      Volí vhodné způsoby řešení                      Své rozhodnutí je schopen obhájit</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b>                      Vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování                      Zařazuje do výuky diskuzi- vyslechnutí názoru druhých, vhodná reakce na odlišný názor                      Vede žáky k věcnému argumentování                      Vede žáky k práci s různými typy textu                      Vede k využívání informačních a komunikačních prostředků  <b>Žák:</b>                      Formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, kultivovaně v písemném i ústním projevu                      Zapojuje se do diskuze, rozumí různým typům textů a záznamů                      Využívá různé informační a komunikační prostředky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel:</b>                      Vytváří příznivé klima třídy                      Dodává žákům sebedůvěru</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Podle potřeby žákům pomáhá Podporuje skupinové vyučování- vytváření pravidel pro práci v týmu</p> <p><b>Žák:</b> Účinně spolupracuje ve skupině Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu ve skupině</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>Učitel:</b> Reflektuje při výuce společenské i přírodní dění Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p><b>Žák:</b> Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy Respektuje naše tradice, kulturní i historické dědictví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>Učitel:</b> Požaduje dodržování dohodnuté kvality práce Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Žák:</b> Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Úvod do učiva dějepisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proč a jak poznáváme minulost</li> <li>- hnutí a písemné prameny</li> <li>- historický čas, periodizace dějin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit, proč poznáváme historii a zná hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií</li> <li>- dokáže se orientovat v historickém času (století, př. n. l. a po n. l.)</li> <li>- zná hlavní historická období</li> </ul>	
<p>Pravěk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik světa a člověka v mýtech a náboženských a vědecký výklad</li> <li>- charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů- způsob obživy, nástroje, společenská organizace, způsob života, umění</li> <li>- vývoj člověka- popis vývojových typů</li> <li>- první zemědělství</li> <li>- dělba práce mezi zemědělci a řemeslníky</li> <li>- pravěké osídlení našich zemí a Evropy- archeologická naleziště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná současný vědecký názor na vznik světa a člověka</li> <li>- umí charakterizovat paleolit, neolit a období kovů</li> <li>- umí stručně pravěké osídlení našich zemí a Evropy</li> <li>- chápe podmínky přechodu u zemědělství a vzniku řemesel</li> <li>- chápe pojem dělba práce mezi zemědělci a řemeslníky a proč nastala</li> </ul>	
<p>Starověk:</p> <p>Oblasti států starověkého východu- Mezopotámie, Egypt, Přední východ, Indie, Čína- charakteristické rysy hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění</li> <li>- Přínos starověkých civilizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>- umí uvést obecné a specifické zvláštnosti jejich vývoje</li> <li>- umí objasnit přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace</li> </ul>	
<p>Řecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší období řeckých dějin, báje a pověsti- Ilias a Odysea</li> <li>- náboženství, způsob života, hospodářství, obchod, styk okolním světem</li> <li>- mykénské, homérské, archaické a klasické období</li> <li>- Makedonie, říše Alexandra Makedonského</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti</li> <li>- objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků</li> <li>- umí porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách</li> <li>- chápe přínos řecké a helénistické kultury odkaz významných osobností</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
- helénismus - přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace		
Řím: - přírodní poměry, osídlení Apeninského poloostrova, Etruskové - římské dějiny bájích a pověstech - doba královská - římská republika- občanské války, Spartakovo povstání - období principátu a císařství - počátky křesťanství - kultura umění a věda v antickém Římě		- objasní vliv přírodních poměrů na vývoj římské společnosti - umí charakterizovat jednotlivé doby- království, císařství, republik - umí vysvětlit vznik a významu křesťanství - objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
integrace Evropy vliv Říma na středověké státy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Středověk: raný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa po rozpadu západofrancouzské říše</li> <li>- říše franká a byzantská</li> <li>- křesťanství v Evropě</li> <li>- Arabové- výboje- islám</li> <li>- Slované a jejich 1. státy</li> <li>- počátek českých dějin po příchodu Slovanů- Sámova Velkomoravská říše, český stát za 1. Přemyslovců</li> <li>- vznik významných evropských států- svatá říše římská, Francie, Anglie, Polsko a uherský stát, Kyjevská Rus</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdělení středověku</li> <li>- osvojí si uspořádání společnosti raně feudálního státu, formování národních států</li> <li>- učí se chápat úlohu křesťanství a víru</li> <li>- uvědomí si obohacení Evropy kulturou Orientu</li> <li>- seznámí se státotvornou úlohou panovnických dynastií</li> <li>- umí charakterizovat významné období vývoje českého státu</li> <li>- umí popsat hlavní události ve vývoji významných evropských států</li> </ul>
<p>Středověk vrcholný a pozdní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>- gotická kultura, středověká vzdělanost</li> <li>- Český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>- Lucemburkové a vláda Karla IV.</li> <li>- kritika poměrů v církvi a husitská revoluce v Čechách</li> <li>- království dvojího lidu a doba poděbradská</li> <li>- doba jagellonská</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat politické, hospodářské, sociální a kulturní změny</li> <li>- chápe rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě</li> <li>- učí se charakterizovat dobový životní styl z hlediska socialistického a etnického</li> <li>- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> </ul>
<p>- Evropa v pozdním středověku- stoletá válka, tatarské a turecké výboje</p>		<p>- umí vysvětlit války a výbojů na změny v Evropě</p>
<p>Raný novověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářské a společenské změny v Evropě</li> <li>- objevné plavby- důsledky</li> <li>- civilizace Asie, Afriky, Ameriky</li> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- náboženská reformace</li> <li>- počátky absolutních monarchií, Anglie, Francie</li> <li>- České stavovské povstání a třicetiletá válka</li> <li>- občanská válka v Anglii</li> <li>- Francie za Ludvíka XIV</li> <li>- barokní kultura</li> <li>- Rusko za cara Petra I.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam nových poznatků a vynálezů pro další rozvoj společnosti</li> <li>- umí vysvětlit význam objevných plaveb</li> <li>- umí charakterizovat renesanční a barokní kulturu, vysvětlí pojem humanismu</li> <li>- seznámí se s pojmy reformace a protireformace, jejich příčinami a cíli</li> <li>- chápe pojem absolutismus</li> <li>- seznámí se s příčinami, výsledkem a důsledky českého stavovského protihabsburského odboje</li> <li>- umí vysvětlit, kdo byli čeští exulanti</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
- vývoj Ruska - habsburská monarchie a české země po 30 ti-leté válce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
formování evropských států reformace - klíčová událost 1492 - objevení Ameriky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
náš etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
historické památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky, stereotypy		
kat. církve		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
předsudky, stereotypy		
kat. církve		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
předsudky, stereotypy		
kat. církve		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání jiných kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mírové poselství Jiřího z Poděbrad		
Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Novověk Osvícenský absolutismus - Velká Británie - vznik USA - situace ve Francii, Rusku, Prusku - reformy Marie Terezie a Josefa, II. proměna Habs. monarchie - velká Franc. revoluce, vzestup a pád Napoleona I. - ponapoleonská Evropa - Víd. kongres - průmyslová revoluce, zrod kap. společnost - Habsburská monarchie a česká společnost v době Metern. absolutismu</p>	<p>- chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předmětu, který ovlivnil pol. vývoj u nás, v Evropě, na Amer. kontinentu - ujasní si pojem: osvícenského absolutismu - uvědomí si rozdíl mezi projevy a absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem: kolonie, uvědomí význam boje za svobodu - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu- společenské změny, dopad na životní prostředí</p>	
<p>Revoluce 1848/149, porevoluční Evropa - Francie, Anglie - Itálie, Německo - Habsburská monarchie a České země</p>	<p>- uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe nár. obrození jako jen celoevropský; jeho výsledkem utvoření novodobých národů - seznámí se příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností</p>	
<p>Imperiální doba - imperialismus a kolonialismus - vzestup USA - nová asijská velmoc- Japonsko Kapitalistická společnost a kultura před 1. světovou válkou První světová válka</p>	<p>- seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus - učí se chápat 1. pol. 20. století jako osobní nejničivějších válek - učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční v období 1. republiky</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
USA, Fr.- revoluce (listina práv a svobod. a ústava)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Dějepis	8. ročník	
historické prameny průměrný rev. dopad na životní prostředí přírodní zdroje, technické vynálezy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
občanské společenství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
NO- obroda Čj. knihy, noviny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
problémy lidské nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mezi dvěma svět. válkami - vznik ČSR		- chápe ničivost válek - chápe souvislosti vzniku ČSR

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krize</li> <li>- komunismus a fašismus 20. léta</li> <li>- světová hospodářská krize</li> <li>- nástup nacizmu v Německu</li> <li>- ohrožení demokracie</li> <li>- Vývoj v SSSR</li> <li>- nebezpečí nového válečného konfliktu</li> <li>- rozpad versailleského systému</li> <li>- obrana demokracie a ČSR</li> <li>- kultura a věda v 1. republice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si změny a provázanost mezinárodních vztahů</li> <li>- je seznámen s ničivostí totality a nacionalismu</li> <li>- provázanost ekonomická a politická- podhoubí vzniku totalismu</li> <li>- jsou mu jasné cizí pojmy historické</li> <li>- učí se vnímat vliv kultury a umění na člověka</li> <li>- uvědoměle chrání laterální odkaz a dědictví</li> </ul>
<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- západní tažení, letecká bitva o Anglii</li> <li>- napadení SSSR</li> <li>- od Mnichova k okupaci</li> <li>- protektorát</li> <li>- formy odboje a Heydrich</li> <li>- zahraniční odboj</li> <li>- závěr 2. světové války</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta k odkazu účastníků odboje</li> <li>- chápe provázanost dějin Čechů s dějinami Evropy</li> <li>- je mu jasný fenomén doby a poválečné zájmy vítězů</li> <li>- chápe možnost vykládat dějiny podle potřeb doby ☑ kritičnost, samostudium, literatura, fakta</li> </ul>
<p>Evropa a svět po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledky války, mírová jednání</li> <li>- Německá otázka</li> <li>- poválečné Československo do roku 1946, menšiny</li> <li>- Evropa na rozcestí- prohra čl. demokracie</li> <li>- kultura 1945 - 1948</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech</li> <li>- učí se poznávat znaky totalitní společnosti</li> <li>- sleduje vývoj k rozdělení na bipolární svět</li> <li>- respektuje „jinakost kultur“</li> <li>- chápe příčiny euforie v době před únorem 1948</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělené světy</li> <li>- upevnění sovětského bloku</li> <li>- komunistické Československo</li> <li>- protikom. odboj</li> <li>- exil po Únoru 48</li> <li>- změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let</li> <li>- pád mýtu o socialismu v Československu</li> <li>- léta uvolnění</li> <li>- mezinárodní vývoj od 60. let</li> <li>- Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem „studená válka“</li> <li>- jsou mu jasné pojmy 1. 2, a 3. odboj</li> <li>- zná důvod exilu v historii země</li> <li>- má znalosti o tzv. „politických procesech“ v 50. létech</li> <li>- logicky uvažuje o tzv. „pražském jaru“</li> <li>- je seznámen s průběhem „normalizace“ a chápe souvislosti s motivem sebeobětování</li> <li>- jsou mu známy cesty vedoucí k „sametové revoluci“</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
totalitní režimy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
problémy lidské nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
problémy lidské nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
problémy lidské nesnášenlivosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
propaganda a její úloha totalitních režimech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
1. a 2. světová válka		
- mezníky v vznik Společnosti národů a OSN		
globální problémy lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
holocaust		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
totalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
propaganda		

## 5.9 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor <b>Výchova k občanství</b> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>V tomto vzdělávacím oboru žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáky je potřeba vést k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace</p> <p>6. roč. 1 hodina týdně</p> <p>7. roč. 1 hodina týdně</p> <p>8. roč. 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>9. roč. 1 hodina týdně</p> <p><b>Místo realizace</b> třída, veřejná prostranství mimo školu</p> <p><b>Vzdělávací oblast předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve významných okolnostech společenského života</li> <li>- utváření vztahů žáků ke skutečnosti</li> <li>- vedení k sebepoznávání</li> <li>- rozvíjení občanského profilu žáků</li> <li>- rozvoj finanční gramotnosti</li> <li>- poznávání otázek obrany státu</li> <li>- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- dramatizace</li> <li>- soutěže</li> <li>- projekty</li> <li>- výklad, reprodukce textu</li> <li>- diskuse</li> <li>- beseda</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci využívají vhodné způsoby pro efektivní učení, propojují získané poznatky, dávají je do vzájemných souvislostí, vyvozují z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyhledat vhodné informace, umí s nimi pracovat</li> <li>- nacházejí vhodná řešení problémů, jsou schopni svá rozhodnutí obhajovat</li> <li>- vnímají společenské problémy v jejich historickém vývoji</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova	
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci:                      - komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat, tolerují názory druhých                      - žáci vyjadřují své myšlenky a názory kultivovaně</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci:                      - spolupracují ve skupinách, pomáhají si, učí se diskutovat, přijímají své role a upevňují dobré mezilidské vztahy</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci:                      - respektují názory ostatních                      - znají naše kulturní tradice a historické dědictví                      - nacházejí nenásilné cesty k řešení konfliktů, zodpovědně se rozhodují podle dané situace</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci:                      - nacházejí způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole pro svůj další rozvoj                      - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>• podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>	
<b>Občanská výchova</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
PROMĚNY ROKU A JEHO SLAVNOSTI (kalendář, svátky, pranostiky, letopočty)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat v kalendáři</li> <li>- zná a vysvětluje původ svátků a způsob jejich dodržování</li> <li>- uvádí příklady pranostik</li> </ul>	
DOMOV (širší a užší pojetí domova, hodnoty tvořící domov)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí hodnoty, které vytvářejí prostředí domova z hlediska rodinného prostředí a z hlediska obce, města, regionu, vlasti</li> </ul>	
<p>RODINA (širší a užší rodinný kruh, role členů rodiny, funkce rodiny, vztah v rodině, hodnota rodiny, mezigenerační vztahy, rodokmen, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, hospodaření rodiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní funkce rodiny</li> <li>- uvědomí si, co pro něj znamená rodina</li> <li>- vysvětlí role členů rodiny</li> <li>- sestaví rodokmen své rodiny</li> <li>- úcta ke stáří</li> <li>- dodržuje zásady hospodárnosti (kapesné, rodinný rozpočet), sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> </ul>	
<p>NAŠE ŠKOLA (historie naší školy, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské rady, vklad vzdělání pro život)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si důležitost vzdělávání a vzdělání</li> <li>- uvádí příklady práv a povinností žáků</li> </ul>	
<p>NAŠE OBEC, REGION, KRAJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité instituce, samospráva – její úkoly, volby do zastupitelstev</li> <li>- historie obce, kraje</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- významní rodáci</li> <li>- místní tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady institucí a organizací, které se podílejí na správě obcí, krajů</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev</li> <li>- uvádí příklady zajímavých míst v našem městě a regionu</li> <li>- uvádí příklady významných osobností a tradic</li> </ul>	
<p>NAŠE VLAST</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem vlast, vlastenectví, nacionalismus</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- co nás proslavilo</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- státní symboly</li> <li>- hlavní město Praha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem vlastenectví</li> <li>- rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu</li> <li>- vyhledá o informace o slavných předcích</li> <li>- uvědomuje si význam hlavního města Prahy</li> <li>- objasní účel symbolů našeho státu a účel používání</li> </ul>	

Občanská výchova	6. ročník	
KULTURNÍ ŽIVOT - druhy kulturních institucí , jejich zaměření - nabídka kulturních institucí		- zná příklady kulturních institucí, umí vysvětlit jejich důležitost - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b> 1) PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál		- objasní důležitost poznání vlastní osobnosti - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování osobních cílů a překonávání překážek - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí - kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti a pěstovat zdravou sebedůvěru - objasní potřebu tolerance
2) VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA - vnímání, prožívání, poznávání sebe i druhých - systém osobních hodnot - sebehodnocení, sebeovládání - rozvoj zdravého sebevědomí		- umí naslouchat - zná systém svých hodnot - ovládá některé způsoby sebeovládání - věří si
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> 1) VZTAHY MEZI LIDMI		- respektuje odlišné názory, zájmy, chování i kulturní zvláštnosti - zaujímá tolerantní postoj k menšinám



Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stereotypy v posuzování lidí</li> <li>- osobní a neosobní vztahy</li> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a jednání, případné neshody řeší nenásilným způsobem</li> </ul>
<p>2) MEZILIDSKÁ KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady komunikace, komunikační chyby</li> <li>- empatie</li> <li>- aktivní naslouchání</li> <li>- dialog</li> <li>- efektivní a asertivní komunikace</li> <li>- stres, ochrana před stresem</li> <li>- zásady společenského chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí efektivně komunikovat</li> <li>- umí vést dialog, vhodně vyjadřovat své názory, diskutovat</li> <li>- umí naslouchat druhým a vyjádřit jim svou podporu</li> <li>- zná projevy stresu, umí mu předcházet</li> </ul>
<p>MAJETEK , VLASTNICTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví (hmotné, duševní)</li> <li>- ochrana vlastnictví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a porovná formy vlastnictví, způsoby jejich ochrany a uvede příklady</li> </ul>
<p>PENÍZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a podoby peněz, historie peněz</li> </ul> <p>V předmětu ČaSP v 7. ročníku vyučováno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby placení</li> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- příjmy a výdaje</li> <li>- hospodaření s penězi</li> <li>- banky, úroky, pojištění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná možnosti hotovostního a bezhotovostního placení, rozumí použití debetních a kreditních platebních karet a jejich omezení</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, volné prostředky</li> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY - dělba práce, vstupy a výstupy domácnosti - jejich funkce a návaznost - vztah mezi ekonomikou a etikou		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb
PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace - formy podnikání		- na příkladu vysvětlí podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
HOSPODAŘENÍ - účelné hospodaření - vliv reklamy na nákup spotřebního zboží, služeb - půjčky, spoření, nákupy na splátky - banky a jejich služby (úročení, pojištění...) - rozpočet státu, význam daní		- dodržuje zásady hospodárnosti - uvede, jakou funkci plní banky, jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku, uvede druhy pojištění - uvede zdroje příjmů a oblasti výdajů státního rozpočtu
STÁT A PRÁVO 1)PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU - znaky státu, formy státu, Ústava, organizace a instituce 2)STÁTNÍ SPRÁVA - organizace a instituce a její úkoly		- rozlišuje typy a formy států a jejich znaky - rozlišuje úlohy složek státní moci - uvede příklady institucí a orgánů státní moci

Občanská výchova	8. ročník	
3) PRINCIPY DEMOKRACIE - znaky, principy - sociální dialog - význam voleb do poslanecké sněmovny a senátu		- zná znaky demokracie - vyloží smysl voleb v demokratických státech
4) PRÁVNÍ ŘÁD ČR - význam a funkce - orgány právní ochrany občana - soustava soudů - právní předpisy - protiprávní jednání (druhy a postihy), korupce - právo v každodenním životě ( styk s úřady, závazky, smlouvy, základní práva spotřebitele)		- dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání (přestupek, trestný čin), diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, uvede příklady - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky (koupě, prodej, půjčka atp.), přiměřeně uplatňuje svá práva spotřebitele - uvádí příklady smluv
5) LIDSKÁ PRÁVA - základní lidská práva - práva dítěte - ochrana a poškozování lidských práv - rovnost a nerovnost (muži X ženy,.....) - netolerantní, rasistické, xenofobní, extremistické projevy v chování lidí		- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí - uvádí příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde žijeme</li> <li>- státy, národy, národnosti, menšiny</li> <li>- kulturní a další odlišnosti</li> </ul>	orientuje se v Evropě	
<p>EVROPSKÁ INTEGRACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, význam, výhody X nevýhody</li> <li>- EU a ČR</li> </ul>	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenním životě občana	
<p>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomická, politická, bezpečnostní</li> <li>- výhody</li> <li>- Rada Evropy, NATO, OSN,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam mezinárodních organizací a institucí</li> <li>- popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>- rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu, účasti v zahraničních misích</li> <li>- objasní roli ozbrojených sil ČR při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrana státu</li> <li>- problémy a jejich řešení (války, terorismus...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu, účasti v zahraničních misích</li> <li>- objasní roli ozbrojených sil ČR při řešení krizí nevojenského charakteru</li> <li>- uvede příklady společenských problémů (války, terorismus atd.)</li> </ul>	
<p>DUCHOVNÍ ROZMĚR ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní náboženství Germánů, Slovanů,..</li> <li>- nejdůležitější světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, taoismus....)</li> <li>- nejznámější sekty a jejich působení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady náboženství a jejich znaky</li> <li>- uvede příklady sekt a jejich znaky a nebezpečí</li> <li>- uvědomuje si nárok každého člověka na vlastní názor, náboženskou příslušnost a respektuje je na základě poznání duchovních rozdílů</li> </ul>	
<p>MASMÉDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy</li> <li>- kritické přijímání informací</li> <li>- zneužití reklamy k propagandě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>- vyjadřuje postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní působení masmédií</li> <li>- vliv na chování a veřejné mínění</li> <li>- eliminace vlivu agrese</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje manipulační působení médií</li> <li>- identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> </ul>
<p>JÁ – VZOR PRO DRUHÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smysl a cíl mého život</li> <li>- životní styl (konzumní X nekonzumní)</li> <li>- zodpovědný život</li> <li>- životní optimismus</li> <li>- autonomie a konformita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- má optimistickou představu o svém budoucím životě</li> <li>- rozlišuje mezi konzumním a nekonzumním přístupem k životu autonomií a konformitou (uvádí příklady)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.10 Člověk, podpora a ochrana zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
							Povinný		

Název předmětu	Člověk, podpora a ochrana zdraví
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk, podpora a ochrana zdraví je integrovaným předmětem, určeným pro 8. ročník. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacích předmětů Přírodopis a Občanská výchova, které se realizují v 6.- 7. ročníku. Pomocí digitálních technologií žáci třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a uložích. Vyhodnocují různé podoby dat a informací a vyvozují z nich odpovídající závěry. Učí se vyhledávat, ukládat, třídít a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 3 vyučovacích hodin (2 hodiny z časové dotace Přírodopisu a 1 hodina z časové dotace Výchovy ke zdraví). Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě. <b>Vzdělávání je zaměřeno na:</b>

Název předmětu	Člověk, podpora a ochrana zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savce- dokončení kmene strunatců (podkmene obratlovců)</li> <li>- vývoj člověka- fylogeneze, ontogeneze</li> <li>- biologie člověka- stavba a funkce lidského těla</li> <li>- obecnou biologii a genetiku- základy dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> <li>- zdravý způsob života a péči o zdraví</li> <li>- rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci</li> <li>- hodnotu a podporu zdraví</li> <li>- dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>- získávání orientace v základních otázkách sexuality, uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>- upevňování návyků poskytovat adekvátní první pomoc při poraněních a úrazech</li> <li>- ochranu člověka za mimořádných událostí- znalost tísňových linek volání, chování při evakuaci obyvatelstva</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <p>Každý vyučující volí formy a metody práce dle svého uvážení s ohledem na obsah a cíl vzdělávání a s nejlepším úmyslem dosáhnout požadovaných výstupů. Základem výchovně- vzdělávací práce je rozmanitost a střídání různých forem a metod práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální práce s demonstračními ukázkami</li> <li>- kooperativní metody učení- práce v různě velkých skupinách se střídáním rolí žáků ve skupině</li> <li>- činnostní učení- pozorování, porovnávání a určování orgánů lidského těla</li> <li>- laboratorní práce- nácvik 1. pomoci při úrazech, zástavě dechu, srdce</li> <li>- vyhledávání informací- práce s odbornou literaturou- atlasy, zadávání referátů a seminárních prací, internet</li> <li>- projekty a projektové vyučování- např. „Zdravý životní styl“ ke Dni zdraví</li> <li>- podpora zájmů žáků o zdravý životní styl; zapojení do biologické olympiády</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věnuje dostatek času nácviku studijního čtení, vyhledávání klíčových slov, formování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků</li> </ul>

Název předmětu	Člověk, podpora a ochrana zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků</li> <li>- vytváří svým pozitivním přístupem k žákům bezpečné prostředí, oceňuje otázky žáků stejně jako jejich odpovědi, povzbuzuje žáky, aby se hodně ptali</li> <li>- vede žáky k propojování a třídění informací a nalézání souvislostí- mezipředmětové vztahy</li> <li>- učí žáky pozorovat, porovnávat a vyhodnocovat získané informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly tak, aby k řešení vedlo více postupů</li> <li>- oceňuje neobvyklá a originální řešení</li> <li>- motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší zadání a ověřuje své znalosti při laboratorních pracích</li> <li>- podle svých schopností a zájmu se zúčastňuje biologických olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na to, aby co nejvíce žáků v hodině promluví</li> <li>- při kooperativním učení vede žáky k umění naslouchat jeden druhého, tolerovat názor druhých, umět ohajovat vhodným způsobem vlastní názor</li> <li>- požaduje od žáků přesné a odborné vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje kooperativní metody vyučování</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému přístupu plnění společného úkolu</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadu a vede žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji- sběr starého papíru, PET lahví, šetření elektrickou energií</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje a vede k respektu individuálních rozdílů mezi žáky</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému chování- zodpovědné plnění školních povinností, příprava na volbu povolání, zodpovědnost za své zdraví, zodpovědný vztah k přírodě</li> </ul>



Název předmětu	Člověk, podpora a ochrana zdraví	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování a vyjadřování</li> <li>- se zúčastňuje kulturních a společenských akcí, pořádaných školou (divadlo, kino, koncerty, exkurze, výstavy apod.)</li> </ul>	
	Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- před každou pracovní činností seznámí žáky s pravidly bezpečného chování a dbá na jejich dodržování</li> <li>- zadává úkoly tak, aby si žáci mohli práci samostatně naplánovat a organizovat</li> <li>- vede žáky k hodnocení výsledků společné činnosti</li> </ul> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovědně zachází s přidělenými pomůckami a materiálem</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- spolupracuje a zodpovídá za splnění požadovaného úkolu</li> <li>- dokáže ohodnotit svůj přínos na splnění úkolu</li> </ul>	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>	
<b>Člověk, podpora a ochrana zdraví</b>	<b>8. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Člověk, podpora a ochrana zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Původ a vývoj savců	- umí zařadit savce do systému živočišné říše a charakterizuje hlavní znaky savců - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců	
Přehled hlavních skupin savců a jejich významných zástupců	- vypráví o životě vybraných druhů savců, přizpůsobení prostředí a jejich zařazení do potravního řetězce - uvede některé kriticky ohrožené druhy savců u nás i ve světě	
Etologie	- vysvětlí základní projevy chování živočichů v přírodě	
Ekologie	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	
Domestikace	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	
Ochrana přírody	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	
Infekční nemoci přenosné ze zvířat na člověka	- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty - nepodceňuje riziko pokousání cizím psem či divokým zvířetem - rozpozná nápadné chování zvířat nakažených vzteklinou, vyhledá odbornou pomoc - zná následky neléčené vztekliny	
Buňky, tkáně, orgány	- vysvětlí stavbu lidského těla, zná stavbu a funkci jednotlivých tkání	
Soustava opěrná a pohybová	- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla	
Vady a onemocnění páteře	- dovede pojmenovat základní části kostry, kosti a svaly	
Úrazy pohybového ústrojí	- zná příčiny vadného zakřivení páteře, jejich prevence a zásady první pomoci při zlomeninách, vymknutí, podvrtnutí	
Energie	- dovede vysvětlit jak tělo získává energii	
Trávicí soustava	- umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	
Nejčastější nemoci orgánů trávicí soustavy	- zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	
Výživa a zdraví, poruchy příjmu potravy	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	

Člověk, podpora a ochrana zdraví	8. ročník	
<p>Dýchací soustava Nejčastější nemoci dýchacího ústrojí Umělé dýchání</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a popíše části dýchací soustavy</li> <li>- vysvětlí činnost dýchací soustavy při tělesné zátěži- práci, sportu</li> <li>- zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci</li> <li>- zná rizika a zdravotní problémy v souvislosti s kouřením cigaret</li> </ul>
<p>Oběhová soustava Nejčastější onemocnění oběhové s. Civilizační choroby- ateroskleróza, vysoký krevní tlak, srdeční infarkt, mozková příhoda Druhy krvácení Nepřímá masáž srdce</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní složky krve a vysvětlí jejich význam</li> <li>- pojmenuje části srdce a rozlišuje druhy cév</li> <li>- vysvětlí činnost srdce a celé oběhové s.</li> <li>- zná příčinu nemocí oběhové s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci při zástavbě srdeční činnosti</li> </ul>
<p>Soustava močová</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje orgány močové soustavy a vysvětlí funkci ledvin</li> <li>- zná příčinu onemocnění močové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>
<p>Nejčastější onemocnění kožní soustavy- exémy, plísňová onemocnění, akné- péče o pokožku v pubertě rakovina kůže; úrazy- popáleniny, poleptání, omrzliny</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu kůže a vysvětlí význam jednotlivých složek kůže</li> </ul>
<p>Nervová soustava Stres a jeho vztah ke zdraví Nejčastější onemocnění nervové soustavy- klíšťová encefalitida, lymská borrelióza, zánět mozkových blan, úrazy hlavy, psychická onemocnění</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná stavbu a význam nervové soustavy</li> <li>- popíše činnost nervové soustavy</li> <li>- popíše části mozku a jejich význam</li> <li>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházením stresovým situacím</li> <li>- zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> </ul>
<p>Smyslové orgány Nejčastější onemocnění zraku a sluchu. Úrazy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového, rovnovážného ústrojí</li> <li>- zná příčiny zrakových a sluch. nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>
<p>Žlázy s vnitřní sekrecí Poruchy onemocnění žláz s vnitřní sekrecí; cukrovka- stále častější onemocnění dětí</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a některé jejich hormony a popíše jejich umístění v těle, zná vliv hormonů na řízení lid. organismu</li> <li>- má přehled o nejčastějších onemocněních, způsobených poruchou činnosti žláz s vnitřní sekrecí a jejich prevenci</li> </ul>
<p>Pohlavní soustava Tělesná a duševní hygiena Ochrana před chorobami přenosnými pohlavním stykem Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>- zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob a uplatňuje preventivní způsoby rozhodování a chování; svěří se se zdravotními problémy, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>

Člověk, podpora a ochrana zdraví	8. ročník	
Partnerské vztahy, manželství, rodičovství Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita		- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
Původ a vývoj člověka		- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - popíše lidské rasy a jejich charakteristické rysy
Rozmnožování Vývoj jedince Puberta, dospívání- tělesné, duševní a společenské změny Seberegulace a sebeorganizace činností a chování		- objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností - popíše vývojové etapy lidského života - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Základy genetiky		- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů při pohlavním rozmnožování - zná pojmy chromozóm, gen, genetika - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka
Člověk a zdraví Auto - destruktivní závislosti, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem		- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Ochrana člověka za mimořádných událostí Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností		- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnání stres. situací- relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk, podpora a ochrana zdraví	8. ročník	
sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
přijímat odpovědnost za své postoje a činy, tolerance k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost rasy, národnostní menšiny, odstranění diskriminace jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost vlivů prostředí na zdraví a způsobu ochrany zdraví, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) příčiny vymírání živočišných druhů, možnosti záchrany kriticky ohrožených druhů možnosti ochrany život. prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé znečištěné ovzduší, exhalace, smog		

Člověk, podpora a ochrana zdraví	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě výživa, hubnutí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na každodenní život informace médií o stavu ovzduší- exhalace, pylové zpravodajství, stav ozónu informace médií o stavu o stavu ozónu v ovzduší	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
problémy zemí 3. světa - hladomor, nedostatek pitné vody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>• vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>• vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>• směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor</li> <li>- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</li> </ul> <p>Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně a v 8., a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- samostatné pozorování</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</p> <p>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- využívá skupinového a inkluzivního vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</p> <p>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>- učitel vede žáky k ochotě pomoci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</p> <p>- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje</li> <li>• používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku</li> <li>• modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru</li> <li>• využívá videozáznamy vlastních pokusů</li> <li>• zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací</li> <li>• vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje</li> <li>• sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů</li> <li>• vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice</li> <li>• při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla</li> <li>• požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software</li> <li>• vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
látka a těleso		- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
fyzikální veličiny		- ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny přiřadí jednotku (d, V, m, t, t)
délka		- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách
hmotnost		- změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
objem		- změří objem kapalného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
hustota		- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$ , měří hustoměrem, pracuje s tabulkami
teplota		- změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
teplotní roztažnost těles		- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
čas		- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin
síla		- rozezná jednotlivé druhy sil

Fyzika	6. ročník	
gravitační síla, gravitační pole		- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
síla působící na těleso		- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem
třecí síla		- změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
skládání sil		- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
výslednice sil		- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
těžiště tělesa		- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)		- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
bezpečnost silničního provozu - setrvačnost, bezpečnostní pásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
atom a jeho složení		- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)
proton, neutron, elektron		- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)
pohyb a klid tělesa, jejich relativnost		- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
dráha a čas		- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas
okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas
		- používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
		- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
tlaková síla		- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly
tlak		- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí
Pascalův zákon		- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
hydrostatický tlak		- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh
vztlaková síla působící na tělesa v kapalině		- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		- porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině
atmosférický tlak		- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
tlak plynu v uzavřené nádobě		- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
světlo, zdroj světla		- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
		- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
přímočaré šíření světla		- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
rychlost světla		- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a další optická prostředí

Fyzika	7. ročník	
odraz světelného paprsku		- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
zrcadla		- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla
lom světla na optickém rozhraní		- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředí, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
optické čočky		- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
Rozklad světla		- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekosystémy změny skupenství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
předpověď počasí znečištění ovzduší, exhalace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
železniční a silniční doprava přetěžování kamiónů - škody na komunikacích		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
záchrana tonoucího		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
mechanická práce		- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh
výkon		- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh
polohová a pohybová energie		- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
otáčivé účinky síly		- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
páka, pevná kladka		- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací
magnetické vlastnosti látek		- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
magnetické pole		- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně znázornit indukční čáry
elektrický náboj		- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat

Fyzika	8. ročník	
iont		- podle počtu protonů a elektronů v části pozná, zda jde o kladný či záporný iont
elektrická síla, elektrické pole		- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole
elektrický proud elektrické napětí		- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem
pravidla bezpečné práce		- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
zkrat		- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
pojistka		- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
Ohmův zákon		- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( $A=U/I$ )
odpor vodiče		- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se s zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben
jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - rozliší pokusně vodič od izolantu
vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
elektromagnetická indukce		- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu
střídavý proud		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
transformátor		- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
výroba a přenos elektrické energie		- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
alternativní zdroje energie elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
šetření el. energií (žárovka - zářivka)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
bezpečné zacházení s elektrospotřebiči první pomoc při úrazu el. proudem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
informace v médiích o mikrosvětě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Fyzika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
změny skupenství	- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje
vesmír	- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě - odliší planetu a hvězdu

Fyzika	9. ročník	
Sluneční soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</li> <li>- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</li> <li>- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</li> </ul>
vnitřní energie tělesa		- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty
tepelná výměna		- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)
teplo přijaté a odevzdané tělesem		- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)
akustika		- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
zvuk, zdroj zvuku		- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí
šíření zvuku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</li> <li>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> </ul>
odraz zvuku		- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny
tón, výška tónu, kmitočet tónu		- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet
hlasitost zvuku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li> <li>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul>
štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězové reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</li> <li>- porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</li> <li>- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Fyzika	9. ročník
freony - ozonová díra - škodlivý vliv UV záření jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí nadměrná hladina zvuku globální oteplování Země - skleníkový efekt	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
-tepelná izolace - šetření - energií změny skupenství - předpověď počasí, voda	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
možnost vzniku eroze planeta Země jako součást vesmíru	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat,

Název předmětu	Chemie
	<p>experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Vzdělávací obor Chemie vede žáky k rozvoji digitálních kompetencí zejména prostřednictvím využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku po třech hodinách a v 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v chemii je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- osvojení pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- nácvik řešení problémů a správného jednání v praktických situacích, vysvětlení a zdůvodnění chemických jevů</li> <li>- rozvoj odpovědných občanských postojů</li> <li>- poznávání zásad bezpečné práce s chemikáliemi</li> <li>- rozvoj schopností poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemikáliemi</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickým cvičením</li> <li>- nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- demonstrační pokusy</li> </ul> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika – chemické výpočty; zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu;</li> <li>- přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví člověka;</li> </ul> <p>fyzika - složení atomu, vlastnosti látek</p>

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k osvojování základních chemických pojmů, symbolů a značek</li> <li>- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto proměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozuje problémové situace</li> <li>- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů ze života, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správnému užívání chemických pojmů, symbolů a značek</li> <li>- vede žáky k přesnému a logicky upořádanému vyjadřování</li> <li>- učí stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a pokusů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- podněcuje žáky k diskusi</li> <li>- vyžaduje, aby žáci respektovali názory jiných a dodržovali pravidla slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k respektování pravidel pro práci s chemikáliemi, řádu učebny a laboratorního řádu</li> <li>- vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie</li> <li>- učí odpovědnosti za zachování životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k hospodárnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- učí efektivně organizovat vlastní práci, ověřovat její výsledky</li> <li>- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</li> <li>• seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>	
<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do chemie: - vymezení chemie		uvede příklady chemického a fyzikálního děje a čím se chemie zabývá rozliší fyzikální tělesa a látky

Chemie	8. ročník	
- látky a tělesa - chemické a fyzikální děje - chemická výroba		uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost
Vlastnosti látek: - vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, vodivost, hustota - změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace		uvede vlastnosti látek rozliší známé látky podle jejich různých vlastností pozná skupenství a jejich přeměny vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu
Bezpečnost při pokusech: - zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) - první pomoc při úrazu v laboratoři (popálení, poleptání, pořezání)		uvede zásady bezpečné práce dovede poskytnout první pomoc, umí přivolat pomoc, zná tefef. čísl. záchranné služby uvede příklady nebezpečných chemikálií a zásady bezpečné práce s nimi vysvětlí význam R – vět a S – vět a uvede jejich příklady u běžně užívaných výrobků
Směsi: - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsí - složení roztoků - hmotnostní zlomek		umí rozlišovat a pojmenovat druhy směsí zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, rozpuštěná látka, rozpouštědlo zná vliv teploty, plošného obsahu povrchu rozpuštěných látek a míchání na rychlost rozpuštění zná příklady z praxe vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadované koncentraci
Oddělování složek směsí: - usazování, filtrace, destilace, krystalizace sublimace		sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě vysvětlí postup usazování a krystalizace uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí
Voda: - rozdělení vod podle obsahu minerálních látek - rozdělení vod podle obsahu nečistot - výroba pitné vody - čistota vody		zhodnotí význam vody pro život na Zemi vysvětlí koloběh vody v přírodě uvede základní vlastnosti vody umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách a její zdroje uvede princip čištění odpadní vody a zná hlavní znečišťovatele pitné vody

Chemie	8. ročník	
Vzduch: - vzduch – složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva		zná složení vzduchu
		umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny
		zná hlavní znečišťovatele vzduchu
		umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu
		charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku hoření vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
Částicové složení látek - atomy, molekuly, ionty - jádro, protony a neutrony - elektronový obal, elektrony, valenční elektrony		uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic
		zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton neutron, elektron, valenční vrstva, valenční elektron, protonové číslo
		zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu
		umí nakreslit schéma atomu
		umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou
Chemické prvky - chemické prvky - vybrané názvy a značky prvků - protonové číslo		používá české názvy a značky H, Li, K, Be, Mg, Ca, Ba, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Br, Si, Sn, P, N, As, Sb, O, S, F, Cl, I, He, Ne, Kr
Periodická soustava prvků (PSP) - periodický zákon - kovy, slitiny kovů - nekovy - polokovy		s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvků a naopak
		zná princip uspořádání prvků v PSP
		umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP a naopak podle periody a skupiny vyhledat prvek
		zná znění periodického zákona a jeho význam zná pojmy kovy, nekovy a polokovy, uvede příklady vlastností a praktického užití
Chemické sloučeniny		umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou
		určí počet atomů ve vzorci
Chemická vazba: - polární - nepolární - iontová		umí pojem elektronegativita a dokáže ji vyhledat v PSP určí charakter chemické vazby podle elektronegativity
Chemické reakce a rovnice - chemický děj		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních situacích

Chemie	8. ročník	
- výchozí látky (reaktanty) a produkty - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice		provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři
		umí zformulovat zákon zachování hmotnosti
		zapiše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
		vypočítá úlohy s užitím veličin $n$ , $M$ , $V$ , $\rho$ , a chemických rovnic
Oxidy: - sírový, siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvosloví oxidů; oxidační číslo - skleníkový efekt		umí vysvětlit pojem oxid
		zapiše z názvu vzorec oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
		popíše vlastnosti a užití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí
Halogenidy: - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - názvosloví halogenidů		umí vysvětlit pojem halogenid
		zapiše z názvu vzorce halogenidů a naopak
		popíše vlastnosti a užití chloridu sodného
Kyseliny - kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná - názvosloví kyselin - kyselé deště		umí vysvětlit pojem kyselina
		zná pravidla názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin
		zná vzorec, vlastnosti použití kyseliny chlorovodíkové, sírové a dusičné
		zná zásady bezpečné práce s kyselinami, postup při ředění koncentrovaných kyselin
		umí poskytnout první pomoc při poleptání
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet
Hydroxidy - hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amonný - názvosloví hydroxidů		umí vysvětlit pojem hydroxidů
		zná pravidla názvosloví hydroxidů
		zná vzorec, vlastnosti, použití hydroxidu sodného, vápenatého, draselného, amonného
		zná zásady bezpečné práce s hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při zásahu
		posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí
Kyselé a zásadité roztoky stupnice pH		rozpozná pojmy kyselinotvorný oxid a zásadotvorný oxid, podle elektronegativity určí typ oxidu
		rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

Chemie	8. ročník	
Neutralizace, soli - podstata neutralizace - vznik solí - názvosloví solí		provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi
		rozdělí, které látky patří mezi soli
		připraví jednoduchým postupem sůl
		zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
		uvede příklady uplatnění solí v praxi
Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) - malta, sádra, cement, beton - keramika		uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí
		popíše složení, vlastnosti a použití neznámějších stavebních pojmů
		popíše výrobu keramiky a uvede příklady keramických výrobků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
vliv pH na život ve vodě reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře působení kyselých dešťů vznik smogu a jeho vliv na zdraví nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy atd.) likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie, součástky PC v odpadu atd.) nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování žiravin význam hromadné dopravy – oxidy ve výfuk. plynech		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
osobní zodpovědnost při používání chem. látek (hnojiva atd.) osobní zodpovědnost při práci se žiravinami, poskytnutí první pomoci při poleptání, přivolání lékařské pomoci zraněnému osobní zodpovědnost za své zdraví (NaCl – hypertenze) osobní zodpovědnost za stav čistoty vzduchu, vody		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
význam vzduchu jako základní podmínky života význam vody jako základní podmínky života osobní zodpovědnost za stav čistoty vzduchu, vody		



Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Redoxní reakce - oxidace, redukce - výroba železa a oceli - elektrolýza - galvanický článek - koroze		vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany kovů před korozí rozlíší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
Energie a chemické reakce - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (ropa, zemní plyn, uhlí) - průmyslově vyráběná paliva		vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí, uvede známé reakce uvede příklady fosilních paliv, průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí rozlíší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace těmito látkami uvede jak postupovat při vzniku požáru, poskytne první pomoc při popálení
Uhlovodíky - alkany - alkeny - alkiny - areny		rozlíší anorganické a organické sloučeniny rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
		rozlíší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku

Chemie	9. ročník	
Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace - ethylester kyseliny octové		rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu
		rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, glycerolu, kyseliny mravenčí a octové, ethylesteru, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a užití těchto látek
		zná význam freonů
		zná vlastnosti a užití teflonu
		uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními chemickými reakcemi
		objasní podstatu etanolového kvašení
		zná důsledky působení methanolu a ethanolu na lidský organismus
Přírodní látky - cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza		orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy
		uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
		rozliší bílkoviny, tuky, cukry a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Plasty a syntetická vlákna - polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna		vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem
		uvede příklady plastů, jejich vlastností a využití
		posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
		rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Chemie a společnost - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - enzymy, biotechnologie - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí		vypracuje přehled významných chemických závodů v ČR
		uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemický průmysl a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje
		zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
		vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady
		uvede způsoby chování při nadměrném znečištění ovzduší
		zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet
		rozpozná označení hořlavých, jedovatých, výbušných a žíravých látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi
		zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky v domácnosti
	uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	

Chemie	9. ročník	
		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, v zaměstnání osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty osobní zodpovědnost za svou výživu, nadměrný příjem cukru, tuku, problematika cholesterolu poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla a barvy) osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zem. plyn, acetylen, propan-butan atd.) osobní zodpovědnost za bezpečnost při práci s topnými plyny a palivy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
plasty v odpadech, význam recyklace stav tropických pralesů poškození ozonové vrstvy, znečištění život. prostředí org. rozpouštědly a ředidly nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy CO <sub>2</sub> , CH <sub>4</sub> jako skleníkové plyny SO <sub>2</sub> jako vedlejší produkt spalování uhlí – kyselý déšť význam obnovitelných zdrojů energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	2	6
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru Přírodopis žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Žáci ve škole i v terénu získávají informace o pozorovaných organismech, porovnávají je s informacemi v učebnicích a encyklopediích a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a úložištích. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. , 7. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Vyučuje se v kmenových třídách nebo v pracovních přírodopisu. K výuce dále přispívají tematické exkurze (ZOO, muzea) a také vycházky do přírody.</p> <p><b>Vzdělávání žáků umožňuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci všech organismů včetně člověka</li> <li>- poznávat souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví</li> <li>- osvojit si i důležité dovednosti při studiu přírody specifickými poznávacími metodami - soustavně a spolehlivě pozorovat, pracovat s lupou, mikroskopem, experimentovat, měřit, vyhodnocovat výsledky měření a pozorování, vyvozovat z nich závěry, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování</li> <li>- uvědomovat si pozitivní vliv přírody na život člověka a nutnost ochrany přírody</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věnuje dostatek času nácvičku studijního čtení, vyhledávání klíčových slov, formulováním hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, poznámek a výpisků</li> <li>- hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků</li> <li>- vytváří svým pozitivním přístupem k žákům bezpečné prostředí, oceňuje otázky žáků stejně jako odpovědi, povzbuzuje žáky, aby se hodně ptali</li> <li>- vede žáky k propojování a třídění informací a nalézání souvislostí - mezipředmětové vztahy</li> <li>- učí žáky pozorovat, porovnávat a vyhodnocovat získané informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly tak, aby k řešení vedlo více postupů</li> <li>- oceňuje neobvyklá a originální řešení</li> <li>- motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší zadání a ověřuje své znalosti při laboratorních pracích</li> <li>- podle svých schopností a zájmu se zúčastňuje biologických olympiád</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na to, aby co nejvíce žáků v hodině promluvílo</li> <li>- při kooperativním učení vede žáky k umění naslouchat jeden druhého, tolerovat názory druhých, umět obhajovat vhodným způsobem vlastní názor</li> <li>- požaduje od žáků přesné a odborné vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje kooperativní metody vyučování</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému přístupu plnění společného úkolu</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola zajišťuje vhodné zázemí pro třídění odpadu a vede žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji - sběr starého papíru, PET lahví, šetření elektrickou energií</li> </ul> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- respektuje a vede k respektu individuálních rozdílů mezi žáky</p> <p>- vede žáky k zodpovědnému chování - zodpovědné plnění školních povinností, příprava na volbu povolání, zodpovědnost za své zdraví, zodpovědný vztah k přírodě</p> <p>- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování a vyjadřování</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- se zúčastňuje kulturních a společenských akcí, pořádaných školou (divadlo, kino, koncerty, exkurze, výstavy a pod.)</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- před každou pracovní činností seznámí žáky s pravidly bezpečného chování a dbá na jejich dodržování</p> <p>- zadává úkoly tak, aby si žáci mohli práci samostatně naplánovat a zorganizovat</p> <p>- vede žáky k hodnocení výsledků společné činnosti</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- zodpovědně zachází s přidělenými pomůckami a materiálem</p> <p>- dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>- spolupracuje a zodpovídá za splnění požadovaného úkolu</p> <p>- dokáže ohodnotit svůj přínos na splnění úkolu</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce</b></p> <p>Každý vyučující volí formy a metody práce dle svého uvážení s ohledem na obsah a cíl vzdělávání a s nejlepším úmyslem dosáhnout požadovaných výstupů.</p> <p>Základem výchovně - vzdělávací práce je rozmanitost a střídání různých forem a metod práce:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální práce s demonstračními ukázkami</li> <li>- kooperativní metody učení - práce v různě velkých skupinách se střídáním rolí žáků ve skupině</li> <li>- činnostní učení - pozorování, porovnávání a určování přírodnin, práce s mikroskopem a lupou, založení herbáře, laboratorní práce</li> <li>- přírodovědné vycházky a exkurze - sběr a poznávání přírodnin</li> <li>- vyhledávání informací - práce s odbornou literaturou</li> <li>- atlasy, klíče k určování přírodnin, zadávání referátů a seminárních prací, internet</li> <li>- projekty a projektové vyučování - např. „zdravý životní styl“ ke Dni zdraví</li> <li>- podpora zájmu žáků o přírodu - zapojení do biologické olympiády</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Země - živá planeta		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jak vznikla Země, Sluneční soustava</li> <li>- dovede vysvětlit kde a jak vznikal život</li> <li>- objasní termíny jako ozónová díra, skleníkový efekt, freony</li> </ul>
Stavba a funkce organismů - buňka		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu buňky</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou</li> <li>- dokáže vyjmenovat a popsat funkci jednotlivých buněčných organel</li> <li>- pracuje s mikroskopem, dokáže připravit mikroskopický preparát a provede jeho jednoduchý nákres</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným mnohobuněčným organismem, uvede příklady těchto organismů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
		- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
Bakterie		- popíše stavbu těla bakterií
		- uvede příklady bakterií a vybrané nemoci, které způsobují bakterie
		- vysvětlí pojmy destruent, cizopasník, symbióza
Kvasinky		- popíše stavbu těla kvasinek
		- rozlišuje pojmy heterotrofní a autotrofní výživa, dokáže uvést příklady
		- dokáže rozlišit pohlavní a nepohlavní rozmnožování
		- uvede použití kvasinek v praxi
Mnohobuněčné houby		- umí popsat stavbu těla hub
		- zná význam hub v přírodě i pro člověka
		- umí popsat jednotlivé části hub
		- rozliší jedlé a jedovaté houby, vysvětlí význam plísní
		- pozná naše nejnámější houby a umí používat atlas hub
Lišejníky		- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
		- umí rozpoznat lišejník od mechu, řasy a dokáže pojmenovat základní druhy lišejníků
Řasy		- zná význam řas a vybrané zástupce
		- dokáže rozpoznat některé druhy řas pod mikroskopem
		- dokáže rozdělit mnohobuněčné řasy a ví k čemu se používají
Prvoci		- dokáže popsat stavbu těla prvoků, orgány pohybu
Bezobratlí živočichové:		- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- žahavci		- dokáže poznat a popsat vybrané zástupce žahavců
		- u žahavců rozlišuje 2 základní tělní typy
- ploštěnci		- dokáže poznat a popsat vybrané zástupce ploštěnců
		- dokáže popsat životní cyklus tasemnice
- hlísti		- u hlístů zná nemoci, které způsobují
		- rozlišuje vnitřní a vnější parazity
- měkkýši		- podle charakteristických znaků rozlišuje plže, hlavonožce
		- dokáže poznat a popsat vybrané zástupce měkkýšů
		- vysvětlit funkce jednotlivých orgánů měkkýšů



Přírodopis	6. ročník	
- kroužkovci		- dokáže rozdělit kroužkovce na 3 skupiny, - vysvětlí funkci kroužkovců v přírodě
- členovci: pavoukovci, koryši		- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - dokáže rozdělit členovce do jednotlivých tříd podle charakteristických znaků - ke každé třídě členovců je schopen uvést nějakého zástupce - na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- členovci: hmyz		- dokáže popsat tělo sarančete jako modelového příkladu hmyzu - umí rozlišit proměnu dokonalou a nedokonalou - dokáže vyjmenovat základní řády hmyzu a pozná vybrané zástupce - zná některé rozmnožovací strategie hmyzu - dokáže diskutovat o kladném a záporném významu hmyzu
ostnokožci		- pozná druhy ostnokožců se kterými se může setkat u moře

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
kmen: Strunatci:		porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka
podkmen: obratlovci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
třída: Paryby		porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla paryb a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	7. ročník	
		na příkladech objasní způsob života paryb a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam paryb v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi
třída: Ryby třída: Obojživelníci třída: Plazi třída: Ptáci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla ryb, obojživelníků, plazů a ptáků a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů na příkladech objasní způsob života ryb, obojživelníků, plazů a ptáků a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam ryb, obojživelníků, plazů a ptáků v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách pozná hlavní zástupce ryb, obojživelníků, plazů a ptáků umí zařadit do systému základní zástupce obratlovců
Botanika - přechod rostlin na souš		- dokáže vysvětlit přechod rostlin z moře na souš
Nižší rostliny: - mechorosty - plavuně - přesličky - kapradiny		- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná základní vnitřní a vnější stavbu - dokáže popsat životní cyklus mechorostů - pozná naše základní druhy mechorostů - vysvětlí, jak vzniká rašeliniště a chápe jeho ekologický význam - dokáže popsat stavbu těla - rozlišuje jarní a letní lodyhu přesliček - zná naše nejznámější zástupce - popíše stavbu těla kapradin - dokáže popsat životní cyklus kapradin - pozná naše nejznámější druhy kapradin
Stavba těla rostlin		- poznává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - uvede příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů - chápe rozdíl opylení oplození a uvědomuje si jejich význam - zvládá základní techniky rozmnožování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		- vysvětlí pojem fotosyntéza a porovná ji s dýcháním (ví jaký proces převládá v dané části dne)
Semenné rostliny - nahosemenné - krytosemenné		- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami a uvede konkrétní příklady
		- dokáže charakterizovat nahosemenné rostliny a zná typické znaky
		- dokáže rozlišit naše základní druhy jehličnanů
		- uvědomuje si význam lesa
		- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		- uvede odlišnosti jednoděložných a dvouděložných, uvede příklady těchto rostlin
		- objasní rozdíl mezi rostlinami jednoletými, dvouletými a vytrvalými
		- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		- zná příklady a využití kulturních plodin
		- podle plodů pozná základní druhy dřevin
		- umí podle charakteristických znaků určovat jednotlivé rostliny (pomocí klíčů a atlasů)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ZEMĚ: - vznik, stavba - vědy o Zemi - pohyby kontinentů - geologické děje vnitřní (endogenní) - geologické děje vnější (exogenní) - zvětrávání - eroze		- vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na trvání života - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsát vlivy erozí ve svém okolí
Pedologie		- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy
HORNINY Magma a vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměněné horniny		- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, čedič, břidlice)
MINERALOGIE - minerál, krystal - minerály a jejich vznik - třídění minerálů		- rozliší prvky souměrného krystalu - orientuje se v Mohsově stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané minerály - zná význam některých důležitých minerálů (prvky, křemen, živec, slída, atd.)
HISTORIE ZEMĚ Člověk poznává Zemi Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země		- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
EKOLOGIE		- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce
Člověk a životní prostředí		- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy
Člověk mění a chrání svět		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí

Přírodopis	9. ročník
	- chápe principy trvale udržitelného rozvoje
	- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	- orientuje se globálních problémech biosféry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů a pojmů</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Předmět zeměpis</b> úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie : znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry. ....</li> <li>- fyzika : sluneční soustava, vesmír....</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodopis : rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky...</li> <li>- ICT : zdroj aktuálních informací</li> <li>- dějepis : historie států, kultura národů</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků. Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, internetu)</li> <li>- zeměpisné vycházky s pozorováním</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci využívají vhodné metody pro efektivní učení, nalézají souvislosti</li> <li>- získané poznatky porovnávají a formulují závěry</li> <li>- žáci mají pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p>Učitel vede žáky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém, diskutovat o možnosti řešení</li> <li>- učí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací z různých informačních zdrojů</li> <li>- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům a řešení mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyjadřují své myšlenky v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně</li> <li>- učí se naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagují</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem, k dodržení předem stanovených pravidel komunikace</li> <li>- k naslouchání a respektování názoru druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, pomáhají si, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání skupinového vyučování</li> <li>- k vytváření pocitu zodpovědnosti, za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci</li> <li>- k spolupráci na vytváření kritérií hodnocení</li> <li>- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- k pochopení práv a povinností</li> <li>- k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis	
	- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>	
Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vesmír, postavení Země ve vesmíru, Sluneční soustava	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>- aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</li> <li>- orientuje se na hvězdné obloze</li> <li>- rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</li> </ul>	
Měsíc	- charakterizuje polohu, povrch, pohybu Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce	
Tvar a pohyby Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země</li> <li>- orientuje se v přírodě podle Slunce</li> <li>- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> </ul>	



Zeměpis	6. ročník	
		- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období
		- vysvětlí podstatu polárního dne a noci
		- dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi
Glóbus		- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu
Kartografie (mapy): - různé druhy plánů a map - barvy - výškopis - polohopis - vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - přepočet vzdáleností - práce s atlasem		- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících
Poledníky, rovnoběžky		- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez
Zeměpisná souřadnice		- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
Zeměpisná síť		- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
Určování absolutní (matematické) geografické polohy		- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi
Určování časových pásem		- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas
Krajinná sféra Země a její složky		- vysvětlí pojem krajinná sféra, orientuje se objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry
Pevninské a oceánské tvary zemského povrchu		
Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		

Zeměpis	6. ročník	
Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů		- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokouli a v podnebných pásích
		- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů
		- popíše a porovná při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů
		- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů
		- seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů
Zeměpis světadílů - polární oblasti		- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti
		- uvede význam Arktidy a Antarktidy
		- seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí
		- posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí
Zeměpis světadílů: Afrika Austrálie a Oceánie  - poloha - rozloha - členitost - pobřeží - povrch - podnebí - vodstvo - rostlinstvo - živočišstvo - přírodní zdroje - obyvatelstvo - hospodářství		- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky regionu a provede porovnání jednotlivých regionů
		- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí
		- posuzuje zemský reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností
		- s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře

Zeměpis	6. ročník	
		- vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné a porovná je
		- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště
		- seznámí se s rozložením vody na Zemi
		- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, povrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
		- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy
		- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy na světě
		- objasní uspořádání bioty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
oteplování		
rozšiřování pouští		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	6. ročník	
snímky z kosmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zeměpis světadílů: AMERIKA, ASIE, EVROPA		- popíše zeměpisnou polohu a rozlohu světadílů, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, zdroje nerostných surovin
Amerika - fyzicko - geografická sféra socioekonomická sféra, charakteristika států, oblasti rekreace a turistického ruchu		- vyhledá na mapách hlavní koncentrace obyvatelstva, určí a charakterizuje státy, vyhledá hlavní a největší města
Asie, Evropa - fyzickogeografická, socioekonomická sféra, charakteristika států, aktuální stav životního prostředí, nejvýznamnější oblasti rekreace a turistického ruchu		- posoudí hospodářskou pozici jednotlivých států v průmyslu a zemědělství
		- zdůvodní výhodnost hlavních dopravních tepen
		- zhodnotí aktuální stav životního prostředí
		- vyhledá hlavní oblasti cestovního ruchu
		- zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí absolutní geografickou polohu České republiky</li> <li>- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</li> <li>- porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</li> <li>- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a chopí jejich důležitost</li> </ul>	
Obyvatelstvo a sídelní poměry v České republice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</li> <li>- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</li> <li>- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</li> <li>- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</li> </ul>	
Hospodářství ČR - primer - sekunder - terciér	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklad rozmístění a perspektivistu hospodářských aktivit v České republice</li> <li>- charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</li> <li>- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
region České republiky		- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice
Regionální geografie České republiky		- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Vysočina		- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy
Mikroregion Ledec nad Sázavou		- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci (Ledec nad Sázavou) - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nové státy na mapě světa		- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa

Zeměpis	9. ročník	
Státy podle rozlohy, lidnatosti Státní hranice a typy států podle polohy administrativní členění státu, státní zřízení a formy vlády		- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění
Demokratické a diktátorské systémy politické moci		- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národních a náboženských konfliktů ve světě
Státy podle hospodářské úrovně		- srovnává státy podle hospodářské vyspělosti, určí skupinu států G8
Mezinárodní organizace		- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských, a hospodářských seskupení
Globální problémy lidstva - zachování míru a zabránění války ve světě - zachování zdravého životního prostředí - vyřešení potravinového problému		- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích, hledá řešení
Člověk a jeho svět - obyvatelstvo a sídla - rasy, národy, náboženství - turistický ruch - průmysl, zemědělství, doprava, lesní a vodní hospodářství		- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - zná hlavní světová náboženství - určuje hlavní oblasti turistického ruchu - vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství
Krajina - typy krajin - společensko-hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí		- rozlišuje znaky přírodních a kulturních krajin - posuzuje vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu - zhodnotí vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí - aktivně řeší zásady ochrany přírody a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou setkvání s hudbou. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového požitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit poznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svoji fantazii a tvůrčí schopnosti.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů, divadelních sálů a hudebních arén, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby uměli využívat svých hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a požívání světa.</p> <p><b>Hudebně výchovné činnosti</b> v ŠVP jsou rozděleny na:</p> <p><b>Vokální činnosti</b> – práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b> – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> – ztvárnění hudby a vyjadřování pomocí pohybu tance a gest.</p> <p><b>Poslechové činnosti</b> – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat.“</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Hudební výchovu, hudební umění, hudbu i zvukovou tvorbu a s ní spojené zvukové experimenty si již nelze představit bez digitálních technologií. Ty se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žakových experimentů, prezentací ale i žakovy vlastní sebeprezentace. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci si mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, komponovat hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. – 9. roč. v 1 hodinové týdenní dotaci.</p> <p>Učební osnovy umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na rozhodnutí učitele.</p> <p>Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované pracovně, v kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních aktivitách. Žáci se učí hovořit o svých hudebních zážitcích. Používají při tom hudební pojmy a naukové poznatky. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannost žáka v určitém typu hudebních činností.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvného hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.</li> <li>- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými</li> <li>- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a požití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování</li> <li>- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch</li> <li>- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi</li> <li>- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zaujetí vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech</li> <li>- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> <li>- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům</li> <li>- jsme vždy ochotni žákům poradit a pomoci</li> <li>- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě, bez které by plný hudební prožitek nebyl možný</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- učíme žáky jak vhodně využívat psychohygienický účinek hudby</li> <li>- vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, jejich údržbě</li> <li>- seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti</li> <li>- pomáháme nadaným žákům ve volbě vhodného povolání</li> <li>- ve své práci jdeme žáků příkladem</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hra na ozvěnu - práce s říkadly - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		- dbá na správné dýchání a držení těla, zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - vytleskává jednoduchý rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Instrumentální činnosti - hra na nástroje z Orffova instrumentáře		- seznamuje se s dětskými rytmickými nástroji - hraje na nástroje z Orffova instrumentáře
Hudebně pohybová činnost - pochod při písni ve 2/4 taktu - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		- provádí hudebně pohybovou činnost se správným držením těla, reaguje na hudební kontrasty - pochod písni ve 2/4 taktu
Hudební kontrast		- sluchově rozlišuje a slovně vyjadřuje hudební kontrasty

Hudební výchova	1. ročník	
Česká státní hymna		- seznamuje se s českou státní hymnou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - rytmizace a melodizace říkadel - písně ve 2/4 a 3/4 taktu - vzestupná a sestupná řada tónu		- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý (s hodnotami půlových a čtvrtvých not) - rozlišuje hlasový rozsah, zesilovat a zeslabovat - zná pojmy notová, noty, houslový klíč, pomlka, takt, umí sledovat melodii zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud.forem
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a DRN - hudební hry (otázka - odpověď) - hudební improvizace		- poznává hudební nástroje podle zvuku (klavír trubka, housle, pikola)
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohyb - doprovod hudby ve 2/4 taktu - pohybové hry s hudbou a zpěvem, improvizace		- umí se pohybovat podle daného rytmu - umí vyjádřit hudbu tancem
Poslechové činnosti - pochod, tanec, ukolébavka - hudba vokální, instrumentální, pohyb melodie		- rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznamuje se s drobnými skladbami klasiků

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - mluvní a pěvecký projev s dynamikou, p - mf - f - výběr písní s různým hudebním rytmem, rozlišování hlas. rozsahu, kánon		- umí vytleskat a taktovat 2/4, ¾, 4/4 takt, pojmenovat notovou osnovu, napsat notu čtvrtovou, půlovou a celou - naučí se zpívat vybrané písně, správně dýchat zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a dětské nástroje Orffova instrumentáře - rytmizace hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace		- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, umí uvést příklad - zvládá jednoduchý doprovod na dětské rytmické nástroje rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem
Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod - pohybové vyjádření, pohybová improvizace		- rozlišuje rytmus valčíku a polky, (chůze 2dobá, 3dobá) - umí vyjádřit hudbu pohybem
Poslechové činnosti - vztah mezi tóny - slavnostní pochod, fanfáry - hudební výrazové prostředky - lidský hlas, hudební nástroj		- odlišuje hudbu zábavnou a slavnostní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, realizace písní s dynamikou, respektování tempa a délky not, pojmy legato, staccato, repetice		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- prodleva, kánon, lidový dvojhlas		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- záznam vokální hudby		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- notový zápis jako opora při realizaci písně ve 2/4 a 3/4 taktu - polka, valčík		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, tvorba hudebního doprovodu, grafický záznam rytmu a melodie (schéma jednoduché skladby)		- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- poslechové činnosti - hudba vokální a instrumentální, pohyb melodie, malá písňová forma		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	4. ročník	
- rytmizace, melodizace a stylizace		- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- tvorba přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) hudební hry		- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- poslechové činnosti		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu tónů, rozlišování hudebních nástrojů		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- povědomí o významu B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby		seznamuje se s významnými českými hudebními skladateli
- základní společenské funkce hudby - jaká je to hudba a proč?		rozumí významu hudby
- taktování		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečního kroku, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářením pohybové improvizace
- pohybový doprovod znějící hudby		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečního kroku, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářením pohybové improvizace
- jednoduché taneční hry a lidové tance		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečního kroku, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářením pohybové improvizace
- pantomima a pohybová improvizace		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečního kroku, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářením pohybové improvizace
- orientace v prostoru		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečního kroku, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářením pohybové improvizace
- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečního kroku, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářením pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pěvecký a mluvní projev		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získání pěveckých dovedností
- pokus o dvojhlas		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získání pěveckých dovedností
- orientace v notovém záznamu (stupnice, označení dynamiky, posuvky, hodnoty not, tónika, dominanta, akord)		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získání pěveckých dovedností
- nácvik české státní hymny		umí a zazpívá českou státní hymnu
- hra na rytmické a melodické nástroje z Orffova instrumentáře (rytmus, metrum, takt)		- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- tvorba hudebního doprovodu		- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rytmické schéma jednoduché skladby		- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- předvětí a závětí		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- malá písňová forma		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- rytmizace, melodizace a stylizace		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace



Hudební výchova	5. ročník	
- tvorba přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) hudební hry		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- poslechové činnosti - variace, menuet		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- hudební nástroje v symfonickém orchestru		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- různé hudební žánry		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- povědomí o skladatelském významu J.S. Bacha, W.A. Mozarta a J.J.Š. Ryby		seznáme se se slavnými světovými skladateli
- hudebně pohybová činnost		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečního kroku, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářením pohybové improvizace
- taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečního kroku, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářením pohybové improvizace
- pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečního kroku, na základě individuálních schopností a dovedností vytvářením pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: - zpěv lidových a umělých písní - intonační cvičení - hlasová hygiena		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, popřípadě v dvojhase. Dokáže ocenit kvalitní vokální zpěv druhého. Zpívá sólově nebo v menší skupině. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé
Instrumentální činnosti: - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře - hra na různé rytmické předměty		Provádí jednoduché hudební improvizace.
Hudebně pohybové činnosti: - taktování - lidové tance		Dokáže taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt. Pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus.
Poslechové činnosti: - vlastnosti tónu - hudební nástroje		Vyjmenuje vlastnosti tónu, znalosti použije v praxi (př. při hře na Orffův instrumentář) Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pozná je podle obrázků. Hudební nástroje rozdělí do nástrojových skupin podle vzniku zvuku.
lidová hudba		Vysvětlí pojmy lidová a umělá píseň. Poznává některé lidové nástroje.
instrumentální a vokální hudba		Dokáže vysvětlit rozdíl mezi hudbou vokální a instrumentální, komorní a symfonickou.
komorní hudba		Vyjmenuje komorní hudební tělesa (trio, kvarteto, kvinteto ...) a určí, kolik hráčů v nich hraje.
svět orchestru		Vyjmenuje komorní hudební tělesa (trio, kvarteto, kvinteto ...) a určí, kolik hráčů v nich hraje.
hudební výrazové prostředky		Seznámí se s pojmy hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, harmonie, kontrast ...). Orientuje se v proudu znějící hudby, rozlišuje použití konkrétních hudebních prostředků a chápe jejich význam v hudbě.
hudební formy -píseň		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	vnímání evropské hud. kultury, emotivnost, požitek	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	estetika mezilidských vztahů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	umění jako prostředek komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti:		Orientuje se v notovém zápise.
- zpěv lidových a umělých písní		Podle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně.
- intonační cvičení		Zpívá ve skupině nebo sólově, s celou třídou, v jednohlase nebo dvojhlasu.
- hlasová hygiena		Zpívá s doprovodem i bez doprovodu hudebních nástrojů.

Hudební výchova	7. ročník	
		Osvojí si pravidla hlasové hygieny.
		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Instrumentální činnosti: - hra na Orffův instrumentář - hra na různé rytmické předměty		Vytváří jednoduché doprovody písní, přede hry, mezihry a dohry k nim. Podle jednoduchého notového záznamu hraje různá rytmická cvičení. Provádí jednoduché hudební improvizace.
Hudebně pohybové činnosti: - lidové tance - pantomima - výrazový tanec - hra na tělo		Zopakuje si a rozšíří taneční kroky některých lidových tanců (polka, valčík). Vysvětlí pojem pantomima a výrazový tanec. Prostřednictvím pohybu a pantomimy vyjádří náladu hudební ukázky. Doprovodí náladu písně hrou na tělo (tleskání, pleskání, luskání ...)
Poslechové činnosti: - hudba na jevišti - instrumentální a vokální hudba - zpěvní hlas - opera, opereta - muzikál - balet, výrazový tanec - melodram - scénická a filmová hudba		Vysvětlí pojem "hudebně dramatický žánr". Charakterizuje základní prvky opery, operety, baletu, melodramu a muzikálu a vyhledá rozdíly mezi těmito hudebními žánry. Vysvětlí pojem vokální hudba, instrumentální hudba, sólový zpěv, sborový zpěv. Vymenuje a rozdělí zpěvní hlasy ženské a mužské. Seznámí se s některými hudebními skladateli těchto žánrů a vymenuje je. Vlastními slovy odvypráví děj některé opery, baletu nebo muzikálu. Vnímá užité výrazové hudební prostředky pro vyjádření dramatickosti děje. Vysvětlí pojem zpěv acapella. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb a vytváří jednoduché variace a obměny.
hudební formy: - variace - rondo - sonátová forma		seznámí se s hudebními formami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník
hudba jako prostředek komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- vnímání evropské hudební kultury	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: - zpěv lidových a umělých písní - intonační cvičení - hlasová hygiena	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Vybrané písně zpívá z paměti, ostatní podle předlohy. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.
Instrumentální činnosti: - hra na Orffův instrumentál - hra na různé rytmické předměty	Provádí jednoduché rytmické, popř. melodické improvizace. Vytváří jednoduché doprovody písní, výběrem nástroje reaguje na typ a atmosféru písně. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.

Hudební výchova	8. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: - pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru		Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
Poslechové činnosti: - umění pravěku - umění starověku - umění středověku - umění novověku - renesance - baroko - klasicismus		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Vyjmenuje hlavní představitele z dějin hudby a zařadí je do slohového období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Hudební formy: - fuga - sonátová forma		Seznámí se s hlavními znaky fugy a sonátové formy a jejich tvůrci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vnímání evropské hudební kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tradice a rozmanitost kultur, původ různých stylů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
citlivý přístup k přírodě, vztah k místu pobytu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: - zpěv lidových a umělých písní - intonační cvičení - hlasová hygiena		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.
Instrumentální činnosti: - hra na Orffův instrumentář - hra na různé rytmické předměty		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů. Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
Hudebně pohybové činnosti: - pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.
Poslechové činnosti: - časová osa - slohová období - romantismus - hudební formy - symfonie, symfonická báseň - impresionismus - hudba a výtvarné umění 20. století - hudba nonartificiální - hudba jazzové oblasti		Seznámí se s periodizací dějin z hlediska umění a vyjmenuje slohová období na časové ose. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Vyjmenuje hlavní představitele z dějin hudby a zařadí je do slohového období. Urcí hlavní znaky hudby artificiální a nonartificiální.

Hudební výchova	9. ročník	
- soudobé hudební styly a žánry - filmová, televizní hudba		Seznámí se s vývojem jazzové hudby a vyjmenuje hlavní představitele a hudební styly.
		Seznámí se s vývojem soudobé populární hudby a určí hlavní představitele.
		Seznámí se s některými tvůrci hudby filmové a televizní.
		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <u>Výtvarná výchova</u> vychází ze vzdělávací oblasti <u>Umění a kultura</u>.</p> <p>Umožňuje žákům poznávání okolního světa i vnitřního světa s pomocí výtvarných činností a postupně se vytvářejícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět významům a jeho jazyku, aby se naučili chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.</p> <p>Nejpozději od 4. ročníku je vhodné zařazovat využití digitálních technologií.</p> <p>Výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Cílem výtvarné výchovy</b> - je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.</p> <p>Výtvarné aktivity pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.</p> <p>Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělování uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>2.stupeň:</p> <p><b>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</b></p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi vychází především ze zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat vlastní pocity a prožitky.</p> <p>Výt. výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jeho vnímání a zapojování do procesu komunikace.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výt. výchova je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici.</p> <p>Rozvíjí smyslovou citlivost, umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomit si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Rozvíjí uplatňování subjektivity, vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření.</p> <p>Vede k ověřování komunikačních účinků, umožňuje žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění a děl dalších obrazných médií.</p> <p><b>Časové vymezení vyučovacího předmětu</b>          6.a 7. ročník – 2 hodiny týdně          8. a 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p><b>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</b>          Výuka probíhá v pracovních výt. výchovy, keramické dílně, kmenových třídách, učebně výpočetní techniky i mimo budovu školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Hodnocení žáka vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-klademe důraz na pozitivní motivaci</li> <li>-učíme základy tradičních i netradičních technik s ohledem na věk žáků</li> <li>-vedeme k pochopení umění jako specifického způsobu poznání</li> <li>-podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>-rozvíjíme schopnost sebehodnocení</li> <li>-poskytujeme smyslové kontakty s realitou, a vedeme k výtvarné interpretaci skutečnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedeme ke kritickému myšlení, schopnosti obhájit svá rozhodnutí, zodpovídat za ně, zhodnotit výsledky své práce</li> <li>-napomáháme analyzovat problém, hledat vlastní varianty řešení</li> <li>-využíváme týmové spolupráce při řešení úloh</li> <li>-podporujeme kreativitu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti, rozvíjí smysl pro prostor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjíme samostatné výtvarné i ústní vyjadřování</li> <li>-vedeme k tvořivé komunikaci ve dvojici, ve skupině</li> <li>-vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru</li> <li>-dbáme na kultivovanost vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Při individuálních činnostech se žákům poskytuje prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou vedeni k postupnému osvojování náročnějších technik a postupů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nabízíme spolupráci v týmu</li> <li>-stanovujeme pravidla práce v týmu, dbáme na respektování stanovených pravidel</li> <li>-podporujeme žákovu sebedůvěru</li> <li>-podporujeme vzájemnou pomoc žáků při práci ve dvojici, skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ku kulturnímu bohatství naší země, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních zařízení (muzeí, galerií, divadelních a filmových představení). Při</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>individuálních činnostech se žákům poskytuje prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků</li> <li>-vedeme k oceňování a ochraně našich národních tradic a kulturního dědictví</li> <li>-vedeme k tolerančnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám, a to i jiných etnických skupin, národů</li> <li>-vedeme žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i učiteli</li> <li>-vedeme k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, s jejichž pomocí se dokáže vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedeme ke správnému využívání různých materiálů, pomůcek, k dodržování stanovených pravidel a ochraně zdraví</li> <li>-vedeme k samostatné a tvořivé práci</li> <li>-vedeme k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p>Žáci na konci 1. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímají objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézají různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracují</li> <li>- vnímají a podle svých schopností interpretují vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla</li> <li>- komunikují přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořili, vybrali nebo upravili</li> </ul> <p>Žáci na konci 2. období:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňují je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- osobitost svého vnímání uplatňují v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinují různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění</p> <p>- porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupují k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytvářejí digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů</p> <p><b>Ve výtvarné výchově na 2. stupni rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</b></p> <p>- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p> <p>- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Formy a metody práce</b></p> <p>Výběr a aplikace metod jsou určovány specifickým charakterem estetického osvojování a vnímání, tematickým celkem, konkrétním úkolem, námětem a technikou. Využíváme a kombinujeme slovní metody (rozhovor, beseda, vyprávění, poučení), názorné metody (pozorování, demonstrace techniky a postupu, poučení o technice, kompozici a dalších výtvarných principech na výtvarném díle) a praktické metody (samostatná výtvarná činnost, práce ve skupinách, kolektivní práce, experimentování s výrazovými prostředky a hledání výtvarných řešení, poznávání umění a mimouměleckého estetického).</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznámení s prvky vizuálně obrazného vyjádření a využití v samostatné tvorbě: linie a tvary, objemy, světlost, textury a jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (rozvoj digitálních kompetencí - třídění dat)		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výtvarné techniky založené na smyslovém vnímání, uplatnění zkušeností, fantazii a tvořivosti;		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ROZVÍJENÍ TVOŘIVOSTI A FANTAZIE
Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, odlišené interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vliv kulturního prostředí, ve kterém vyrůstáme, proměny vnímání výsledků umělecké tvorby v rámci různých národů a kulturních společností		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - kresba pastelkami, tužkou - malba vodovými barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé)		Využití jednodušších námětů pro samostatnou tvorbu Uplatnění fantazie a tvořivosti v rámci volné kresby/malby Uplatnění zkušenosti se stavbou těla rostlin/živočichů/postav

Výtvarná výchova	2. ročník	
Modelování jednoduchých prvků z plastelíny apod.		Uplatnění zkušenosti se stavbou těla rostlin/živočichů/postav
Osobní postoj v komunikaci		Využití vizuálně obrazných vyjádření - jeho konotace v rámci komunikace se spolužáky, učitelem VV, rodinou a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (hledání obsahu výtvarných děl a přisuzování na základě vlastních zkušeností); Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		Využití vizuálně obrazných vyjádření - jeho konotace v rámci komunikace se spolužáky, učitelem VV, rodinou a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (hledání obsahu výtvarných děl a přisuzování na základě vlastních zkušeností);
Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,...)		Uplatnění zkušenosti se znalostí materiálního světa kolem nás
Práce se štětcem, barevnými plochami, odstíny, přechody		Seznámení se zásadami práce s malbou a kresbou
Teorie barev a jejich míchání (základní rozlišení teplých a studených barev, monochromatická malba, práce s odstíny jedné barvy)		Seznámení se zásadami práce s malbou a kresbou
Kresba (lineární tvorba)		Seznámení se zásadami práce s malbou a kresbou
vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích		Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)
Třídění objektů - propojení na novou informatiku		rozpoznává a třídí objekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se zásadami práce s malbou (práce se štětcem, barevnými plochami, odstíny, přechody, mícháním barev) a kresbou (lineární tvorba)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
Teorie barev (základní rozlišení teplých a studených barev, monochromatická malba, práce s odstíny jedné barvy)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
Zobrazení vlastních pocitů podle fantazie a smyslů na základě využití znalosti teorie barev (zachycení nálady, postoje)		projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom znalosti teorie barev rozvíjí vlastní fantazii nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Rozvržení předmětů a postav v prostoru (malba zátiší s květinami, s ovocem a zeleninou, postava v pohybu), vhodný výběr barev (na základě zobrazované reality, barvy asociované ročním obdobím, řazení prvků podle barev a tvarů - bramborová tiskátka, návrh vzoru na oblečení)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
uhel, rudka, redispero, špejle, tuš		učí se pracovat s různými kresebnými nástroji
studijní kresba (co nejrealističtější zachycení skutečnosti)		učí se postupu při studijní kresbě
plasticita		snaží se zachytit plasticitu a různé struktury materiálu
způsoby stínování (tlakem, čarou)		snaží se zachytit plasticitu a různé struktury materiálu
práce s různými materiály za účelem výtvarné tvorby		zvládá práci s různými materiály, seznamuje se s jejich vlastnostmi, modeluje a prostorově tvoří
pojmy: - koláž - frotáž - otisk - dokreslování		zvládá práci s různými materiály, seznamuje se s jejich vlastnostmi, modeluje a prostorově tvoří
nalepování novinových výstřižků, barevných papírů, látek - koláž, mozaika; vata		zvládá práci s různými materiály, seznamuje se s jejich vlastnostmi, modeluje a prostorově tvoří
modelace a seznamování s vlastnostmi materiálu - modelína, hlína, prostorová tvorba z papíru (trhání, stáčení, kašírování)		zvládá práci s různými materiály, seznamuje se s jejich vlastnostmi, modeluje a prostorově tvoří
Seznamování s různými způsoby zachycení zobrazované skutečnosti v rámci uměleckých směrů		Seznamuje se s různými způsoby zachycení zobrazované skutečnosti v rámci uměleckých směrů



Výtvarná výchova	3. ročník	
návrh šperků pro maminku, oblečení...		Využívá výtvarného umění v rámci užitého umění a designu
návrh módních doplňků a vzorů		Vnímá prolínání výtvarného umění a módy
Vánoční a velikonoční zvyky a jejich projevy ve výtvarném umění (betlémy, koledy, zdobící techniky kraslic atd.)		Oceňuje kvalitu lidového umění a ruční tvorby v dnešním světě
smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup		při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)
různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla		seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru
jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia		experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií
		postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, pomocí smyslů)		vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: - v plošném vyjádření linie a barevné plochy - v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup - v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar, malby a kresby, rozlišování stavby těla člověka, rostlin a zvířat		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: - v plošném vyjádření linie a barevné plochy - v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup - v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Ilustrátoři: Z. Miler, O. Sekora, A. Born, H. Zmatlíková, R. Pilař, J. Čapek, Z. Smetana a další		rozpozná neznámější české ilustrátory a jejich tvorby
Výtvarné ztvárnění uměleckého prožitku (četba, hudba)		uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
Zachycení postav při každodenních činnostech i v rámci fantazie		uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
Tvorba ilustrace		uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky

Výtvarná výchova	4. ročník	
Poznávání přírody formou studijní kresby/malby/grafických technik		uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
V*výtvarné hrátky s liniemi, experimenty s barvami, 3D modelace z papíru		uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Práce s linkou zachycení objemu, kolorovaná kresba, zmenšení/zvětšení.		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Vánoční a velikonoční zvyky a jejich projevy ve výtvarném umění (betlémy, koledy, zdobící techniky kraslic atd.)		Ocenění kvalit lidového umění a ruční tvorby v dnešním světě
vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace		užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi
různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace		užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi
zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)		experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Definice výsledků umělecké výtvarné tvorby v různých oborech - filmu, fotografii, tiskovinách, televizi, reklamě a ostatních médiích		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Proměny komunikačního obsahu - rozeznávání a pojmenování záměrů tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Prostorová tvorba, využití textilií, balicího papíru, filcu, mozaiky		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
Neviditelná kresba – svíčka a akvarel		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
Tvorba plakátu		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky

Výtvarná výchova	5. ročník	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – dovednost odhalit v díle jeho sdělení a pohovořit o něm; dovednost vysvětlit výsledky své tvorby podle schopností a zaměření		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Kresba, malba: krajinomalba, portrét, postava, zátiší, prostorová tvorba, modelování, quilling, obtisk		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Ilustrátoři: Z. Miler, O.Sekora, A.Born, H. Zmatlíková, R.Pilař, J.Čapek, Z.Smetana a další		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Vánoční a velikonoční zvyky a jejich projevy ve výtvarném umění (betlémy, koledy, zdobící techniky kraslic atd.)		Ocenění kvalit lidového umění a ruční tvorby v dnešním světě
vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu		objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání
proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace		se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč
zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace		zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvíjení smyslové citlivosti		zobrazí a zachytí zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem, čichem
vztahy zrakového vnímání s vjem ostatních smyslů		zobrazí a zachytí zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem, čichem
kresba – linie, tvar, objem, kompozice v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (kontrast, rytmus, struktura)		vybírá, vytváří a pojmenovává širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je při vyjadřování vlastních zkušeností, představ a poznání, uplatňuje osobní přístup k realitě

Výtvarná výchova	6. ročník	
malba - teorie barev – základní a podvojně barvy, teplé a studené barvy, kontrast, valér, doplňkové b., goethův barevný kruh		správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy
prostorová a plastická tvorba		dokáže představy přenést do objemu, vytváří kolektivní práce a instalace
koordinace, komunikace		dokáže představy přenést do objemu, vytváří kolektivní práce a instalace
perspektiva – umístění postav a objektů na plochu, velikosti objektů		využívá perspektivu ve vlastním výtvarném projevu
subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a technik		zobrazuje vlastní fantazijní představy, interpretuje vlastní vyjádření
kategorizace představ, prožitků, poznatků a zkušeností, jejich uplatňování při vlastní tvorbě		zobrazuje vlastní fantazijní představy, interpretuje vlastní vyjádření
přírodní motivy (neživá příroda, rostliny, živočichové), člověk a jeho svět, vesmír		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky
lidská figura – tvarová stylizace		osobně stylizuje vizuální skutečnost, vhodně rozvrhne hlavní motiv v ploše
dekorativní práce – využití tvaru, linie, kombinace barev		využívá dekorativních postupů, rozvíjí vlastní estetické citění
dějiny umění - pravěk, Egypt, Řecko, Řím		rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická
		rozpozná znaky lidového umění
		uvede znaky ilustrace, zná některé ilustrátory
vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky		záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil
		vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách
nová média (digitální fotografie, animace, video);		rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla
vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard		rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla
online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními		pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí
sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace běžné i originální		sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
- Stonožka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
malba: - barevná kompozice - symbolická funkce barev - sytost, tón, harmonie		správně užívá techniku malby (tempera, akvarel), využívá znalostí o barevné kompozici využívá výrazové možnosti barev
rozvíjení smyslové citlivosti, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení svých pocitů, zážitků
dekorativní práce, písmo – styly a druhy písma		užívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
vlastní prožívání, interakce s realitou		vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření osobitosti a originality



Výtvarná výchova	7. ročník	
vyprávění výtvarnými prostředky, dokončení děje, situace		užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji, vztazích, interpretuje výtvarné ztvárnění
kresba – objem, tvar, linie rozklad celku na skladebné prvky experimentální řazení, seskupování, vrstvení tvarů a linií v ploše, prostoru – horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie, dominanta		samostatně vybírá a vytváří širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření uplatňuje osobitý přístup k realitě uvědomuje si možnost kompozičních postupů
uplatňování subjektivity – manipulace s objekty, pohyb těla jeho umístění v prostoru, statické, dynamické		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
prostorové práce		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuál. obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
dějiny umění – románský sloh, gotika, renesance, baroko		pozná hlavní znaky jednotlivých slohů v architektuře, malbě, sochařství
vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy;		záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu
prvky, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek		vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách
nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu		záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla
online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními		vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí
sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika		sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí, s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, prožívání, vůle		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje psychika (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>KRESBA</b> – etuda s linií jako s výtvarným prostředkem - zdokonalování techniky kresby, způsoby stínování - kompoziční principy (dominantna, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez)		uplatňuje osobitý přístup k realitě, využívá a rozlišuje kompoziční principy zobrazí objem a prostor
<b>MALBA</b> – vyjádření objemu, barvy lomené, podobné, příbuzné, subjektivní barevná škála - psychologické působení barev		správně užívá techniku malby porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní podmíněnosti svých hodnotových soudů

Výtvarná výchova	8. ročník	
GRAFIKA – tisk z výšky (papírořez, linoryt, tisk z koláže) - monotyp		orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky
dekorativní práce		užívá dekorativní postupy
písmo a užitá grafika, reklama, propagační prostředky		k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění (fotografie)
prostorové práce – využití netradičních materiálů		zobrazuje vlastní představy, odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
perspektiva – sbíhavá, úběžníková		užívá perspektivu
dějiny umění – české a světové výtvarné umění 19. století		rozlišuje směry 19. století, zná nejvýznamnější představitele směrů
sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika		ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí; s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena
online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupického, Design blok)		rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí
nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama		volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí
vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem		vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozorností a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje psychika (postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, prožívání, vůle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
PET lahve odpadový materiál hlína		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
KRESBA – tužka, pero, uhel, rudka - dynamická kresba - uspořádání objektů do celků, vyjádření vztahů, pohybu a proměn		vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje osobitý přístup k realitě

Výtvarná výchova	9. ročník	
MALBA – symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami		využívání znalosti o barvách k osobitému výtvarnému projevu
GRAFIKA – tisk z hloubky – suchá jehla		orientuje se grafických technikách zvládá tisk z hloubky
dekorativní práce		používá dekorativní postupy, k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění (fotografie, video)
písmo, užitá grafika, reklama, propagační prostředky		používá dekorativní postupy, k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění (fotografie, video)
PROSTOROVÉ PRÁCE spojení tvarů, barev, písma a struktur ve výtvarný celek		zobrazuje vlastní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
volba materiálu podle představy a na základě vlastního výt. návrhu a cíle		obhazuje a vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměrů autora
subjektivní vyjadřování představ při využití různorodých materiálů a technik		zobrazuje vlastní představy interpretuje vlastní projev
ČLOVĚK – postava, portrét, stopy člověka - zásahy člověka v krajině		využívá znalostí anatomie; vytváří nové a neobvyklé souvislosti
DĚJINY UMĚNÍ umění 20. století hlavní trendy současného výt. umění (instalace, performance, videoart, land-art, body-art)		rozděluje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů minulosti a současnosti, orientuje se v moderním umění porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu)		experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí
proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama		volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výtvarná výchova	9. ročník
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a aktivního naslouchání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozorností a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje psychika (postoje, hodnoty)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, prožívání, vůle	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo řešit</p> <p>Digitální technologie mohou být v tělesné výchově v primárním vzdělávání využívány pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností. Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Vzdělávací obsah</b> je rozdělen na 3 tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</li> <li>- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Organizace</b> - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. (názorné metody - demonstrace, slovní metody - popis postupu, pravidla her, praktické metody - cvičení ve skupinách)</p> <p>Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Plavecký výcvik</p> <p>Výuka plavání je od září 2011 organizována v jednom ročníku prvního stupně základní školy v rozsahu 40 vyučovacích hodin. Výuka bude probíhat ve 2. nebo 3. ročníku (vyjímečně ve 4. ročníku).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávají smysl a cíl svých aktivit</li> <li>- plánují, organizují a řídí vlastní činnost</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- sleduje pokrok všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit</li> <li>- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> <li>- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- si osvojují kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojují do diskuse</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul> <p>zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postup</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>- aktivně se zapojují do sportovních aktivit</li> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>V Tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ZTV výstupy jsou rozpracovány v příloze ŠVP pro žáky s MDÚ

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- význam pohybu pro zdraví		- zvládá správné držení těla i provádění cviků
- režim během dne, přestávky,		- preventivní význam TV - osvojuje si některé kompenzační a relaxační cviky
- protahovací a napínací cvičení		- preventivní význam TV - osvojuje si některé kompenzační a relaxační cviky
- dechová cvičení		- zvládá správné dýchání
- kompenzační a uvolňovací cvičení		- preventivní význam TV - osvojuje si některé kompenzační a relaxační cviky
- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy		- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, samostatně se převléká
- poučení o bezpečnosti při Tv		- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě popř. v bazénu
		- zvládne první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
- nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály		- rozumí a reaguje na smluvené povely, signály, gesta při TV

Tělesná výchova	1. ročník	
- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy a pohyby paží, nohou a trupu, průpravná cvičení		- zvládne předvést některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, zvyšují pohyblivost, obratnost a sílu
- akrobacie - kotoul vpřed		- zvládne průpravná cvičení ke zvládnutí kotoulu, kotoul vpřed
- přeskok - skok prostý s odrazem		- prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinu (s dopomocí)
- kladina - chůze s dopomocí		- prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinu (s dopomocí)
		- dodržuje estetické držení těla
- chůze, běh a poskoky do rytmu		-rytmická cvičení, s hudbou
- běh na 20 - 50 m, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do délky 5 minut		atletika - rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými činnostmi a používaným náčiním
		ovládá základní terminologii běhů, hodů, skoků, povely, signály, techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať
		- reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu
- hody míčkem z lehu, kleku, stoje		- ovládá techniku hodu míčkem z místa
- základní pojmy: pravidla her, názvy náčiní		- dodržuje základní pravidla osvojovaných her
- držení míče, přihrávky, chytání		- ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče
- taktika hry		- spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu
		- spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijímá vítězství i porážku
Bruslení: - základní pojmy činností na ledě - průpravná cvičení pro rovnováhu na bruslích - jízda vpřed - chůze na bruslích mimo led - vhodné oblečení a výstroj pro pohyb na ledu - BOZ		- ovládá zásady bezpečnosti při pohybu na ledě - používá vhodné oblečení, výzbroj a výstroj při pohybu na ledě - umí chodit v bruslích mimo led
pozitivní vztahu k pohybu, zlepšování fyzického zdraví		posilování pozitivního vztahu k pohybu, zlepšování svého fyzického zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník	
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - ovládání vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- význam pohybu pro zdraví		- umí vysvětlit význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu
- protahovací a napínací cvičení		- zvládá správné držení těla i provádění cviků
- dechová cvičení		- zvládá správné dýchání
- kompenzační a uvolňovací cvičení		- předvede některé kompenzační a relaxační cviky
- cvičení pro rozvoj rychlosti, obratnosti, síly, koordinace		- zvládá správné držení těla i provádění cviků
		- předvede některé kompenzační a relaxační cviky
- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro účely tělesné výchovy		- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- poučení o bezpečnosti při Tv		- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu
- nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály		- reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností

Tělesná výchova	2. ročník	
- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební postoje a polohy, pohyby paží, nohou a trupu, průpravná cvičení		- předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost, kloubní pohyblivost a sílu
- akrobacie - kotoul vpřed s výskokem		- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinku (s dopomocí)
- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolínky		- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinku (s dopomocí)
- kladinka, lavička- chůze (s dopomocí)		- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky, přejde nízkou kladinku (s dopomocí)
- estetický postoj, vyjádření v rytmu i s použitím náčiní (např.šátek), jednoduchý taneček		- dodržuje estetické držení těla
- běh na 20 - 50 m, nízký start, starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 7 minut		- dodržuje estetické držení těla
- hody míčkem z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem		- rytmická cvičení (s hudbou)
- adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, skok do vody, jeden plavecký styl		- atletika - ovládá techniku běhu, uběhne v co nejkratším čase trať na 50 m
- základní pojmy: pravidla her, názvy náčiní		- reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, uběhne v terénu souvislým nebo chůzí přerušovaným během 300 m
- držení míče, přihrávky, chytání		- ovládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze
- taktika hry		- osvojuje si techniku jednoho plaveckého stylu, zvládne skok do vody z mírně vyvýšeného místa
- hygiena plavání		- rozumí základním pojmům souvisejícími s osvojovanými hrami a používaným náčiním
- základní plavecké dovednosti		- dodržuje základní pravidla osvojovaných her
		- ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným náčiním
		- spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu
		- spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku
		- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	2. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- význam pohybu pro zdraví		- vysvětlí a uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu
- protahovací a napínací cvičení		- význam přípravy organismu před cvičením
		- zvládá správné držení těla i správné provádění cviků
- dechová cvičení		- zvládá správné držení těla i správné provádění cviků
		- zvládá správné dýchání
- kompenzační a uvolňovací cvičení		- zvládá správné držení těla i správné provádění cviků
		- ovládá některé kompenzační a relaxační cviky
- posilovací cvičení		- zvládá správné držení těla i správné provádění cviků
- poučení o vhodném oblečení a obuvi pro různé účely tělesné výchovy		- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- poučení o bezpečnosti při Tv		- dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a v bazénu
- nástupové tvary, pořadová cvičení, hromadné přesuny, smluvené signály		- reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností

Tělesná výchova	3. ročník	
- gymnastika: gymnastické držení těla, základní cvičební polohy a postoje, pohyby paží, nohou a trupu, průpravná cvičení		- předvede některé gymnastické cviky, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují pohyblivost, obratnost a sílu, koordinaci, rovnováhu - ovládá a dodržuje estetické držení těla
- akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad (a jejich modifikace)		- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny, přejde nízkou kladinku
- jeden až dva jednoduché tanečky, krok poskočný, přísunný		- ovládá a dodržuje estetické držení těla - ovládá rytmická cvičení, jednoduché kroky, použití náčiní
- přeskok - skok prostý s odrazem a výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu s odrazem z trampolíny		- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny, přejde nízkou kladinku
- kladinka - chůze po kladince		- zvládne kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny, přejde nízkou kladinku
- běh na 50 m, nízký start i starty z různých poloh, souvislý běh motivovaný až do 10 minut		- ovládá techniku běhu, uběhne co nejrychleji trať na 50m - reaguje na startovní povely při výběhu z nízkého startu, uběhne v terénu souvisle nebo během přerušovaným chůzí 500 m
- skok do dálky - odraz ze stupňovaného rozběhu a dopad do písku		- zvládá techniku skoku do dálky
- hody míčkem jednoruč i obouruč z lehu, kleku, stoje, z chůze, z chůze s poskokem		- ovládá techniku hodu míčkem z místa a z chůze
- základní pojmy: pravidla her, názvy náčiní		- rozumí základním pojmům souvisejícími s novými osvojovanými hrami a používaným náčiním
- držení míče, přihrávky, chytání		- dodržuje základní pravidla osvojovaných her - ovládá základní dovednosti při chytání i házení míče a manipulaci s jiným nářadím a náčiním
- taktika hry		- spolupracuje s ostatními spolužáky v družstvu - spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku
- plavecké techniky		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku jednoho plaveckého stylu a skočí z mírně vyvýšeného místa do vody
- sebezáchrana a bezpečnost		- ovládá prvky sebezáchranu a bezpečnosti
- adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, skok do vody, jeden plavecký styl		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady techniku jednoho plaveckého stylu a skočí z mírně vyvýšeného místa do vody
Zdravotní TV		Zdravotní TV: - správné držení těla a vhodné cvičební pozice vhodné pro žákovy oslabení hygiena přípravy organismu na pohybovou činnost a uklidnění organismu po skončení této činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pohybový režim žáků		- chápe význam přípravy organismu před pohybem i význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu
		- odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne
- délka a intenzita pohybu		- odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne



Tělesná výchova	4. ročník	
- pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, závody v atletických disciplínách i netradičních a šplhu		- sleduje úroveň své zdatnosti
- průpravná, kompenzační, korektivní (s ohledem na oslabení jednotlivých žáků), relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla		- ovládá a používá kompenzační, relaxační cvičení, korektivní cvičení
- protahovací cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů (břišní, mezilopatkové)		- ovládá a používá kompenzační, relaxační cvičení, korektivní cvičení
- správné držení těla		- dodržuje zásady správného držení těla, zásady při zvedání břemen
- správná technika zvedání břemen		- dodržuje zásady správného držení těla, zásady při zvedání břemen
- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry (přetahování, přetlaky)		- zná a umí organizovat několik pohybových her
- kotoul vpřed, vzad (a modifikace)		- ovládá podle svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladinky
- stoj na rukou s dopomocí, odraz z můstku		- ovládá podle svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladinky
- roznožka přes kozu našíř, skrčka přes sníženou švédskou bednu našíř (2-4 díly)		- ovládá podle svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladinky
- skoky z trampolíny prosté, s různou polohou končetin		- ovládá podle svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladinky
- chůze na kladince bez dopomoci		- ovládá podle svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku a nízké kladinky
- běžecká abeceda		- ovládá nízkého start a techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem
- běh vytrvalý		- uběhne souvislým během 500 m
- cvičení v terénu (chůze, běh, překonávání překážek)		- zvládne organizovaný přesun a chůzi v terénu
- bruslení - jízda vpřed, zastavení, vlnovky, změna směru		- bruslení - osvojuje si jízdu vpřed, zastavení, změnu směru
BOZ v terénu a při přesunu na sportovních akcích		- dodržuje pravidla chování a pohybu v přírodě i v dopravních prostředcích při přesunu na sportovní akci
- základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů		- ovládá a dodržuje pravidla vybraných sportovních her
		- ovládá základní herní činnosti jednotlivce, taktiku hry, spolupráce v týmu (bránění, útok)
- utkání a turnaje		hraje utkání a turnaje
- hygiena při a po sportování		- dodržuje hygienu-používá čistý cvičební oděv

Tělesná výchova	4. ročník	
- poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě,		- dodržuje zásady bezpečného chování i v méně známých prostředích
- první pomoc, tísňová volání		- ošetří lehký úraz
		- provádí v rámci svých možností první pomoc včetně resuscitace
		- přivolá odbornou pomoc
- korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech		- pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí
- techniky provedení pohybu		- řídí se pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- tělocvičné názvosloví		- zná a používá tělocvičné názvosloví
- cvičení podle nákresu, popisu		- zvládne vést rozcvičení a slovně popisuje polohy jednotlivých částí těla
		- zacvičí podle nákresu jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie
- organizace her, soutěží, vedení rozcvičení		- zorganizuje pohybovou hru
- základní pravidla měření v atletice		- změří skok do dálky a hod míčkem
- měření výkonů v dálce a hodu míčkem		- změří skok do dálky a hod míčkem
- školní nástěnka, noviny, časopisy, televize, internet		- pravidelně sleduje školní nástěnku, sportovní noviny
		- ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu
Zdravotní TV		Zdravotní TV: - správné držení těla a vhodné cvičební pozice vhodné pro žákovo oslabení - hygiena přípravy organismu na pohybovou činnost a uklidnění organismu po skončení této činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Tělesná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice, atletické závody, soutěže v netradičních disciplínách	- uvědomuje si a vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu - odhadne množství pohybu a jeho vhodné rozložení v režimu dne - sleduje úroveň své zdatnosti - sleduje základní tělesné parametry pro zdraví a pohybovou činnost - využívá přestávek k pohybovým aktivitám
- kompenzační, korektivní a relaxační cvičení, korekce nesprávného držení těla	- dodržuje zásady správného držení těla, zvedání břemen
- protahovací cvičení (zkrácené svalové partie), posilování ochablých svalů (zaměřeni zejména na břišní, mezilopatkové, pažní)	- používá kompenzační, relaxační cvičení a korektivní cvičení (korekce vlastního tělesného oslabení)
- pohybové hry a jejich varianty, průpravné úpolové hry (přetahování, přetlaky)	- zná a organizuje některé pohybové hry a soutěže, rozhodování

Tělesná výchova	5. ročník	
- kotoul vpřed, vzad (mdifikace, řady)		- ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky
- stoj na rukou s dopomocí		- ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky
-jednoduchá gymnastická sestava		- ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky
- roznožka přes kozu našíř, skrčka		- ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky
- skoky z trampolíny prosté, s různou polohou končetin		- ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky
- hrazda - průvlek, vis střemhlav (závěsem v podkolení), sešin		- ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky
- chůze na kladince bez dopomoci		- ovládá v rámci svých možností vybraná gymnastická cvičení z akrobacie, přeskoku, ze cvičení na hrazdě a nízké kladinky
- speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda) nízký start		- ovládá nízký start, ovládá techniku běhu, skoku do dálky z místa i s rozběhem
- skok daleký, hod míčkem		- ovládá nízký start, ovládá techniku běhu, skoku do dálky z místa i s rozběhem -zvládá hod míčkem
- běh vytrvalý (až do 15 min.)		- uběhne souvislým během 500 m
- cvičení s hudbou, pohyb, improvizace		- zvládne estetický pohyb, vyjádří pohybem rytmus a melodii hudebního doprovodu
- přesun do terénu, cvičení v přírodě		- zvládne organizovaný přesun v útvaru, chůzi v terénu - dodržuje pravidla chování v přírodě a v dopravních prostředcích při přesunu
- bruslení –jízda vpřed, přešlapování, změny směru		- bruslení - ovládá jízdu vpřed, zastavení, změnu směru, přešlapování
- základní pravidla her, herní činnosti jednotlivce a jednoduchá taktika minisportů (vybíjené, fotbalu, basketbalu, házené)		- dodržuje pravidla vybraných sportovních her (vybíjené, házená, basketbalu, fotbalu) - ovládá základní herní činnosti jednotlivce, je schopen domluvit se se spoluhráči na taktice (bránění a vedení útoku)
- utkání a turnaje		- hraje v duchu pravidel fair-play
- hygiena při a po sportu		- používá čistý cvičební oděv
- poučení o bezpečném chování v tělocvičně, na hřišti i v terénu, při pohybu ve vodě,...		- dodržuje zásady bezpečného chování

Tělesná výchova	5. ročník	
- čísla tísňového volání, první pomoc		- ošetří lehký úraz - provádí v rámci svých možností první pomoc včetně resuscitace - přivolá odbornou pomoc - tísňová volání
- korekce chyb při sportovní gymnastice, při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech		- pozná nedostatky v pohybové činnosti spolužáka a pomáhá s jejich korekcí
- správné techniky provedení pohybu		- podle pokynů provádí vlastní pohybovou činnost
- tělocvičné názvosloví		- zvládne vést rozcvičení, slovně popisuje cviky a polohy jednotlivých částí těla
- cvičení podle nákresu, popisu		- zvládne vést rozcvičení, slovně popisuje cviky a polohy jednotlivých částí těla - zacvičí jednoduchou sestavu na sebe navazujících prvků, např. jednoduchou sestavu akrobacie i podle nákresu
- organizace soutěží, her, vedení rozcvičení		- zorganizuje pohybovou hru - umí rozhodovat
- základní pravidla měření atletických výkonů disciplín		- změří skok do dálky a hod míčkem
- měření výkonů v dálce a hodu míčkem, běhu		- změří skok do dálky a hod míčkem
- školní nástěnka, noviny, časopisy, televize, internet		- pravidelně sleduje školní nástěnku - ví, kde vyhledat výsledky soutěží, utkání v místním, regionálním i celostátním tisku a na internetu
Zdravotní TV		Zdravotní TV: - správné držení těla a vhodné cvičební pozice vhodné pro žákovo oslabení - hygiena přípravy organismu na pohybovou činnost a uklidnění organismu po skončení této činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - moje tělo, moje psychika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- identifikování základních orientačních prvků v textu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení -základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti	- správně dýchá, snaží se o správné držení těla - zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení
Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací	

Tělesná výchova	6. ročník	
stereotyp Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
ATLETIKA Běh vytrvalostní na 800-1500 m Sprint - 60 m a 100 m Skok daleký - další techniky Hod kriketovým míčkem - jen na dálku	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročné techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
GYMNASTIKA Akrobacie Hrazda - toč vzad Kruhy Trampolína Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka Šplh - bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika ÚPOLY - střehové postoje, pády stranou, vzad	- zvládá předmět vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku	
SPORTOVNÍ HRY - kopaná házená, košíková, odbíjená, florbal, pálkovaná, přehazovaná	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)	
Bruslení - jednoduchý skok, LH hra (chlapci)	- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH (chlapci)	
Význam pohybu pro zdraví	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
přípravný lyžařský výcvik		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdravotní tělesná výchova		- správně dýchá, snaží se o správné držení těla
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení -základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací		- zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení



Tělesná výchova	7. ročník	
stereotyp Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
ATLETIKA Běh vytrvalostní na 800 - 1500 m Sprint - 60 m a 100 m Skok daleký - další techniky Hod granátem a kriketovým míčkem - jen na dálku	- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	
GYMNASTIKA Akrobacie Hrazda - toč vzad Kruhy Trampolína Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka Šplh - bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika	- zvládá přemet vřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku	
Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	
SPORTOVNÍ HRY - kopaná, házená, košíková, odbíjená, florbal, pálkovaná, přehazovaná	- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i --- - pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	
Bruslení - jednoduchý skok, LH hra	- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit při hře LH	
Význam pohybu pro zdraví	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
LVVZ - lyže a snowboard	- zvládá základní smýkaný oblouk, základy carvingu a snowboardingu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	7. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika		- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli
Běh vytrvalostní na 800 - 1500 m		- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky
Sprint - 60 m a 100 m		- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Skok daleký - další techniky		
Hod granátem a kriketovým míčkem - jen na dálku		
		- zvládá předmět vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích

Tělesná výchova	8. ročník	
Gymnastika Akrobacie Hrazda - toč vzad Kruhy Trampolína Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka Šplh - bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika		- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví
Úpoly - střežové postoje, pády stranou, vzad		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Sportovní hry - kopaná, házená, košíková, odbíjená, florbal, pálkovaná, přehazovaná		- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Turistika a pobyt v přírodě		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i ---- - pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu
Bruslení - jednoduchý skok, LH hra		- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit při hře LH
Význam pohybu pro zdraví		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Zdravotní tělesná výchova  Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení -základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací		správně dýchá, snaží se o správné držení těla zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
stereotyp Všestranné rozvíjející pohybové činnosti -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		správně dýchá, snaží se o správné držení těla

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení                      -základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti                      Speciální cvičení                      - oslabení podpůrně pohybového systému, správné držení těla, správný dýchací stereotyp                      Všestranné rozvíjející pohybové činnosti                      -pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		<p>zná nápravná cvičení korigující různé druhy oslabení</p>
<p>Atletika</p> <p>Běh vytrvalostní na 800 - 1500 m                      Sprint - 60 m a 100 m                      Skok daleký - další techniky                      Hod granátem a kriketovým míčkem - jen na dálku</p>		<p>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli                      - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročné techniky                      - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p>
<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <p>Hrazda - toč vzad</p> <p>Kruhy</p> <p>Trampolína</p> <p>Švédská bedna nadél - kotoul, roznožka</p> <p>Šplh - bez přírazu, s obměnami</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p>		<p>- zvládá předmět vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích                      - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí                      - při cvičení uplatní svůj fyzický fond                      - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví                      - používá správnou techniku</p>
<p>Úpoly - střežové postoje, pády stranou, vzad</p>		<p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p>
<p>Sportovní hry - kopaná, házená, košíková, odbíjená, florbal, pálkovaná, přehazovaná</p>		<p>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p>
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>		<p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)                      - pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu</p>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
Bruslení - jednoduchý skok, LH hra		- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit při hře LH
Význam pohybu pro zdraví		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
doping, grogy a sport		- odmítá drogy, doping a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. a vzdělávacím oborem Etická výchova.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu, který vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV žáci rozvíjejí své digitální kompetence tím, že mnohostranně využívají digitální technologie a různé digitální zdroje. Učí se vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí, a to jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí. Pomáhají jim monitorovat z hlediska zdraví a bezpečí konkrétní situace v jejich blízkém okolí, naměřená data zpracovávat, uchovávat ve vhodných formátech, sdílet, hodnotit, o zjištěných výsledcích diskutovat a vyvozovat návrhy na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>v 9. ročníku 1 hodina týdně. Předmět je realizován ve třídě, popř. na veřejných prostranstvích mimo školu.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci hledají vhodná řešení problémů</li> <li>- jsou schopni svá zjištění a rozhodnutí obhajovat</li> <li>- vyhledávají potřebné informace a umí s nimi pracovat, dokážou rozlišit podstatné a důležité poznatky od nepodstatných</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí vyhledat vhodné informace a umí s nimi pracovat</li> <li>- nacházejí vhodná řešení problémů a obhajují je</li> <li>- vnímají problémy v jejich logickém vývoji</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí naslouchat, tolerují názory druhých</li> <li>- komunikují na odpovídající úrovni a kultivovaně</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách, učí se diskutovat, upevňují dobré mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- nacházejí nenásilné cesty k řešení konfliktů</li> <li>- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se snaží nacházet způsoby, jak v praxi využívat znalosti získané ve škole pro svůj další rozvoj</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví</li> <li>• vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví</li> <li>• vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné práce žáků</li> <li>- výklad reprodukce textu</li> <li>- dramatizace (scénky)</li> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- diskuse a besedy se žáky</li> <li>- projekty a soutěže</li> </ul>	
<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>9. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravé stravování a jeho vliv na zdraví</li> <li>- specifické druhy výživy</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> <li>- podpora zdraví, prevence, odpovědnost jedince za zdraví</li> </ul>	<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	
<p>tělesná a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>- otužování</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> </ul>	<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
<p>ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné způsoby chování (HIV, AIDS, hepatitidy)</li> <li>- preventivní lékařská péče</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- život ohrožující situace a stavy</li> </ul>		<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>
<p>stres a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxace, regenerace, posilování duševní odolnosti, psychohygienu</li> </ul>		<p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>
<p>auto-destruktivní závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>- patologické hráčství</li> <li>- sekty</li> </ul>		<p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
šikana + pomoc		dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
změny v životě člověka		<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>
bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí - konfliktní a krizové situace		<p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>
manipulativní reklama, média		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
sebezpoznání a sebepojetí		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
seberegulace, sebeorganizace		<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
mezilidské vztahy a komunikace		respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
ochrana člověka za mimořádných situací		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
respektování a dodržování norem chování (dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, režimu dne, skryté formy násilí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
civilizační choroby, zdravý způsob života		

## 5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zabírá široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací v nichž žáci přicházejí přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, cíleně se zaměřuje na praktické prac. dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání.</p> <p>Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyuč. předmět „Člověk a svět práce“ se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., a 8. ročníku (od školního roku 2017/2018 pouze v 6. a 7. ročníku)</p> <p>Časová dotace v učeb. plánu je 1 vyuč. hodina týdně (od školního roku 2017/2018 v 7. ročníku 2 hodiny týdně)</p> <p>Třída je rozdělena na dvě skupiny.</p> <p>Výuka probíhá na školním pozemku, ve školních dílnách nebo v kmenových třídách.</p> <p>Některé tematické okruhy jsou realizovány formou začleňování krátkodobých projektů, některé prostřednictvím dlouhodobějších projektů. Vzhledem k rozsáhlým temat. okruhům se tomuto předmětu vyučuje ve třídě, v odborných pracovnách (škol. dílna, učebna výpočetní techniky, pracoviště ÚP) nebo na školním pozemku.</p> <p>- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Pro dosažení požadovaných kompetencí budou využity všechny formy a metody práce: výklad, výukové programy, exkurze, návštěvy spec. pracovišť, besedy, praktické činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky si osvěžuje práci podle návodu</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- poznává výhody pořizování náčrtu při tech. činnostech</li> <li>- poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k plánování činností při práci s tech. materiály a při přípravě pokrmů</li> <li>- předkládá dostatečné množství příkladů pro pochopení tech. dokumentace jednoduchých výrobků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o náměty</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace- pomáhá překonávat překážky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správné technické názvosloví</li> <li>- výstižně formuluje pracovní postup</li> <li>- využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkol, při kterých žáci spolupracují</li> <li>- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>- předkládá dostatek podmětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují ve dvojici nebo ve skupinách</li> <li>- uvědomují si potřebu ohleduplnosti na pracovišti</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>- podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- dokáže přivolat pomoc při zranění</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- umožní tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně a bezpečně používá nástroje, materiál</li> <li>- snaží se provést práci v co nejlepší kvalitě</li> <li>- uvědomuje si možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů</li> <li>- vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- vede k trpělivosti, pečlivosti při práci, neodbývat práci</li> <li>- vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí v dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>• motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> </ul>



Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Do vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ jsou do jednotlivých předmětů od září 2011 zařazeny drobné činnosti žáků, které s touto vzdělávací oblastí souvisejí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc v arboretu</li> <li>• pomoc při přenášení drobného nábytku a materiálu ve škole</li> <li>• pomoc při přípravě cvičebního nářadí (lavičky, žíněny)</li> <li>• pomoc při nakládání starého papíru</li> <li>• drobné nátěry, úpravy atd.</li> </ul> <p>Všechny činnosti žáků budou probíhat pod vedením pracovníků školy. V omezené a vhodné míře mohou být zařazeny i do jiných vzdělávacích oblastí a předmětů.</p>

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organizace a bezpečnost práce		- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Půda, vznik, význam, složení půdní druhy		- umí určit druhy půd
Výživa rostlin, hnojení půdy, úrodnost, - zakládání kompostu - rytí půdy na pozemku - sklizeň hlíz jiřin, úklid školního pozemku		- zná podmínky života rostlin a druhy hnojiv - umí rýt rýčem - umí použít vhodné nářadí

Člověk a svět práce	6. ročník	
Zelenina, význam, rozdělení, druhy zeleniny Osivo a sadba, klíčivost semen rostlin Pěstování zeleniny, nároky Ochrana před chorobami a škůdci Sklizeň a uskladnění zeleniny, konzumace zeleniny		- žák ví proč máme jíst více zeleniny - umí určovat a rozlišovat druhy osiv - žák zná práce spojené s pěstováním zeleniny - žák zná choroby i škůdce i způsob ochrany - žák ví jak správně sklízet a ukládat zeleninu
chov drobného zvířectva zásady bezpečného styku se zvířaty		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (stará se o zvířata v přírodopisném kabinetu)
Bezp. předpisy a hygiena práce ve škol.dílně První pomoc		- je seznámen s řádem škol. dílny, s bez. a hyg. práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
Základy zobrazování při práci s tech.materiály		- nakreslí náčrt, orientuje se ve čtení jednoduchých tec. výkresu
Práce se dřevem - zpracování dřeva - měření a orýsování, upínání, řezání - rašplování a pilování - broušení, lepení		- zvolí a umí požit vhodné pracovní nástroje a nářadí - provádí jednotlivé prac. operace s ohledem na bezpečnost práce
Práce s plasty - základní informace o plastech - měření a rýsování - upínání polotovarů, stříhání, řezání - pilování a broušení		- zvolí a umí požit vhodné pracovní nástroje a nářadí - provádí jednotlivé prac. operace s ohledem na bezpečnost práce - je seznámen s principem výroby a zpracování plast. hmot včetně jejich vlastností
Práci s kovem - měření (mimo posuv. měřidlem) - orýsování - ohýbání - stříhání		- zvolí a umí požit vhodné pracovní nástroje a nářadí - provádí jednotlivé prac. operace s ohledem na bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
BOZ První pomoc	- ovládá zásady bezpečnosti	
Okrasné rostliny: - rozdělení a význam venkovní a balkónové - květiny, pokojové rostliny - rychlení - bonsaje - praktické pěstování pokojových rostlin a bonsajů	- ví, proč se pěstují okrasné rostliny - zná hlavní druhy venkových, balkónových a pokojových rostlin - zná zásady rychlení - ví, co je bonsaj - umí prakticky zasadit a ošetřovat rostlinu	
Léčivé rostliny: - rozdělení a význam, zásady sběru léčivků, - sušení a uchovávání užití léčivků - drogy, zneužívání rostlin	- ví, k čemu jsou léčivky - zná hlavní léčivky - ovládá zásady sběru - ví, jak se suší léčivky - zná, jak působí drogy na lidský organizmus	
Aranžování rostlin: - ikebana - aranžování do vázy a misky - aranžování suchých rostlin	- ví proč aranžujeme okrasné květiny - zvládá aranžování do vázy a misky	
Ochrana rostlin: - plevelů a jejich poznání	- ví, proč musíme rostliny chránit	
Bezpečnostní předpisy a hygiena práce ve školní dílně	- zná řád školní dílny, bezp. a hyg. předpisy	
Základy zobrazování při práci s tech. materiály	- sestrojí tech. výkres jednoduché tech. součástky v pravouhlém promítání, okótuje	

Člověk a svět práce	7. ročník	
Práce se dřevem: - vrtání - dlabání - hoblování - spojování hřebíky		- provádí jednotlivé prac. operace, organizuje si práci, dodržuje pravidla bezpečnosti při práci
povrchové úpravy		- je poučen o nebezpečí ohrožení zdraví při práci s laky, barvami, atd.
Práce s kovem: - výroba železa a oceli - měření posuvným měřidlem - sekání - spojování - závity, závitová spojení		- má představu o způsobu výroby železa a oceli
Druhy SOŠ a návaznost dalšího vzdělávání - trh práce- povolání, druhy pracovišť, prac. prostředků, charakter druh prac. prostředků, charakter a druh prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní		- orientuje se prac. činnostech vybraných profesí - orientuje se prac. činnostech jednotlivých profesí, posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání
Volba profesní orientace		- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Osobní zájmy, tělesný, duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb		- využije profesní a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání
Učební obory, náplň jednotlivých řemesel		- orientuje se prac. činnostech vybraných profesí
Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti		- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Profese a jejich charakteristika		- orientuje se prac. činnostech vybraných profesí - orientuje se prac. činnostech jednotlivých profesí, posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání
Informace o trhu práce, ÚP, sociální zajištění		- využívá svých práv, povinností a informací pro výběr povolání
Pohovor s uchazečem o zaměstnání o zaměstnání, modelové situace		- prokáže schopnost prezentace své osoby, dokáže napsat životopis - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
Životopis		- prokáže schopnost prezentace své osoby, dokáže napsat životopis - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
		- využije profesní a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání

Člověk a svět práce	7. ročník	
Možnost vzdělávání- náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby		- orientuje se prac. činnostech vybraných profesí - využívá svých práv, povinností a informací pro výběr povolání
Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání		- využije profesní a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání - posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace - využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání
Problém nezaměstnanosti, úřady práce		- využije profesní a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání
Drobné podnikání- základní informace na uživatelské úrovni (způsobilost k podnikání, finance, daně, úvěr, pojištění, řízení firmy, zisk.....)		- vytvoří si představu o drobném podnikání a jeho řízení na základních právních a ekonomických informací
Technické kreslení: nárys, půdorys, bokorys, řez, detail		- dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku
Stavebnice (konstruktivní, elektromagnetické, elektronické) sestavování modelů		- sestaví podle návodu, plánu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří nosnost a stabilitu
Tvorba konstruktivních prvků, montáž, demontáž		- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří nosnost a stabilitu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
BOZ		- dodržuje BOZP a hygienu
první pomoc		- první pomoc
Organizace a bezpečnost práce		- je seznámen s pravidly práce a s bezpečností a hygienou práce
Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty		- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - má představu o předpisech a hygienických pravidlech
Výběr potravin, jejich nákup a skladování		- umí vybrat, nakoupit, skladovat a správně připravit potraviny a nápoje
Skupiny potravin, sestavování jídelníčku		- má znalosti o výživě člověka, potravě - umí sestavit jídelníček
Úprava pokrmů za studena		- připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy
Základní způsoby tepelné úpravy		- připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy
Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		- připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy
Úprava stolu a stolování		- dodržuje základní principy stolování - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu

Člověk a svět práce	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

## 5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Je zaměřen k pracovním činnostem, poznávání světa a k životní praxi žáků, umožňuje žákům osvojení různých pracovních dovedností, pracovních postupů, technik. Probouzí v nich zájem o různé profese. Nejpozději od 3. ročníku učitel zahrne do předmětu Pracovní činnosti digitální kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pracovní, časové a organizační vymezení</b>                      Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.</p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, videonávodem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- péče o nenáročné rostliny</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> <li>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p><b>Základy práce na počítačích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Teams</li> <li>- práce s myší a klávesnicí</li> </ul> <p><b>Realizace výuky - kmenová třída</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičná kuchyňka</li> <li>pracovna výtvarné výchovy</li> <li>dílny</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>- pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Digitální technologie umožňují rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků.</p> <p>Žáci:</p> <p>1. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují podle slovního návodu, předlohy i videonávodu (závazné i pro LMP)</li> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky</li> </ul> <p>2. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracují podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu (závazné i pro LMP)</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Formy a metody práce</b> - jsou určeny konkrétním úkolem, technikou, specifickým charakterem vyučovacího předmětu.</p> <p>Při výuce využíváme slovní metody (návod, poučení, motivace, rozhovor), názorné metody (ukázka, návodná demonstrace - postup, pozorování), praktické metody (samostatná práce, práce ve skupinách, kolektivní práce). Podporujeme individualitu žáka (samostatné tvořivé řešení).</p> <p>Do vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ jsou do jednotlivých předmětů od září 2011 zařazeny drobné činnosti žáků, které s touto vzdělávací oblastí souvisejí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomoc v arboretu</li> <li>pomoc při přenášení drobného nábytku a materiálu ve škole</li> <li>pomoc při přípravě cvičebního náradí (lavičky, žíněnky)</li> <li>pomoc při nakládání starého papíru</li> <li>drobné nátěry, úpravy atd.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Všechny činnosti žáků budou probíhat pod vedením pracovníků školy. V omezené a vhodné míře mohou být zařazeny i do jiných vzdělávacích oblastí a předmětů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s papírem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání)		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- práce s přírodninami (sbírání, třídění, navlékání, aranžování, lepení)		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- práce s textilem (stříhání, lepení)		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- práce s modelovací hmotou, hlínou (hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání)		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- lidové zvyky, tradice, řemesla		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- stavebnice – sestavování, montování, demontování		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- základní podmínky pro pěstování rostlin (pozorování, pokusy, zaznamenávání, vyhodnocování)		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Pracovní činnosti	1. ročník	
- péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření půdy, otírání listů		- pečuje o nenáročnou rostlinu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s papírem a čtvrtkou (mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání) podle návodu či videonávodu		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle návodu či videonávodu - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu
- práce s přírodninami (sbírání, třídění, navlékání, dotváření, aranžování, lepení) podle návodu či videonávodu		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle návodu či videonávodu - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu
- práce s textilem (stříhání, lepení, navlékání jehly, děláni uzlu)		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle návodu či videonávodu - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu
- práce s modelovací hmotou, hlinou (hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání)		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle návodu či videonávodu - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu

Pracovní činnosti	2. ročník	
- lidové zvyky, tradice, řemesla		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů podle návodu či videonávodu - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu
- stavebnice – sestavování, montování, demontování podle návodu či videonávodu		- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu
- základní podmínky pro pěstování rostlin (pozorování, pokusy, zaznamenávání, vyhodnocování)		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi podle návodu či videonávodu - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření půdy, hnojení, setí, otírání listů		- pečuje o nenáročnou rostlinu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s papírem, čtvrtkou a kartonem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, skládání, překládání, polepování), práce se šablonou, návodem či videonávodem		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu (DG)
- práce s přírodninami (sbírání, třídění, navlékání, dotváření, aranžování, lepení) podle návodu či videonávodu		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	3. ročník	
		- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu (DG)
- práce s textilem (stříhání, lepení, navlékání jehly, děláni uzlu, šití předního a zadního stehu, přišití knoflíku) podle návodu či videonávodu		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu (DG)
- práce s modelovací hmotou, hlinou (hnětení, válení, stlačování, ubírání, přidávání) podle návodu či videonávodu		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu (DG)
- lidové zvyky, tradice, řemesla		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu (DG)
- stavebnice – sestavování, montování, demontování (podle návodu či videonávodu)		- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu (DG)
		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování)		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
- pěstování rostlin ze semen, záznam výsledku pomocí digitálních technologií		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
		- pečuje o nenáročných rostlin
- pěstování a péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, hnojení)		- pečuje o nenáročných rostlin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování		- připraví tabuli pro jednoduché stolování
		- chová se vhodně při stolování
Základy ovládání počítače a MS Teams		- zná svoje uživatelské heslo do MS Office a bezpečně s ním zachází
		- umí najít svůj tým a napsat zprávu učiteli nebo spolužákovi
		- ovládá základy práce na PC
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá stříhání, trhání, lepení a dotváření přírodnin</li> <li>- využívá tradiční i netradiční materiály (přírodniny, modelovací hmotu, papír, karton, textil, ...)</li> </ul>	
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	pro práci s různými materiály volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, hygiena, BOZ	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje hygienu, BOZ a umí poskytnout první pomoc	
Využití tradic a lidových zvyků, řemesel (vhodné pro využití digitálních zařízení)	- seznámí se a využívá prvky lidových tradic a zvyklostí	
Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá stříhání, trhání, lepení a dotváření přírodnin</li> <li>- využívá tradiční i netradiční materiály (přírodniny, modelovací hmotu, papír, karton, textil, ...)</li> </ul>	
Šití - různé druhy stehů, přišití knoflíku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne různé druhy stehů - přední, zadní ozdobný - jednoduchý výrobek</li> <li>- umí přišít knoflík</li> </ul>	
Stříhání, trhání, lepení, dotváření přírodnin (vhodné pro využití digitálních zařízení)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá stříhání, trhání, lepení a dotváření přírodnin</li> <li>- využívá tradiční i netradiční materiály (přírodniny, modelovací hmotu, papír, karton, textil, ...)</li> </ul>	
Konstrukční činnosti: - práce se stavebnicemi - plošné, prostorové, konstrukční - sestavování modelů, práce s návodem, jednoduchým náčrtem, s předlohou, videonávodem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavit složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy, videonávodu</li> </ul>	
Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročnou rostlinu - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení odnožemi</li> <li>- umí zvolit správné pomůcky i nástroje pro pěstitelskou činnost</li> <li>- pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
- množení rostlin odnožemi - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování s využitím digitálních technologií		provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, výsledky zaznamenává, zpracovává s využitím digitálních technologií
Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - technika v kuchyni, historie a význam		- zná pravidla správného stolování a společenského chování - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - umí připravit a upravit stůl orientuje se v základním vybavení kuchyně
BOZ a první pomoc		- dodržuje hygienu a BOZ, umí poskytnout první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - plošné, prostorové, konstrukční - sestavování modelů, práce s návodem nebo videonávodem, jednoduchým náčrtem, s předlohou		- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavit složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy, videonávodu - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje hygienu, BOZ a umí poskytnout první pomoc
Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen - množení rostlin odnožemi a řízkováním - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování s využitím digitálních technologií - rozdíl mezi setím a sázením - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		- zná zásady péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení odnožemi - umí zvolit správné pomůcky i nástroje pro pěstitelskou činnost - pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny - provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, výsledky zaznamenává, zpracovává - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje hygienu, BOZ a umí poskytnout první pomoc
Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - příprava tabule pro jednoduché stolování - technika v kuchyni, historie a význam v souladu se zásadami správné výživy - pravidla správného stolování - příprava jednoduchého studeného pokrmu		- zná pravidla správného stolování a společenského chování - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně a uplatňuje při tom zásady správné výživy - umí připravit a upravit stůl - pro práci s různými materiály volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - orientuje se v základním vybavení kuchyně
Práce s drobným materiálem (vhodné pro využití digitálních technologií): - vlastnosti materiálu -přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, dřevo, kov, folie - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - stříhání, trhání, lepení, dotváření přírodnin - práce s modelovací hmotou - jednoduché pracovní postupy - organizace práce - využití tradic a lidových zvyků, řemesel - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - různé druhy stehů, přišití knoflíků		- ovládá stříhání, trhání, lepení a dotváření přírodnin - využívá tradiční i netradiční materiály (přírodniny, modelovací hmotu, papír, karton, textil, ...) - seznámí se a využívá prvky lidových tradic a zvyklostí - zvládne různé druhy stehů - přední, zadní ozdobný - jednoduchý výrobek - umí přišít knoflík
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Pracovní činnosti	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

## 5.21 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně je určen všem žákům 1. – 9. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní

Název předmětu	Náboženství
	<p>hledání hodnot a postojů. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, koncerty solidarity, spolupráce na projektech Papežského misijního díla dětí). Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, všem žákům, kteří projeví zájem. Žáci se prostřednictvím předmětu podílejí na projektech školy, na společenském životě města.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.  Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.                      Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu. Žáky seznamujeme s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.                      Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak všechny světu samotnému, jednak všechny lidem, ale také všechny Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultury evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur. Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělků zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k uvědomělému používání digitálních technologií.</p>

## 5.22 Další cizí jazyk

### 5.22.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady k budoucí vzájemné komunikaci žáků s lidmi v rámci Evropy i světa.</p> <p>Výuka se zaměřuje na rozvoj a posílení řečových dovedností u žáků s IVP a žáků, kteří mají vzdělávací obtíže v oblasti jazykové komunikace.</p> <p>Konverzace je rozčleněna v jednotlivých ročnících do několika témat. Žáci mohou pracovat s poslechovými nahrávkami, s videozáznamy a s autentickými materiály ke zvolenému tématu.</p> <p>Hlavními metodami bude samostatná, skupinová a projektová práce.</p> <p>- po celou dobu realizace jsou vyučovány reálie a významné dny a svátky</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové dotace</b> - 7. - 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p><b>Místo realizace</b> - třída, event. jazyková pracovna, učebna výpočetní techniky</p> <p><b>Dělení</b> - při počtu nad 23 žáků na skupiny</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vést žáky k vyhledávání a vyhodnocování informací a jejich využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, vést žáky k uvádění věcí do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu na svět vést žáky k výběru a uplatnění různých metod a strategií efektivního učení naučit žáky hodnotit vlastní pokroky vést žáky k plánování a organizaci učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> učit žáky vyjádřit a obhájit vlastní názor vést žáky k rozpoznání a pochopení problému, kritickému myšlení a obhájení svého</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vést žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek učit žáky vyjadřovat se výstižně a souvisle</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vést žáky k respektování názorů ostatních vést žáky ke spolupráci v rámci skupiny</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni převážně ústně.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Seznamování se <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „to be“</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• číslovky</li> </ul>	pozdraví zeptá se na jméno a na otázku odpoví zeptá se na telefonní číslo, přečte jej a správně zapíše zeptá se na adresu, umí ji přečíst a napsat zjistí, odkud kdo je a jaké je národnosti rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny	

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy hlavních států světa a národností</li> <li>• „Yes/No“ otázky, krátké odpovědi</li> </ul>		vyplní základní údaje ve formuláři
		rozumí jednoduchým informačním nápisům
		rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení
		pracuje s krátkými texty
Rodina <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba o rodině</li> <li>• „Wh-“ otázky</li> <li>• sloveso „have“</li> <li>• přídavná jména vztahující se k popisu osoby (výška, postava, vlasy, věk, vzezření)</li> </ul>		mluví o své rodině
		pojmenuje členy rodiny
		popíše člověka
		sestaví rodokmen
		zeptá se na základní otázky týkající se členů rodiny
		rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny
Škola <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se školy</li> <li>• předložka „on“</li> <li>• množné číslo</li> <li>• abeceda</li> </ul>		rozumí jednoduchým informačním nápisům
		rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení
		pracuje s krátkými texty
		pojmenuje věci ve třídě
		rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny
V obchodě <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba elektronika</li> <li>• ukazovací zájmena</li> </ul>		rozumí jednoduchým informačním nápisům
		rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení
		pracuje s krátkými texty
		pojmenuje věci v obchodě s elektronikou
		vede rozhovor v obchodě
Volný čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• přítomný čas prostý (otázky)</li> <li>• otázka „How often ...?“</li> <li>• frekvenční příslovce</li> </ul>		rozumí jednoduchým informačním nápisům
		rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení
		umí pojmenovat volnočasové aktivity
		vede rozhovor s kamarádem na téma - co právě dělám
		popíše rozdíly na obrázcích

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<p>Místa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wh-“ otázky v přítomném čase průběhovém</li> <li>• příslověčná určení místa</li> <li>• předložka „at“</li> </ul>		<p>pracuje s krátkými texty</p> <p>vyjádří, kde se nachází (ve škole, doma, v divadle, ...)</p> <p>popíše, co dělají lidé na obrázcích</p> <p>rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům</p> <p>rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení</p> <p>pracuje s krátkými texty</p>
<p>Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba potraviny a nápoje</li> <li>• otázka „Do you like ...?“, krátká odpověď</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - much/ many</li> </ul>		<p>rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům</p> <p>rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení</p> <p>pracuje s krátkými texty</p> <p>pojmenuje základní potraviny a nápoje</p> <p>vyjádří souhlas/ nesouhlas</p> <p>vede rozhovor s kamarádem na téma, co má rád</p>
<p>V restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „can“</li> <li>• sloveso „would like to“</li> </ul>		<p>rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům</p> <p>pracuje s krátkými texty</p> <p>přečte a sestaví jídelní lístek</p> <p>objedná si jídlo a pití</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba místnosti, nábytek</li> <li>• popisná vazba „there is“, „there are“</li> <li>• předložky místa</li> <li>• how many</li> </ul>	<p>pojmenuje typy bydlení pojmenuje místnosti v domě a nábytek vede rozhovor od svém domě popíše svůj vysněný dům</p> <p>rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny rozumí jednoduchým informačním nápisům rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení pracuje s krátkými texty</p>	
<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba sport</li> <li>• sportovní aktivity pojící se se slovesy „play, do, go“</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• sloveso „can“</li> <li>• „Wh-“ otázky</li> </ul>	<p>pojmenuje základní sportovní aktivity pokládá otázky typu - Kolikrát týdně sportuješ? S kým sportuješ? .....</p> <p>rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny rozumí jednoduchým informačním nápisům rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení pracuje s krátkými texty</p>	
<p>Etapy života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se života (narození, studium, zamilování se, ...)</li> <li>• budoucí čas „be going to“</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• „Wh-“ otázky s „be going to“</li> </ul>	<p>povídá o prázdninách, vede rozhovor zeptá se, co se kamarád chystá dělat</p> <p>rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny rozumí jednoduchým informačním nápisům rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení pracuje s krátkými texty</p>	
<p>Film</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba typy filmů</li> <li>• „Wh-“ otázky</li> </ul>	<p>pojmenuje typy filmů vyjádří, co se mu líbí a co ne mluví o svém oblíbeném filmu zeptá se co dávají v kině nebo v TV</p>	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „like“</li> <li>• frekvenční příslovce</li> </ul>	rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny	
	rozumí jednoduchým informačním nápisům	
	rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení	
	pracuje s krátkými texty	
Zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba nemoci</li> <li>• sloveso „feel + přídavné jméno“</li> <li>• sloveso „have + podstatné jméno“</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• sloveso „can“</li> </ul>	pojmenuje základní nemoci	
	vyjádří, jak se cítí	
	vede rozhovor na téma jak se cítíš	
	poskytne radu, co v nemoci dělat	
O prázdninách <ul style="list-style-type: none"> <li>• prázdninové aktivity</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• „Wh-“ otázky v minulém čase prostém</li> </ul>	domluví se u lékaře	
	rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny	
	rozumí jednoduchým informačním nápisům	
	rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení	
Telefonování <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se telefonování</li> <li>• slovesa „can“, „could“</li> <li>• zájmena v pádu</li> </ul>	pracuje s krátkými texty	
	vyjádří základní aktivity, které dělá o prázdninách	
	popíše svoje poslední prázdniny	
	mluví o událostech ve svém životě	
Pracovní povinnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „would like to“</li> <li>• sloveso „have to“, „must“, „want to“</li> <li>• budoucí čas „be going to“</li> </ul>	rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny	
	vyplní základní údaje ve formuláři	
	rozumí jednoduchým informačním nápisům	
	rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení	
Pracovní povinnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „would like to“</li> <li>• sloveso „have to“, „must“, „want to“</li> <li>• budoucí čas „be going to“</li> </ul>	pracuje s krátkými texty	
	simuluje rozhovor po telefonu	
	rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny	
	rozumí jednoduchým informačním nápisům	
Pracovní povinnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „would like to“</li> <li>• sloveso „have to“, „must“, „want to“</li> <li>• budoucí čas „be going to“</li> </ul>	rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení	
	pracuje s krátkými texty	
	rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny	
	rozumí jednoduchým informačním nápisům	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení
		pracuje s krátkými texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Cestování <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „to be“</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• číslovky</li> <li>• názvy hlavních států světa a národností</li> <li>• „Yes/No“ otázky, krátké odpovědi</li> <li>• slovní zásoba dopravní prostředky, obchody</li> <li>• otázky v čase přítomném</li> <li>• Wh- otázky</li> <li>• sloveso can, could</li> </ul>		pozdraví zeptá se na jméno a na otázku odpoví zeptá se na telefonní číslo, přečte jej a správně zapíše zeptá se na adresu, umí ji přečíst a napsat zjistí, odkud kdo je a jaké je národnosti zeptá se na příjezdy a odjezdy zjistí cestu vyplní formulář na letišti objedná si ubytování
		rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny
		vyplní základní údaje ve formuláři
		rozumí jednoduchým informačním nápisům
		rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení
		pracuje s krátkými texty
Volný čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový</li> </ul>		umí pojmenovat volnočasové aktivity vede rozhovor s kamarádem na téma - co právě dělám

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý (otázky)</li> <li>• otázka „How often ...?“</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• umění</li> <li>• trpný rod</li> <li>• poslechové dovednosti</li> </ul>	<p>popíše rozdíly na obrázcích vede rozhovor s kamarádem na téma co rád dělám umí diskutovat nad výtvarným, hudebním či jiným dílem zachytí základní myšlenku anglické písně</p>	
	<p>rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny</p>	
	<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům</p>	
	<p>rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení</p>	
	<p>pracuje s krátkými texty</p>	
<p>Etapy života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba týkající se života (narození, studium, zamilování se, ...)</li> <li>• budoucí čas „be going to“</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• „Wh-“ otázky s „be going to“</li> <li>• budoucí čas WILL</li> <li>• názvy povolání</li> <li>• vyjádření pozitiv a negativ jednotlivých zaměstnání</li> <li>• žádost o zaměstnání</li> <li>• životopis</li> <li>• inzeráty</li> </ul>	<p>povídá o prázdninách, vede rozhovor zeptá se, co se kamarád chystá dělat vede rozhovor na téma budoucnost a zaměstnání dokáže vyplnit formulář dokáže napsat inzerát</p>	
	<p>rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny</p>	
	<p>vyplní základní údaje ve formuláři</p>	
	<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům</p>	
	<p>rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení pracuje s krátkými texty</p>	
<p>Film</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba typy filmů</li> <li>• „Wh-“ otázky</li> <li>• sloveso „like“</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový (při popisu děje filmu)</li> <li>• předpřítomný čas</li> </ul>	<p>pojmenuje typy filmů vyjádří, co se mu líbí a co ne mluví o svém oblíbeném filmu zeptá se co dávají v kině nebo v TV zvládne pochopit a popsat to, co se ve filmu děje</p>	
	<p>rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny</p>	
	<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům</p>	
	<p>rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení</p>	
	<p>pracuje s krátkými texty</p>	
<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba nemoci</li> <li>• sloveso „feel + přídavné jméno“</li> <li>• sloveso „have + podstatné jméno“</li> <li>• rozkazovací způsob</li> </ul>	<p>orientuje se v názvech nemocí a dokáže postihnout jejich projev vyjádří, jak se cítí vede rozhovor na téma onemocnění poskytne radu, co v nemoci dělat domluví se u lékaře</p>	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „can“</li> <li>• sloveso should</li> <li>• předpřítomný čas</li> </ul>		rozumí pokynům učitele nutným k vedení hodiny
		vyplní základní údaje ve formuláři
		rozumí jednoduchým informačním nápisům
		rozumí a vybere správné informace z poslechového cvičení
		pracuje s krátkými texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.22.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Po celou dobu realizace jsou vyučovány reálie a významné dny a svátky.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke komunikaci v základních konverzačních tématech.</p> <p>Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Cizí jazyk poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce. Digitální technologie v cizích jazycích podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>7. - 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, event. jazykové pracovně či v učebně výpočetní techniky.</p> <p><b>Vzdělávací obsah předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- poskytnutí jazykového základu pro komunikaci v němčině</li> <li>- poskytnutí základů řečových dovedností (správná výslovnost a plynulá četba, dovednost ústně se vyjádřit)</li> <li>- porozumění obsahu jednoduchého textu a jeho reprodukce</li> <li>- písemný projev se správným použitím základních prvků gramatického systému</li> <li>- seznámení s některými typickými jevy a života a kultury zemí přibližně jazykové oblasti</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby pro efektivní učení</li> <li>- žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení</li> <li>- práce s chybou</li> </ul> <p>postup: vedení žáků k ověřování výsledků a zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>- využívají informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p>Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky a vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>- vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p>vedení žáků k aktivitám, která mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupině</li> <li>- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- žáci jsou schopni sebekontroly</li> </ul> <p>Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcování žáků k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojování do kulturního dění</li> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk	
	<p>- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: vedení žáků k reprezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <p>- vedení žáků k diskusi - vedení žáků k vzájemnému naslouchání si</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> </ul> <p>Postup: napomáhání při cestě ke správnému řešení úkolů, zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Dělení na skupiny při počtu nad 23 žáků.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně.	
<b>Německý jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s druhým cizím jazykem	reaguje na základní pokyny při práci ve vyučovací hodině	
Nejpoužívanější pokyny	reaguje na základní pokyny při práci ve vyučovací hodině	
Správná výslovnost	správně vyslovuje s pomocí magnetofonových nahrávek, používá základní slovní zásobu	
Práce se slovní zásobou	používá základní slovní zásobu k jednoduché komunikaci	
Abeceda, čísla, barvy, školní potřeby	počítá od 1 do 12, pojmenovává základní barvy na předmětech, oblečení atd., vyjmenuje školní potřeby	
Pozdrav, seznámení, poděkování, prosba	zdraví se spolužáky, dokáže se seznámit, umí se představit, umí poděkovat, poprosit	
Stavba věty	aplikuje pravidla slovosledu ve větě oznamovací, tázací, tvoří jednoduché věty	
zájmena was, wie, wo	používá zájmena was, wie, wo	
Zápor nein, nicht, kein	tvoří záporné odpovědi na otázky, vyjadřuje nesouhlas	
Člen určitý a neurčitý, 3. a 4. pád podstatných jmen	v jednoduchých větách používá správně člen	
1. a 4. pád zájmen mein, dein, unser, euer	používá správné tvary zájmen	
Časování sloves, rozkazovací způsob	používá slovesa v konkrétních osobách, sestaví rozkazovací větu	
Vyjádření času	sdělí konkrétní časový údaj	
Reprodukce textu	reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu, používá osvojenou slovní zásobu, rozumí obsahu a smyslu textu	
Mikrodialogy	umí podat a vyžádat si jednoduchou informaci	
Tématické okruhy - rodina - domácnost	sdělí základní údaje o své rodině, vyučování, jednoduše popíše byt, domácnost, svůj denní program	

Německý jazyk	7. ročník	
- domov - škola - byt - nákupy - denní program - dny v týdnu - měsíce - hodiny		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Způsobová slovesa können, müssen		časuje slovesa, používá je ve větách, tvoří rámcovou konstrukci ve větách se způsobovými slovesy slovesy
Přivlastňovací zájmena sein, ihr, Ihr		používá všechna přivlastňovací zájmena v 1., 3., a 4.p.čísle jednotného
Psaní adresy do Německa, dopis formulář		dokáže napsat vzorovou adresu a krátké sdělení do německy mluvících zemí vyplní formulář
Nepřímý pořádek slov ve větě se zdůrazněným slovem na začátku 3. a 4. pád		aplikuje pravidla slovosledu ve větách se zdůrazněním slovem na začátku používá zájmena, nahrazuje jimi podmět, dokáže je použít s předložkou
osobních zájmen		používá zájmena, nahrazuje jimi podmět, dokáže je použít s předložkou
Vyjadřování přání vazbou „ich möchte“		časuje sloveso, tvoří rámcovou konstrukci ve větách se slovesem "möchte"
Silná slovesa essen, sehen, lesen, fahren, sprechen		používá slovesa ve všech tvarech přítomného času ve větách

Německý jazyk	8. ročník	
Předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem		používá předložky ve spojení s podstatnými jmény a zájmeny
Tématické okruhy - týdenní plán - oblečení - záliby - prázdniny - jídlo - dopravní prostředky		sestaví kratší vyprávění na zadaná témata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tématické okruhy - moje osoba - město - příroda - místní informace - volný čas - povolání		pohovoří na dané téma
Omluva, blahopřání, vyjádření radosti, lítosti		dokáže se vyjádřit
Četba a poslech s porozuměním		pochopí obsah textu, odpoví na otázku k textu, používá při práci slovník, rozumí poslechovému textu

Německý jazyk	9. ročník	
Vymezené tématické okruhy - rozhovory		vede rozhovor v rámci vymezených tématických okruhů
Základní geografické údaje Německa		vyjmenuje známá města, některé kulturní památky, odlišné zvyky, svátky
Číslovky do 1000		sestaví složenou číslovku do 1000
Budoucí čas		rozumí vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času
Slovesa s odlučitelnou předponou		rozlišuje tvar osoby určité od tvarů v infinitivu
Vykání		vyká ve zdvořilostních frázích
Zájmeno Wer - 1., 3., 4. pád		tvoří otázky s tvary zájmena Wer
Množné číslo podstatných jmen		vytvoří mn. č. podstatného jména, určuje počet slov ve spojení s číslovkou
Psaní		napíše správně jednoduché sdělení za použití základních pravidel německého pravopisu
informační nápisy, orientační pokyny		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

### 5.22.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu</b>                      poskytnutí jazykového základu pro komunikaci v ruštině                      poskytnutí základů řečových dovedností (správná výslovnost a plynulá četba, dovednost ústně se vyjádřit)                      porozumění obsahu jednotlivého textu a jeho reprodukce                      písemný projev se správným použitím základních prvků gramatického systému                      seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí přibližné jazykové oblasti</p> <p><b>Časová dotace</b>                      2h týdně od 7. ročníku</p> <p><b>Místo realizace</b>                      Třída, jazyková pracovna, učebna výpočetní techniky</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>- žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k ověřování výsledků</li> <li>- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém</li> <li>- žáci umí vyhledat vhodné informace</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladení vhodných otázek</li> <li>- umožní volného přístupu k informačním zdrojům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> <li>- vedení žáků k aktivitám, která mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupině</li> <li>- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- žáci jsou schopni sebekontroly</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáků způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti</li> <li>- podněcování žáků k argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci se umí zodpovědně rozhodovat podle dané situace</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>- vedení žáků k diskuzi</li> <li>- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>- zohledňování rozdílů ve znalostech tempu žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně.

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Představování, dotazy, odpovědi		představí sebe i své kamarády, rodinu dokáže se seznámit, vyprávět o sobě, poděkovat, omluvit se
Základní poučení o přízvuku		správně vyslovuje s pomocí magnetofonových nahrávek, pozdraví se při setkání, loučení (odliší)
Intonace vět.		správně vyslovuje s pomocí magnetofonových nahrávek, pozdraví se při setkání, loučení (odliší)
Azbuka		seznamuje se postupně s azbukou správně intonuje, dokáže použít celou azbuku
Nejpoužívanější pokyny		reaguje na základní pokyny při práci ve vyučovací hodině
Pozdravy při setkání a loučení		představí sebe i své kamarády, rodinu dokáže se seznámit, vyprávět o sobě, poděkovat, omluvit se

Ruský jazyk	7. ročník	
Seznamování, představování		představí sebe i své kamarády, rodinu dokáže se seznámit, vyprávět o sobě, poděkovat, omluvit se
Telefonní rozhovor		dokáže správně telefonovat, vyjádřit radost a údiv
Přízvučné a nepřízvučné slabiky		správně vyslovuje s pomocí magnetofonových nahrávek, pozdraví se při setkání, loučení (odliší)
Intonace vět oznamovacích a tázacích		správně vyslovuje s pomocí magnetofonových nahrávek, pozdraví se při setkání, loučení (odliší) správně intonuje, dokáže použít celou abuku
Číslice 1 - 10; oslovení - 1. pád		počítá od 1 - 10 dále se seznamuje s abukou, počítáním od 1 - 20
Dotazy a odpovědi - kdo jsi?		představí sebe i své kamarády, rodinu
Jak jsi starý? Odkud jsi ?		dokáže se seznámit, vyprávět o sobě, poděkovat, omluvit se
Poděkování, omluva		dokáže se seznámit, vyprávět o sobě, poděkovat, omluvit se
Pohyblivý přízvuk		správně vyslovuje s pomocí magnetofonových nahrávek, pozdraví se při setkání, loučení (odliší)
Pořadí abuky		seznamuje se postupně s abukou dále se seznamuje s abukou, počítáním od 1 - 20 správně intonuje, dokáže použít celou abuku
Psaní „ne“ u sloves		používá správně slovesa
Číslice 10 - 20 v 1. p., časování sloves		dále se seznamuje s abukou, počítáním od 1 - 20 používá správně slovesa
Dotazy a odpovědi při telefonování		dokáže správně telefonovat, vyjádřit radost a údiv
Vyjádření radosti a údivu		dokáže správně telefonovat, vyjádřit radost a údiv
Pohyblivý přízvuk u sloves		správně vyslovuje s pomocí magnetofonových nahrávek, pozdraví se při setkání, loučení (odliší)
Intonace zvolacích vět		správně vyslovuje s pomocí magnetofonových nahrávek, pozdraví se při setkání, loučení (odliší)
Souhrnné opakování abuky		správně vyslovuje s pomocí magnetofonových nahrávek, pozdraví se při setkání, loučení (odliší)
Číslice 30 - 100 v 1. pádě		počítá od 30 - 100



Ruský jazyk	7. ročník	
Podstatná jména, osobní zájmena, slovesa		dokáže vyprávět o sobě, rodině, práci, zájmech
Rodina, Domov		dokáže vyprávět o sobě, rodině, práci, zájmech
Práce (zaměstnání)		dokáže vyprávět o sobě, rodině, práci, zájmech
Volný čas		dokáže vyprávět o sobě, rodině, práci, zájmech
Kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny a roční období)		dokáže vyprávět o sobě, rodině, práci, zájmech
Slovesa, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena		používá správně slovesa
		dokáže vyprávět o sobě, rodině, práci, zájmech
		tvoří správně věty, používá správně věty, používá správně podstatná jména, zájmena, slovesa; správný slovosled
Věty typu: mám bratra, tatínek pracuje jako lékař ...		dokáže vyprávět o sobě, rodině, práci, zájmech
		tvoří správně věty, používá správně věty, používá správně podstatná jména, zájmena, slovesa; správný slovosled
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pozvání do kina, divadla ....		umí někoho pozvat, pozvání přijmout i odmítnout
Přijetí, odmítnutí pozvání, mé zájmy, záliby		umí někoho pozvat, pozvání přijmout i odmítnout
Týdenní program, změny intonace slov podle jejich významu		dokáže popsat týdenní program

Ruský jazyk	8. ročník	
		správně intonuje
Pohyblivý přízvuk u sloves		správně intonuje
I., II. časování - slovesa		časuje správně slovesa (odlišuje I., II. čas.)
Zvratná slovesa		časuje správně slovesa (odlišuje I., II. čas.)
Kupujeme lístky do kina, divadla		dokáže zajistit lístky na představení, vyjádřit své dojmy
Zážitky z představení		vypráví o sobě a svých zájmech, zážitcích
Zájmová činnost		vypráví o sobě a svých zájmech, zážitcích ovládá slovní zásobu potřebnou k základní komunikaci
Psaní adresy		napíše adresu
Odpověď na inzerát		porozumí neznámému textu, pracuje s ním
Párové - tvrdé, měkké souhlásky		odliší párové souhlásky
Řadové číslování (1. - 30.)		používá číslovky řadové
Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)		ovládá slovní zásobu potřebnou k základní komunikaci
práce s textem		porozumí neznámému textu, pracuje s ním
formulář		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
pokyny nutné k vedení hodiny		reaguje na pokyny učitele
poslechová cvičení		rozumí jednoduchým poslechovým cvičením
základní konverzační otázky		klade jednoduché otázky a odpovídá na ně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zápis do jazykového kurzu		dokáže se zapsat do kurzu, vyprávět o kurzu, školních podmínkách, rozvrhu, práci a studiu
Studium, předměty, známky, rozvrh hodin		ovládá předepsanou slovní zásobu
Výslovnost - ž, š, c, šč		správně vyslovuje, intonuje
Minulý čas		odlišuje tykání, vykání, používá minulý čas používá správný slovosled a gramatické struktury nutné k základní komunikaci
Vykání		odlišuje tykání, vykání, používá minulý čas používá správný slovosled a gramatické struktury nutné k základní komunikaci
Orientuje se ve městě. Dopravní prostředky.		dokáže se orientovat ve městě dokáže vyprávět o městě, jeho památkách, o cestování ovládá předepsanou slovní zásobu
Předložková spojení		používá správný slovosled, správné věty, předložkové spojení ovládá předepsanou slovní zásobu používá správný slovosled a gramatické struktury nutné k základní komunikaci
Časování sloves jít, jeti, moci, vzít, hledat, zeptat se		používá správný slovosled a gramatické struktury nutné k základní komunikaci
Věty typu: jak se dostanu....?		dokáže vyprávět o městě, jeho památkách, o cestování
Podstatná jména neživotná a životná		používá správný slovosled a gramatické struktury nutné k základní komunikaci
Vyjádření - možnosti, nemožnosti; zákaz, radost, lítost		správně vyjádří - možnosti, nemožnosti, zákaz, radost, lítost - vše ve větách, konverzace
Dojmy z prohlídky města		dokáže vyprávět o městě, jeho památkách, o cestování
Pamětihodnosti města		dokáže vyprávět o městě, jeho památkách, o cestování ovládá předepsanou slovní zásobu
Cestování		ovládá předepsanou slovní zásobu
Intonace souvětí		správně vyslovuje, intonuje
Nesklonná podstatná jména		používá správný slovosled a gramatické struktury nutné k základní komunikaci
Skloňování podstatných jmen		používá správný slovosled a gramatické struktury nutné k základní komunikaci
Věty se slovy - „možno“, „nělza“		správně vyjádří - možnosti, nemožnosti, zákaz, radost, lítost - vše ve větách, konverzace

Ruský jazyk	9. ročník	
		používá správný slovosled a gramatické struktury nutné k základní komunikaci
Kalendářní rok		ovládá předepsanou slovní zásobu
Obchodní centrum (zdraví, jídlo, oblékání, nákupy)		dokáže vyprávět o městě, jeho památkách, o cestování ovládá předepsanou slovní zásobu
Lidské tělo		ovládá předepsanou slovní zásobu
Zvířata		ovládá předepsanou slovní zásobu
Příroda		ovládá předepsanou slovní zásobu
Počasí		ovládá předepsanou slovní zásobu
Reálie		ovládá předepsanou slovní zásobu
formulář		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
rozhovory související s osvojovanými tématy		účastní se jednoduchých rozhovorů souvisejících s osvojovanými tématy
základní komunikační otázky		umí klást základní otázky a reagovat na ně
autentické nápisy, cedule, ..., práce s textem		rozumí nápisům, cedulím, orientačním pokynům pracuje s textem

#### 5.22.4 Komunikační dovednosti v českém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Komunikační dovednosti v českém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět speciálně pedagogické péče nahrazuje dle doporučení PPP druhý cizí jazyk. Použité materiály budou vycházet z doporučení SPC + pracovní listy, tabulky, knihy, PC programy.

Název předmětu	Komunikační dovednosti v českém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět speciálně pedagogické péče bude zaměřen na prohloubení a upevnění učiva českého jazyka probíraného v daném ročníku. Výuka bude probíhat podle doporučení poradny 2h týdně pod vedením speciálního pedagoga.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vnímá a aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby daných žáků – podporuje zdravý rozvoj osobnosti, poznává schopnosti, znalosti a zájmy žáka, žáka vzdělává s ohledem na jeho specifické potřeby</li> <li>• učitel zařazuje metody, pomocí kterých žáci dojdou k vlastním závěrům sami – vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, strategie a metody především aktivního, prožitkového učení, názorné a konkrétní situace, které vedou k pochopení informací a dovedností využít je v praktickém životě</li> <li>• učitel poskytuje žákům k výuce v dostatečném množství materiály a pomůcky – učí je vědomě, účelně a správně používat různé materiály, nástroje a vybavení, bezpečně s nimi pracovat, dodržovat vymezená pravidla, pomocí nich objevovat, experimentovat, hledat řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ke zlepšení – dává žákovi příležitost najít a opravit si chybu, vyhledat si správné řešení, chce po žákovi, aby stručně dokázal navrhnout, co musí udělat, aby se zlepšil</li> <li>• učitel umožňuje žákům provádět kontrolu a sebekontrolu, vede žáky k hodnocení výsledků svých a k hodnocení výsledků druhých – vede žáky podle daných kritérií hodnotit svou vlastní práci, ohodnotit a ocenit si práci vzájemně, zdůvodnit své hodnocení, radit si a pomáhat, dojít ke správnému řešení</li> <li>• učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků, vnímá problémové situace a společně hledají řešení problému – nechává žáky sdělovat své názory, podporuje žáky v tom, aby dokázali předávat své nápady</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků a učí je etice komunikace – dokázat si vzájemně naslouchat, přiměřeně reagovat na různá sdělení, využívat ke komunikování informační a komunikační prostředky</li> </ul>

Název předmětu	Komunikační dovednosti v českém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel klade otevřené otázky, kterými vede žáky k vlastnímu úsudku a rozvíjení tvořivosti – vést dialog, zapojovat se do diskuze, dokázat rozumět obsahu sdělení, vyjádřit a obhájit svůj názor, přiměřeně argumentovat</li> <li>• učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce – podporovat jejich sebedůvěru, podněcovat žáky k seberealizaci, nepodceňovat se a dokázat sebevědomě vystoupit a prezentovat práce mezi sebou, na úrovni školy i na veřejnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel žákům umožňuje sdělovat své pocity a názory a respektovat názory druhých – učí žáky pracovat ve skupině, utvářet příjemné a bezpečné prostředí skupiny, dodržovat společně stanovená pravidla, sdělovat si své pocity a názory a vzájemně se nezesměšňovat</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují – učí žáky pracovat v týmu a dodržovat zásady týmové práce – účinně komunikovat, možnost vyjádřit svůj názor, vzájemně se respektovat a tolerovat, vnímat potřeby druhých, dodržovat pravidla</li> <li>• učitel posuzuje různé výkony podle individuálních schopností žáků a dává každému z nich pocit úspěšnosti – uplatňovat individuální přístup k žákovi, respektovat jeho schopnosti a možnosti vzhledem k jeho zdravotnímu stavu, hledat i dílčí úspěchy, které lze pozitivně hodnotit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>* učitel vede žáky k respektování individuálních odlišností – učí žáky přijímat rovnocenně jedince jiných kultur, vytvořit vstřícný postoj k lidem jiných kultur, respektovat pravidla soužití a chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie</p> <p>* učitel vede žáky k orientaci v krizových situacích, učí je jak jim předcházet a správně se rozhodnout ve prospěch svého zdraví i zdraví ostatních – uplatnit osvojené dovednosti, znalosti a postoje v praxi - dokázat se správně zachovat v krizové situaci, chránit zdraví své i zdraví ostatních lidí, poskytnout první pomoc a zavolat pomoc profesionální</p> <p>* učitel důsledně dbá na prevenci násilí a šikany – vychovává žáky k toleranci a vzájemnému respektování, vyžaduje po žácích dodržovat základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k osvojování pracovních dovedností a návyků – vytváří u žáků pozitivní vztah k pracovním činnostem, učí je pracovní výdrži, soustředění na pracovní výkon a dokončení zadané práce, pracovat podle jednoduchého pracovního postupu, návodu, náčrtu</li> </ul>

Název předmětu	Komunikační dovednosti v českém jazyce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke správnému používání nástrojů, techniky, materiálů a vybavení – vyžaduje od žáků dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot</li> <li>• učitel vede žáky v oblasti předprofesní orientace a přípravy – vytváří u žáků představu o svém budoucím povolání s kritickým zhodnocením svých možností, předpokladů a schopností povolání vykonávat</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačním stupněm.	
<b>Komunikační dovednosti v českém jazyce</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Komunikační dovednosti v českém jazyce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Upevňování a procvičování <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví</li> <li>Velká a malá písmena</li> <li>Druhy vět</li> <li>Větné členy</li> <li>Analýzy a syntézy</li> <li>Pravopis, uvolňovací cviky</li> </ul>		- procvičuje gramatické jevy - umí pracovat s gramatickou tabulkou - umí správnou techniku uvolňovacích cviků
Práce s textem – vyhledávání informací, tvoření otázek, odpovědi		- vyhledává v textu důležité informace - ptá se na doplňující informace k přečtenému textu, pamatuje si přečtené informace
Orientace v textu		- orientuje se v textu
Upevňování čtenářských dovedností		- procvičuje čtenářské dovednosti
Opakování říkanek, básniček		- procvičuje paměť formou říkanek, básniček
Procvičování sluchové diferenciaci		- procvičuje sluchovou diferenciaci
Procvičování paměti		- ptá se na doplňující informace k přečtenému textu, pamatuje si přečtené informace - procvičuje paměť formou říkanek, básniček

Komunikační dovednosti v českém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva z předešlého ročníku		- procvičuje gramatické jevy



Komunikační dovednosti v českém jazyce	8. ročník	
		- umí pracovat s gramatickou tabulkou
Obohacování slovní zásoby		- rozšiřuje si slovní zásobu
Upevňování a procvičování - • Slovní druhy • Větná skladba • Souvětí • Věta hlavní, vedlejší • Pravopis		- procvičuje gramatické jevy - umí pracovat s gramatickou tabulkou
Seznamování s literaturou pro děti a mládež		- procvičuje čtenářské dovednosti - rozšiřuje si slovní zásobu
Práce s textem – vyhledávání informací, tvoření otázek, odpovědí		- vyhledává v textu důležité informace - ptá se na doplňující informace k přečtenému textu, pamatuje si přečtené informace
Orientace v textu		- orientuje se v textu
Upevňování čtenářských dovedností		- procvičuje čtenářské dovednosti
Opakování říkanek, básniček		- procvičuje paměť formou říkanek, básniček
Procvičování sluchové diference		- procvičuje sluchovou diferenciaci
Procvičování paměti		- ptá se na doplňující informace k přečtenému textu, pamatuje si přečtené informace - procvičuje paměť formou říkanek, básniček

### 5.22.5 Čeština pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čeština pro cizince
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovacího předmět český jazyk pro cizince je vyučován v 1. - 9. ročníku a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si mají od první vyučovací hodiny osvojovat efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka - vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny – žáci by si měli ve škole osvojit správnou výslovnost, z velké části zapamatovat novou slovní zásobu, z velké části pamětně naučit texty písniček, říkanek, pochopit základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou.</li> <li>• Žáky je třeba naučit, aby si poznatky získané ve škole prohlubovali při práci doma zadáváním samostatné práce na rozvoj daného tématu.</li> <li>• Žáky systematicky vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech – slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy – osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu a hledání v abecedním seznamu (není možné, aby žáci v rámci výuky českého jazyka pracovali pouze s jednou učebnicí a pracovním sešitem).</li> <li>• Žáci mají být vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci.</li> <li>• Žákům musí být dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení českého jazyka – při práci s časopisy, na Internetu si musí vyzkoušet možnost rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí pracovat s různými typy cvičení – je nutné, aby zpočátku alespoň pasivně zvládali cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují – učitel by je měl vést jen omezenou dobu, později by žáci měli pracovat bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů.</li> </ul>

Název předmětu	Čeština pro cizince
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektové vyučování – žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat.</li> <li>• Velmi vhodné je použít opakovaně již jednou vyřešený problém na jiné téma – žáci si ověří v praxi, jakého pokroku dosáhli, oč snazší je jejich další práce – průběžné zařazování miniprojektů do výuky.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli „nuceni“ vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.).</li> <li>• Důležitá je komunikace učitel – žák: učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáka jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné – učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho v podstatě napodobují, navazují na něj (důležitý psychologický moment).</li> <li>• Učitel musí vymýšlet pro žáky přirozené situace, kdy budou mluvit nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách.</li> <li>• Plánovitý a systematický rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy. Nejde však o formu doplňovacích cvičení v pracovním sešitě, automatické opisování či překlad, ale od počátku o jednoduché, ale přesto kreativní, zajímavé, zábavné psaní – žáky necháme, aby psaní doplňovali náčrtky a obrázky.</li> <li>• Žáci hrají jednoduché dialogy, didaktické hry, vyprávějí či dramatizují pohádky či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky.</li> <li>• Pozitivní motivací pro výuku českého jazyka je, když žáci získávají informace také z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky českého jazyka – např. zeměpisné poznatky, literatura – spisovatelé, ukázky z děl v českém jazyce, hudební a výtvarná výchova – skladatelé, hudební díla, poznatky z návštěv jiných měst (muzea, galerie).</li> <li>• Dialogy musí být zajímavé a aktuální, měly by vycházet z potřeb každodenního života.</li> <li>• Nezastupitelná role písniček (didakticky rozpracované) – žáci si jejich prostřednictvím osvojují obraty, lexikalizované gramatické jevy, které si velmi snadno a dlouho uchovávají v paměti.</li> </ul>

Název předmětu	Čeština pro cizince
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním – volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet – na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.</li> <li>• Zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů – učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, e-mailů, vzkazů, záznamů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv.</li> <li>• Podle možností využíváme s žáky on-line cvičení – žáci se učí reagovat v reálné situaci, musí současně řešit myšlenkový i jazykový problém.</li> <li>• Práce s Internetem – žáci se učí nejen vyhledávat informace, ale i reagovat na výzvy.</li> <li>• Zařazování práce s mimoučebnicovými texty – časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čítanek.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do výuky zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně střídáme – frontální práce, práce ve dvojici, trojici, skupinová práce i jednotlivce – důležité i pro udržení pozornosti žáků.</li> <li>• Role učitele se musí v průběhu výuky měnit – zpočátku je iniciátorem a organizátorem aktivit a jejich účastníkem (výuka začátečníků), později pouze dává impulsy a žáci se musí rozhodovat sami. Samostatně tvoří skupiny, rozhodují o tom, jakou roli kdo ve skupině bude mít – vhodné je stacionární učení (žáci pracují ve skupinách – rozdělí si úkoly s cílem dosáhnout co největší úspěšnosti).</li> <li>• Pro pokročilejší žáky je vhodné volit i formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života – východiskem může být článek v učebnici, časopise.</li> <li>• V hodinách českého jazyka pro cizince by měla vládnout přátelská a pohodová atmosféra – všechny členy jazykové skupiny spojuje snaha osvojit si český jazyk. Učitel může hodnotit žáky na základě zajímavých a hravých aktivit, pozorování, zaznamenávání a hodnocení aktivního zapojení jednotlivců do výuky.</li> <li>• Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace – žáci by se měli učit hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina – jak byli aktivní, co budou muset zlepšit. Učitel by neměl tuto důležitou fázi hodiny vynechávat.</li> </ul>

Název předmětu	Čeština pro cizince	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velkým přínosem je i tvorba vlastního portfolia – žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci by si měli prostřednictvím výuky českého jazyka uvědomit i vlastní identitu velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují spolužáky se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žili, se školou, rodinou – i zde lze využít nejrůznějších zdrojů, dostatečné množství doprovodného materiálu. Žáci podávají jednoduchý výklad na dosažené jazykové úrovni.</li> <li>• Prostřednictvím Internetu mohou žáci sledovat aktivity jiných škol v oblasti problémů životního prostředí a ochrany zdraví.</li> <li>• Seznamováním se s reáliemi a kulturou České republiky vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž momentálně žijí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nesmírně důležité je vedení žáků k samostatné práci s materiály podporujícími výuku českého jazyka - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v českých časopisech, knihách, na Internetu.</li> <li>• Žáci musí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě.</li> <li>• Kládeme velký důraz na individuální přístup k žákům s přihlédnutím k věku žáků, jimi navštěvovanému ročníku základní školy, jejich stávajícím znalostem českého jazyka a délce jejich pobytu na území České republiky.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci v hodinách aktivně používají technologie, které jim pomáhají ve výuce.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Zpočátku jsou žáci hodnoceni slovně, poté již známkou.	
Čeština pro cizince	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Čeština pro cizince	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Česká abeceda                      Česká písmenka (uvolňovací cvičení)                      Zvuková stránka slova                      Výslovnostní návyky:                      Samohlásky a souhlásky                      Problematická výslovnost hlásek a slabik                      Základy intonace                      Pozdravy, seznámení, představování                      Základní pokyny formou obrázkového materiálu</p>	<p>Vyslovuje a čte foneticky správně. Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu.                      Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku.                      Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory.                      Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně.                      Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma.                      Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.                      Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.                      Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory.                      Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace.</p>	
<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích                      Škola                      Bydlení a rodina                      Roční období a volný čas Svátky v ČR                      Jídlo                      Povolání a řemesla                      Nakupování                      Zvířata a příroda                      Lidské tělo a nemoci                      Cestování                      Práce s online jazykovou příručkou                      (Slovník spisovné češtiny)</p>	<p>Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích.                      Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.                      Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci.                      Vyhledá potřebnou informaci v textu.                      Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.</p>	
<p>Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, psaní ú/ů                      Slovesné osoby                      Osobní a přivlastňovací zájmena                      Slovní druhy                      Rod M/Ž/S                      Frekventovaná slovesa přítomného času</p>	<p>Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby.                      Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech.                      Vyplní osobní informace do formuláře. Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech.                      Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	

Čeština pro cizince	7. ročník	
<p>Synonyma a antonyma                      Minulý čas vybraných sloves                      Budoucí čas vybraných sloves                      Vazba mít rád                      Psaní velkých písmen                      Pravopis vyjmenovaných slov                      Základy skladby                      Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů</p>		<p>Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves.                      Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice.</p>
<p>Adaptované texty ke konkrétním tématům.                      Práce s adaptovanými texty.                      Vyhledávání informací.                      Dialog</p>		<p>Samostatně pracuje s českým textem.                      Správně interpretuje jeho obsah.                      Zapiše klíčové informace.                      Odpoví na kontrolní otázky.</p>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou klasifikováni klasifikačním stupněm, u některých je využíváno i slovní hodnocení.

**Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

#### **1. Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný

#### **2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:**

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

- ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretickému zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:



-ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

-schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

-kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

-aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

-přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

-kvalita výsledků činností,

-osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podmětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických

činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytující se u něho časté a logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.***

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3(dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá

k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za souvislé pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen za pomoci učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

- ***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

-stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

-osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

-poznávání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

-kvalita projevu,

-vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

-estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

-v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče ozdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je estetický působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopnosti a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- **Stupně hodnocení chování**

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikačního hodnocení na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré

b) 2 - uspokojivé

c) 3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě vlastního podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné

ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, snížený stupeň z chování (možnost, že bude uděleno) předjedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka prokazatelným způsobem.

6. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7. Při porušování školního řádu z důvodu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v době vyučování, v areálu školy, při akcích školy a mimoškolních aktivitách budou důtky třídního učitele a ředitele školy (případně snížená známka z chování) udělovány podle míry a druhu porušení na základě klasifikace tohoto přestupku, která je součástí Minimálního preventivního programu v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

8. Při porušování školního řádu z ostatních důvodů:

-ojedinělé méně závažné přestupky (zapomínání, vyrušování, neslušné chování, drobná lež,

-opakované přestupky proti pravidlům slušného chování ke spolužákům, učitelům a ostatním pracovníkům školy

-narušování průběhu organizačních jednotek vyučování, výchovy a vzdělávání

-porušování a neplnění pokynů a příkazů pedagogických pracovníků

-poškození majetku spolužáků, učitelů, školy

-porušování pravidel používání mobilních telefonů daných řádem školy

-šikana vůči spolužákům

-hrubost a agresivita vůči spolužákům nebo učitelům

-neomluvené absence při vyučování, povinných akcí školy a mimoškolních aktivitách

-hrubá lež, podvod, krádež

bude žákům uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy podle míry přestupku a porušení školního řádu.

9. Neuposlechnutí přímého a jasného příkazu, vydaného pedagogickým pracovníkem za účelem ochránit život nebo zdraví žáků a dospělých osob, bude považováno za hrubé porušení školního řádu a bude za ně uložena důtka ředitele školy.

- **Zásady pro požívání slovního hodnocení** v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovené školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádané školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a



naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- **5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

<b>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</b>	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 - výborný	výstižně a poměrně přesně
2 - chvalitebný	celkem výstižně
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 - výborný	užívá vědomostní a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### Chování

1 - velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se důtkou třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Patří sem žáci smající mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování, dále žáci zdravotní oslabení, mající dlouhodobou nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Podpůrná opatření se týkají i žáků, jejichž rodinné prostředí je s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Podpůrná opatření se týkají i žáků s postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o pedagogicko - psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Podle druhu postižení využívá učitel speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
6. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
9. Každá klasifikace je provázena „slovním hodnocením“, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
10. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
12. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
13. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### ***1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou***

#### 1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, který dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žákovi a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

-průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

-před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

-případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, případně jen některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně

opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze ve vážných zdravotních důvodech.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl stanovených cílů vzdělávání. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole.

#### 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikace chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritérium pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

-průběžně prostřednictvím žákovské knížky

-před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

-okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## **2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučovacích kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústní vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující a tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:



- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

11. Při ústním zkoušení má žák právo využít tzv. žolíka, to znamená, že může ústní zkoušení odmítnout bez vysvětlení důvodu. Právo „žolíka“ mají žáci jen při ústním zkoušení v každém předmětu jedenkrát za pololetí počínaje od 3. ročníku školní docházky.

#### **4. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

##### 7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučující daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je vyučující daného předmětu.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému

zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## 7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické poradě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.