

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZÁKLADNÍ
ŠKOLE V LEDČI NAD SÁZAVOU**

Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Personální podmínky	4
2.3	Materiální podmínky	4
2.4	Ekonomické podmínky	5
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	7
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	8
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	9
4	Časový plán vzdělávání	10
5	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)	20
5.1	Formy vzdělávání	20
5.2	Metody vzdělávání	20
6	Obsah vzdělávání	21
6.1	Obsah vzdělávacího programu	21
6.1.1	Téma „Místo, kde žijeme“	21
6.1.2	Téma „ Lidé kolem nás“	21
6.1.3	Téma „ Lidé a čas“	21
6.1.4	Téma „ Rozmanitosti přírody“	21
6.1.5	Téma „ Člověk a jeho zdraví“	22
6.2	Klíčové kompetence	22
7	Hodnocení a vlastní hodnocení	24
7.1	Zásady hodnocení	24
7.2	Stanovení metod	24
7.3	Stanovení kritérií pro hodnocení	25
7.4	Časový plán	25
7.5	Evaluační nástroje	25
	Přílohy	26
7.6	Zájmové kroužky	26
7.7	Vnitřní řád školní družiny	27

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE V LEDČI NAD SÁZAVOU

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Leděč nad Sázavou, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Nádražní 780, Leděč nad Sázavou, 58401

Jméno ředitele školy: Mgr. Jaroslav Šťastný

Jméno vedoucího vychovatele: Bc. Jana Vilímovská

Kontakty: e-mail: zsledec@seznam.cz, web: www.zslns.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Petra Holatová, Jana Vilímovská

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2021

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. ŠD žáky všestranně rozvíjí, posiluje tvořivé a aktivní prvky, podporuje komunikaci a vzájemnou spolupráci.

Východiska:

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 Školského zákona a navazují na cíle stanovené školním vzdělávacím plánem ZŠ.

2.2 Personální podmínky

Pedagogickou činnost zajišťuje 9 vychovatelek s plnou kvalifikací, 1 vychovatelka si dodělává vzdělání a dvě asistentky pedagoga.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Odbornou specializaci si vychovatelky rozšiřují o další činnosti, aby tak byla zajištěna co nejširší pestrost nabídky pro žáky.

Všechna odborná zaměření si vychovatelky prohlubují samostudiem a účastí na různých akreditovaných kurzech.

2.3 Materiální podmínky

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina je rozdělena do 10 oddělení. Čtyři oddělení mají k dispozici vlastní učebnu, jedno oddělení využívá třídu 1. D a jedno oddělení třídu přípravné třídy. Dvě oddělení jsou umístěna v budově ZŠ Komenského ve třídách 1. A a 2. B. Dvě oddělení využívají třídy na speciální škole, které jsou přizpůsobeny dětem se zvláštními potřebami (rehabilitační a speciální třída).

V každé místnosti je koberec na hraní, různé pomůcky a stolní hry pro odpočinkovou činnost. Všem oddělením jsou společná náčiní pro sportovní vyžití – jeden pingpongový stůl, tři stolní fotbálky, padák, míče na házení a kopanou a další hry pro pohybové vyžití uvnitř i venku.

Pro zájmovou činnost využíváme také dvě tělocvičny, školní kuchyňku a keramickou dílnu.

Pro pobyt v přírodě máme k dispozici školní zahradu a školní hřiště.

Na vycházky chodíme do lesoparku Šeptouchov a po okolí ZŠ.

Vychovatelky sledují další možnosti zlepšování materiálních podmínek ŠD – ve spolupráci s rodiči, se sponzory školy a s Městským úřadem v Ledči n. S. (nákup nových míčů a pomůcek pro sportovní činnost, knihy, potřeby pro výtvarnou činnost, stolní společenské hry.)

2.4 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Ustanovení o platbách – výše úplaty ve školní družině je dána vyhláškou o zájmovém vzdělávání – Sbírká zákonů č. 74/2005.

Vybírání poplatku se řídí vnitřní směrnicí školy - Pokynem ředitele k poskytování úplaty za vzdělávání ve ŠD a rozhodnutím Rady města Leděč nad Sázavou – viz Vnitřní řád školní družiny

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je dáno Vnitřním řádem školní družiny, který je v souladu s Řádem školy.

- a) **Pobyt žáků** ve ŠD při ZŠ Leděč nad Sázavou se řídí denním režimem daným týdenním plánem přizpůsobeným zájmovým kroužkům a jednotlivým věkovým kategoriím
- b) **Pitný režim** – vychovatelka dbá na dostatečnou konzumaci nápojů ve školní jídelně, na odpolední pobyt ve ŠD si žáci přinášejí pití sami, k dispozici je pitná voda
- c) **Stravování** – konzumace oběda ve školní jídelně, odpolední svačinu si žáci nosí z domova; žáci z rehabilitační třídy konzumují přinesené jídlo z jídelny po úpravě (mixování) ve své učebně.
- d) **Užívané prostory ŠD** – v budově A ZŠ Nádražní mají čtyři oddělení svoje plně vybavené třídy, jedno oddělení využívá třídu 1. D a jedno třídu přípravné třídy. V ZŠ Komenského jsou dvě oddělení umístěná ve třídách 1. A a 2. B a dvě využívají prostory speciální a rehabilitační třídy. K rannímu provozu je využívána místnost v přízemí ZŠ Komenského a tělocvična v ZŠ Komenského. Třídy jsou vybaveny umyvadlem, odpovídajícím osvětlením, podlahovou krytinu tvoří PVC a částečně koberce, vybavení a uspořádání nábytku odpovídá odpočinkovému charakteru daných místností. Místnosti jsou pravidelně větrány okny. Šatny na ZŠ Komenského jsou společné se ZŠ. Na ZŠ Nádražní jsou samostatné šatny pro ŠD.

Další využívané prostory jsou: tělocvična na ZŠ Komenského, tělocvična na ZŠ Nádražní, keramická dílna a kuchyňka. V těchto prostorách jsou vyvěšeny provozní řády, se kterými jsou žáci seznámeni.

ŠD využívá školní pozemek se zahradou, školní víceúčelové hřiště, arboretum, pořádá pravidelné vycházky do okolí, které jsou přizpůsobené výuce a odchodu žáků ze ŠD.

- **Lékárnička** pro první pomoc je na ZŠ Komenského v učebně č. 2, na ZŠ Nádražní v učebně č. 71. K dispozici je cestovní lékárna. Lékárny jsou pravidelně kontrolovány a doplňovány. Telefonní čísla zákonných zástupců žáků jsou k dispozici v aplikaci Bakaláři.
- Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách chování v ZŠ, ŠD, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP.
- **Předávání žáků** – žáky předávají učitelky vychovatelkám na předem dohodnutých místech. Pokud vychovatelka žáky nepřebere, neručí za jejich bezpečnost.
- **Informace pro zákonné zástupce** – zákonní zástupci žáků jsou informováni o akcích ŠD vždy předem buď písemně prostřednictvím Komens v aplikaci Bakaláři, nebo na nástěnkách v jednotlivých budovách. Zde je vyvěšen i školní řád a režim dne. Vychovatelky spolupracují se zák. zástupci individuálními konzultacemi nebo na schůzkách SRPŠ.
- Pro různé činnosti žáci používají vhodné převlečení (pro pobyt venku, v tělocvičně), ve třídách mají přezůvky.
- **K bezproblémovému chodu** ŠD je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty – bránit se šikaně a patologickým jevům, vychovatelka je nápomocna při řešení problémů žáků.
- **Vyzvedávání žáků ze ŠD** – zákonní zástupci využívají k vyzvedávání žáků elektronický čipový systém BELLhop.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Vychovávat žáky ke smysluplnému využívání volného času a dostatkem námětů k účelnému naplňování volného času.

Konkrétní cíle:

1. Probouzet v žácích kladný přístup ke škole, naučit je rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Podněcovat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
2. Motivovat je nabízenou zájmovou činností a v zájmových činnostech rozvíjet jejich praktické dovednosti. Naučit je uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnocení své činnosti a uvědomění si sama sebe, svého času na práci a odpočinek, svého chování a svého postoje (psychohygienu).
3. Naučit je správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům (oslovování, zdravení, nevyvolávání konfliktních situací, pomoci mladším apod.).
 - vést ke komunikaci (kamarádství)
 - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku
4. Naučit je správnému chování k pedagogům a ostatním dospělým osobám (oslovování, zdravení atd.)
 - vést k toleranci a k ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a hodnotám
 - vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem.
5. Vést je k aktivnímu vztahu k vlastnímu zdraví, ke zdravému prostředí ve společnosti i v přírodě.
 - ekologie (vysvětlovat neznalé nebo nepochopené pojmy)
 - využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového programu
 - hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny (vycházky, výlety ..)

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. V případě zájmu je poskytováno i v době hlavních prázdnin po dobu prvních dvou týdnů v červenci a posledních dvou týdnů v srpnu. Je přednostně určeno pro žáky 1. – 4. tříd. Časové rozvržení činností ve ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Je takové, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti materiální:

Dvě oddělení ŠD využívají třídy na speciální škole, které jsou přizpůsobeny dětem se zvláštními potřebami (rehabilitační a speciální třída).

V oblasti organizační:

Při výběru činnosti v družině, při motivování i hodnocení žáků musíme brát ohled na integraci těch, kteří mají speciálně vzdělávací potřeby.

Do oddělení ŠD mohou být začleňováni žáci ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí s oslabeným rodinným zázemím či jedinci pocházející z jazykově odlišného prostředí nebo žáci se speciálními zdravotními potřebami. Snížená sociální adaptabilita těchto žáků nebo zvýšená potřeba intenzivnější péče v některé oblasti, vyžaduje přizpůsobení forem a obsahu činnosti ŠD.

Většina žáků bývá integrována do standardních tříd a poté do běžných oddělení ŠD. Integrace má vedle kladů i svá rizika, která je nutno ne-li vyloučit, aspoň minimalizovat, aby žák nebyl izolován nebo vyloučen ze společnosti ostatních. Prostor a postupy by měly usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci žáka. Těmto žákům je potřeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotit i za malé dílčí pokroky v činnosti.

Žáci s postižením či znevýhodněním mají být od počátku přijímáni jako ostatní, aby nijak nepociťovali svou odlišnost či nedostatečnost.

Je nutné také zvažovat péči o nadané či talentované jedince. Rozvoj a podpora mimořádných schopností se musí zajišťovat a organizovat tak, aby nebyly jednostranné a neomezovaly pestrost a šíři ostatního zájmového vzdělávání.

V naší ŠD máme zřízena dvě oddělení pro žáky s mentálním a tělesným postižením podle §16 odst. 9 školského zákona.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Snažíme se vyhovět vzdělávacím a zájmovým potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme se zákonnými zástupci o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení.

Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- obohacovat, rozšiřovat zájmového vzdělávání,

- nadaný mladší žák může pracovat ve skupině starších žáků,
- vychovatelka je průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu,
- konzultovat postupy se zákonnými zástupci,
- pomáhat nadaným žákům najít podobné vrstevníky,
- místo práce na základní úrovni poskytovat žákům možnost účastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj,
- poskytovat jim určitou volnost ve způsobu zájmového vzdělávání.

Úkol ŠD v rozvoji potenciálu nadaných žáků:

- motivovat žáky k zájmovému vzdělávání,
- učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru,
- vést je k zájmu o vlastní rozvoj,
- vést žáky k sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

O zařazení do ŠD rozhoduje ředitel školy – viz příloha: Vnitřní řád školní družiny **Podmínky ukončování vzdělávání:**

Odhlašování žáků probíhá písemnou formou.

O ukončení docházky do ŠD žáci nedostávají žádné osvědčení.

– viz příloha: Vnitřní řád školní družiny

4 Časový plán vzdělávání

ZÁŘÍ		
ŠVP výstupy	Kompetence	Společné akce
Prohlížíme si ŠD, třídy, kabinety, školní jídelnu apod.	1, 2, 3	- nábor dětí do školní družiny, školního klubu a do zájmových kroužků
Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1, 2, 3	
Projektujeme ideální třídu	1, 6	
Hledáme ve škole nebo v jejím okolí „ukrytý poklad“	3, 5, 6	- zábavné odpoledne (soutěže)
Kreslíme plánek nejbližšího okolí školy	2, 3, 5	- šipkovaná, hledání pokladu
Chodíme bezpečně do školy a ze školy	1, 2, 4	- zahájení činnosti zájmových kroužků školní družiny
Tvoříme roční kalendář důležitých akcí ŠD	1, 3 - 5	
Stanovujeme pravidla soužití, určujeme práva a povinnosti a dbáme na jejich dodržování	1 - 6	- ovocný týden
Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít ve školním roce svátek, abychom jim mohli blahopřát	1, 3 - 5	
Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2, 5	
Vyprávíme si o životě naší rodiny	3, 4, 5	
Učíme se nové hry	1 - 6	
Kreslíme určitý strom, krajinu v jednotlivých ročních obdobích	1 - 6	

ŘÍJEN		
ŠVP výstupy	Kompetence	Společné akce
Známe pravidla zdvořilého chování (beseda)	1 - 3	- plavání v bazénu v Havlíčkově Brodě - atletické závody – hod na cíl, skok daleký, běh 50 m - návštěva hradu – muzea - návštěva výstavy chovatelů zvířat v Ledči n.S. - svoje město dobře znám - bramborový týden
Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy	1, 2	
Poznáváme houby (vycházky les, atlas)	1, 3	
Tvoříme výrobky z přírodních materiálů	4, 6	
Odpovídáme v kvízu na téma „Co do lesa nepatří“	1, 2, 5	
Vyrábíme draky	2	
Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je	1, 3	
Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a v dovednostech při péči o náš zevnějšek	2, 3	
Pečeme brambory, jablka, opékáme vuřty	4, 5	
Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit (peníze, jídlo, energii)	4, 5	
Ve dvojicích zkusíme role nevidomého a jeho průvodce	1, 6	
Připravujeme zážitkový program na téma: Bramborový týden	1, 3, 4	

LISTOPAD		
ŠVP výstupy	Kompetence	Společné akce
Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi a určujeme značky a jejich význam	1, 2, 5, 6	- soutěž Bingo - soutěž o nejlepšího kluka, dívku - soutěže ve vybíjené a přehazované - umíme se chovat a jednat
Vyrábíme si dopravní značky	1, 2, 5, 6	
Povídáme si o naší širší rodině	3, 4	
Kreslíme portréty našich vrstevníků a vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády	1 - 6	
Z vystřihovaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny	1 - 6	
Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém něco oceníme, něčím je zajímavý).	1 - 6	
Učíme se používat lékárníčku	1, 2, 4, 5	
Učíme se zásadám první pomoci	1, 2, 3, 5	
Plánujeme správný režim jednoho dne a týdne (soutěž v družstvech)	1, 5	
Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života	3, 5, 6	
Vlastnoručně vyrobenými klíči „zamykáme les“	4, 5	
Zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé	4, 6	

PROSINEC		
ŠVP výstupy	Kompetence	Společné akce
Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů	3, 6	- mikulášská besídka
Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Soutěžíme v prostírání a v chování u stolu (oběd, svačina), vánoční pohoštění	1, 2, 3, 6	- vánoční besídka, pečení perníčků, vyrábění vánočních dárků
Besedujeme o kouzelných slovech („děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli	1, 2, 3	- koncert Základní umělecké školy
Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly	3, 4	- vánoční výstavy
Vyprávíme si o vánočních zvycích, které dodržujeme v naší rodině	1, 3, 4, 6	
Naši třídu si vyzdobíme vánočními motivy	1, 3, 4, 6	
Pečeme a zdobíme perníčky	3, 4, 6	
Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic a obchodů	1, 3, 4, 6	
Vyrábíme přáníčka a dárky k Vánocům	1, 3, 4, 6	
Připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka (vycházka)	1, 3, 4, 6	
Soutěžíme v prostírání a v chování u stolu (oběd, svačina), vánoční pohoštění	1, 3	

LEDEN		
ŠVP výstupy	Kompetence	Společné akce
Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1, 2, 6	- zábavné odpoledne – soutěže, hádanky ... - soutěž ve zpěvu „Hledáme nové talenty“ - čeká na vás pohádka
Hrajeme si na průvodce naším městem. Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, informačního střediska apod.), všechna tato místa postupně navštívíme	1, 3, 5	
Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku	2, 5, 6	
Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli, nebo ztratili jsme peněženku, klíče ..)	1, 3, 5	
Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu	3, 6	
Soutěžíme v přírodě na sněhu (stavění sněhuláků, házení sněhových koulí, kreslení do sněhu, bobování ...)	6	
Vyprávíme si o otužování a zdravotním životním stylu	1, 3	
Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat	5, 6	
Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, používání WC, stolování – upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám	1, 2, 3	
Besedujeme na téma „Jak jsem trávil víkend“, malujeme, co jsme zažili	2, 6	

ÚNOR		
ŠVP výstupy	Kompetence	Společné akce
Připravujeme se na karneval, vyrábíme masky, tvoříme výzdobu	1, 3, 4, 6	- karneval - soutěže v bobování, hry na sněhu - účast ve výtvarných soutěžích - jak se žije jinde
Bavíme se na karnevalu	1, 3, 4, 6	
Po karnevalu vystavujeme masky, které měly největší úspěch	1, 3, 4, 6	
Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem – jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, průvodčího, revizora ..	1, 2, 5	
Kreslíme, čím bychom chtěli být	1, 3 - 5	
Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání a důvody zapisujeme a porovnáváme je. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese	1, 3 - 5	
Stavíme naše město z kostek	2, 4, 5	
Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás	3, 4	
Hrajeme si scénky na téma „Čím si kamarádi dělají radost“	3, 6	
Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád – přítel – spolužák	1, 3, 5	
Pořádáme vycházky do volné přírody	3, 5, 6	
Sledujeme stopy zvířat na sněhu	3, 5, 6	
Soutěžíme v kvízu na téma „Mé tělo a jak ho znám“	1 - 3	

BŘEZEN		
ŠVP výstupy	Kompetence	Společné akce
Jdeme do knihovny (beseda, soutěže, vyhledáváme knihy a časopisy, kde se píše o našem městě nebo vesnici)	2, 3, 5, 6	- besedy a soutěže v městské knihovně - plavání v bazénu v Havlíčkově Brodě - když se chce, tak to jde
Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy	1, 6	
Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí	4, 5	
Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hračky, uklízíme si školní tašky	2, 5, 6	
Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení)	1, 3, 5	
Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity ...	2, 3, 5, 6	
Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu	1, 4, 5	
Na arch balicího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás, a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány	3 - 5	
Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá	3 - 5	
Kreslíme oblíbená zvířata (mláďata) a hovoříme o nich	1, 6	
Při vycházkách sledujeme změny v přírodě	1, 2	
Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá	1 - 3, 6	

DUBEN		
ŠVP výstupy	Kompetence	Společné akce
Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem	1, 3	- zábavné odpoledne na školní zahradě nebo hřišti – Den Země - poznávací výlet - návštěva prodejny zvířat - návštěva veterinární ordinace - exkurze do čistírny odpadních vod v Ledči n. S. - tvořivá dílna - aprílová olympiáda - čarodějnické odpoledne
Zdobíme třídu a okna symboly velikonoc (kreslíme, vystřihujeme)	5, 6	
V dubnu „Měsíci ptactva“ přemýšlíme, co znamenají ptáci v našem životě, jak se máme o ně starat, v knížkách hledáme informace o právě přilétajících druzích	1, 2, 5, 6	
Při vycházce do lesa nasloucháme zvukům v přírodě, sledujeme život pod zvednutým kamenem ..	1, 4 - 6	
Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků a kluci od dívek, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí	1, 3	
Organizujeme „kuličkyádu“	6	
Vytvoříme plakát ke „Dni Země“	2, 4, 5	
Pomáháme při úklidu školní zahrady, okolí školy a družiny	5, 6	
Třídíme odpad do kontejneru	1, 5, 6	
Vyhledáváme léčivé byliny v atlase rostlin – kreslíme je a zjišťujeme, jaké mají účinky	1	
Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	1, 5, 6	

KVĚTEN		
ŠVP výstupy	Kompetence	Společné akce
Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají	1, 3, 4, 6	- soutěž cyklistické zručnosti - ukončení činnosti kroužků školní družiny (ohýnky, výlety) - atletické závody celé školní družiny - ukázka činnosti kroužků pro rodiče - pojedeme na výlet - hry bez hranic
Vyrábíme dárky maminkám pro radost (Den matek)	1, 3, 4, 6	
Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, spotřebiče ...)	1, 3	
Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky, učíme se je poznávat	1, 2	
Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty	1, 2, 6	
Pomocí květin si vytváříme hezké životní prostředí	1, 2, 6	
Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky (při nesprávném užívání nám mohou škodit ...)	1, 2, 3	
Povídáme si o tom, jak se dříve léčilo (s využitím knižních ukázek)	1, 3	

ČERVEN		
ŠVP výstupy	Kompetence	Společné akce
Soutěžíme a závodíme na Den dětí	3 - 6	- Dětský den - okresní atletické závody v Havlíčkově Brodě - turistické výlety (Stvořidla, Podhradí, ...) - odvážnému štěstí přeje... - rozloučení s dětmi školní družiny (soutěže, vyhodnocení)
Denně chodíme do přírody, na školní zahradu a hřiště	5, 6	
Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě	1, 4 - 6	
Učíme se chránit mraveniště	1, 2, 5, 6	
Stavíme sami mraveniště z jehličí (porovnáme stavby)	1, 2, 5, 6	
Poznáváme ptáky po hlase a učíme se je napodobovat	1, 2	
Využíváme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1, 3	
Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy využíváme čas nesprávně	1, 2, 6	
Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy, formou kvízu zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek	1, 6	
Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě	1, 6	
Soutěžíme v míčové olympiádě	3, 6	
Pořádáme turistické výlety do okolí	1 – 6	
Hrajeme si s vodou	6	

5 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

5.1 Formy vzdělávání

Časové rozvržení činností ve ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Je takové, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

1. Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Dále činnost zájmových kroužků.

2. Příležitostné akce

Akce celé ŠD, nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností (besídky, výlety, soutěže ..)

3. Spontánní aktivity

Každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu v přírodě (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu nebo činnosti v tzv. koncové v družině.

4. Odpočinkové činnosti

- klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry ..)
- aktivní odpočinek/rekreační činnost (závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně ..)

5. Příprava na vyučování

Nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů (v zajištěném odpovídajícím klidném prostředí), ale zahrnujeme do ní didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

5.2 Metody vzdělávání

Vzdělávání uskutečňované ve školní družině obsahují následující metody práce:

- skupinové a individuální práce, hry,
- názorné ukázky,
- sportovní a tělovýchovné aktivity,
- literární a výtvarná tvorba, dramatizace,
- individuální i skupinové rozhovory o dětských problémech a zážitcích, diskuse, vyprávění,
- hádanky, kvízy, hlavolamy, dětské křížovky, jazykolamy,
- výlety, vycházky,
- doplňkové činnosti – návštěvy kina, výstavy, besedy, projekty, exkurze, práce na PC.

6 Obsah vzdělávání

6.1 Obsah vzdělávacího programu

Náš program „Člověk a jeho svět“ se člení do pěti tematických okruhů:

6.1.1 Téma „Místo, kde žijeme“

- Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, ve městě nebo obci.
- Tematické vycházky do okolí školy, poznávání různých úřadů, služeb, rozhovory s jejich pracovníky.
- Regionální pověsti.
- Zde včleňujeme i dopravní výchovu.

6.1.2 Téma „Lidé kolem nás“

- Soužití lidí v rodině, v kolektivu – základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura, etnika.
- Chování mezi lidmi, pravidla slušného chování, chování vůči spolužákům, principy demokracie (řekni mi svůj názor, budu naslouchat – mám problém, vyslyš mě).
- Vlastnictví soukromé (neber, co není tvé), veřejné (společně o něj pečujeme – máme společné hračky, nerozbíjej je, v případě poškození se přiznej).
- Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí. Pravidla při společném stravování, hodnotící aktivita při činnostech.

6.1.3 Téma „Lidé a čas“

- Správný režim dne a jeho dodržování, respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou do přípravy na vyučování pravidelnost a účelnost.
- Smysluplné využívání volného času. Návštěva muzeí, památek, rozdělení zájmových aktivit podle ročních období.

6.1.4 Téma „Rozmanitosti přírody“

Tematické vycházky, pobyt v přírodě, práce přírodními materiály, výchova k ekologii – třídění odpadů.., každodenní péče o pokojové květiny .., sběr léčivých bylin-soutěže, návštěva ZOO, encyklopedie ovoce, zelenina, houby..

6.1.5 Téma „ Člověk a jeho zdraví“

- Žáci poznávají sami sebe (prevence chorob, zdravý nemocný), osobní hygiena.
- Prevence úrazů (bezpečnost při všech činnostech), naučení nouzových telefonních čísel.
- Otužování dětí - plavecký bazén, pohybové a tělovýchovné aktivity na hřišti a v tělocvičně, každodenní vycházky.
- Besedy Červeného kříže, návštěva dětské lékařky

6.2 Klíčové kompetence

Jsou utvářeny v průběhu celého období navštěvování ŠD od 1. třídy.

1. Kompetence k učení

Žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her, umí získávat vědomosti z různých pramenů (encyklopedie, internet ..), získané informace dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění a problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, ověřuje si prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení. Svá rozhodnutí se učí obhajovat a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý.

3. Kompetence komunikativní

Žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskusí, besed apod.

4. Kompetence sociální a interpersonální

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům přistupuje odpovědně. Dále se podílí na utváření příjemné atmosféry v oddělení, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ní požádá (socializační hry, kruh pravdy a pohody, besedy ...)

5. Kompetence občanské

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých (agresivita, šikana), dbá na osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Chrání, oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví (besedy o státních svátcích, vánoční vystoupení ..). Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí (Den Země, třídění druhotných surovin ..).

6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací – jednostranné zátěže ze školního vyučování.

7 Hodnocení a vlastní hodnocení

7.1 Zásady hodnocení

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi na závěr nebo v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na je-ho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory se zákonnými zástupci dětí, pozorování jednotlivých dětí a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

Úkolem hodnocení je především:

- motivace k dosahování dobrých výsledků,
- ocenění pozitivních projevů žáků,
- posílení kladného vztahu žáků k vlastnímu zájmovému vzdělávání,
- podpora rozvoje dítěte.

Už od 1. třídy ve ŠD vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce a chování spolužáků.

7.2 Stanovení metod

Individuální:

Každá vychovatelka si průběžně hodnotí svoji práci, hledá nové podněcující metody a postupy práce, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům. Hledá nové strategie a nabízí atraktivní činnosti.

Týmová:

Kolektiv vychovatelek provádí evaluaci, při které hodnotí svou vlastní činnost. Společně se podílí na formování postupu na další období, upravují a doplňují ŠVP. Závěrečné hodnocení výsledků zájmové činnosti je prováděno písemnou formou a je součástí výroční zprávy školy.

Porady vychovatelek:

- vzájemně si vyměňujeme pracovní zkušenosti
- připravujeme společné akce
- hodnotíme, popř. korigujeme plán dle potřeb současných podmínek
- řešíme pracovní a výchovné problémy
- kontrola dokumentace

Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel školy a Česká školní inspekce. Nedílnou součástí je i prezentace činností na veřejnosti, zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, veřejnosti a samotných žáků.

7.3 Stanovení kritérií pro hodnocení

Podmínky činnosti – vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti.

Organizace činnosti – motivace, respektování specifik práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Činnost vychovatelek – jednání se žáky, způsob komunikace, pestrost volených činností. Personální stav školní družiny a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek.

7.4 Časový plán

Záleží na činnosti, kterou budeme hodnotit.

7.5 Evaluační nástroje

Hlavními metodami, které používáme je rozhovor se zákonnými zástupci a účastníky, pozorování, hospitace a dotazníky či ankety.

Přílohy

7.6 Zájmové kroužky

ZÁJMOVÉ KROUŽKY		
Kroužek	Vyučující + ročníky	Čas
PONDĚLÍ		
Vaření	Petra Tesárková, Barbora Minarovičová: 2. - 4. třída	15:00 – 16:30
ÚTERÝ		
Keramika	Jana Vilímovská: 1. - 4. třída	15:00 – 16:30
STŘEDA		
Sportovní kroužek (rozvoj pohybových dovedností s prvky atletiky a gymnastiky)	Petra Tesárková, Monika Nekolová: 2. – 4. třída	15:00 – 16:30
ČTVRTEK		
Tvořilek (výtvarné a pracovní činnosti)	Michaela Mirgová: přípravná třída, 1. – 3. třída	15:00 – 16:30
PÁTEK		

7.7 Vnitřní řád školní družiny

Vnitřní řád školní družiny Základní školy Ledec nad Sázavou účinnost od 1. 9. 2024

Vnitřní řád školní družiny /dále jen ŠD/ je závazný pro všechny účastníky ŠD, jejich zákonné zástupce a všechny zaměstnance školy a je platný i pro akce související s výchovně vzdělávací činností ŠD, které se uskutečňují i mimo budovu školy.

Poslání ŠD

ŠD je místo, kde žáci před i po skončeném školním vyučování regenerují síly, odpočívají, doplňují si znalosti formou her, vycházek, exkurzí, získávají drobné pracovní dovednosti a také je zde zabezpečen dohled nad žáky.

Činnost ŠD se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, v platném znění a zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění.

1. Práva a povinnosti žáků

Práva žáků:

Práva žáků vycházejí z Úmluvy o právech dítěte, která byla vyhlášena Valným shromážděním OSN 20. listopadu 1989 v New Yorku a ratifikována Českou a Slovenskou Federativní Republikou dne 7. ledna 1991.

Žáci mají právo:

- na účast na výchovných, vzdělávacích, zájmových, popř. tematických akcích zajišťovaných ŠD,
- na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek,
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich výchovy a vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje,
- sdělit svůj názor vychovatelce ŠD, vedoucí vychovatelce ŠD nebo řediteli školy, přičemž musí svůj názor vyjádřit přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti,
- na odpočinek, na hru a oddechové činnosti odpovídající jejich věku, jakož i na svobodnou účast v řízených zájmových činnostech; odpoledne mají žáci trávit v klidné, pohodové a přátelské atmosféře,
- na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, na život a práci ve zdravém životním prostředí,
- na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, proti zásahům do soukromého života a poškozování pověsti a cti,
- být seznámeni se všemi směrnicemi se vztahem k jejich pobytu a činnosti ve školní družině.

Povinnosti žáků:

- dodržovat vnitřní řád ŠD, školní řád, řady jednotlivých učeben a další předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- plnit pokyny všech pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem ŠD, chovat se tak, aby neohrozili zdraví svoje ani jiných osob,
- usměrňovat své chování a jednání ve ŠD a na akcích pořádaných ŠD tak, aby nesnižovali důstojnost svou, svých spolužáků, zaměstnanců školy a lidí, se kterými přijdou do styku, vystupovat slušně a ohleduplně,
- při ztrátě či poškození osobní věci tuto skutečnost neprodleně ohlásit vychovatelce ŠD v ten den, kdy ke ztrátě či poškození došlo,
- navštěvovat ŠD podle zápisového lístku a účastnit se činností organizovaných ŠD,
- informovat vedoucího zařízení o změně zdravotního stavu, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh výchovně vzdělávacích činností,
- jakýkoliv úraz (svůj či spolužákův) neprodleně ohlásit vychovatelce ŠD,
- zacházet s vybavením ŠD šetrně, udržovat prostory ŠD v čistotě a pořádku, chránit majetek před poškozením, neničit ani majetek dalších účastníků ŠD,
- přezouvat se a obuv na přezutí udržovat ve stavu, který neohrožuje jejich bezpečnost,
- během vycházky a pobytu venku mít své oblečení a aktovky uložené v uzamčené šatně,
- chovat se ve školní družině tak, aby neohrožovali spolužáky ani zaměstnance zařízení, při závažném a opakovaném porušování vnitřního řádu ŠD mohou být rozhodnutím ředitele školy ze ŠD vyloučeni.

2. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků ŠD a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevem

diskriminace, nepřátelství nebo násilí (dle § 29 školského zákona v platném znění)

- Nenosit do ŠD cenné věci, mobilní telefony, tablety či „chytré hodinky“ nejsou při činnostech ŠD vyžadovány, jsou vypnuté a odpovědnost za ně má samotný žák; jejich případné použití je možné pouze se svolením vychovatelky; peníze ani telefony nenechávají volně položené, ani v odloženém oděvu, ani v odložených aktovkách. V nezbytném případě je nosí pouze při sobě a na vlastní zodpovědnost! Z bezpečnostního důvodu je lze v případě sportovních činností nechat uložené pedagogickým pracovníkem na bezpečném místě. Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen tuto skutečnost okamžitě ohlásit vychovatelce, popř. vedení školy.
- Nenosit do ŠD předměty a látky, které nesouvisí s činností ŠD a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost žáka nebo jiných osob. Toto ustanovení se vztahuje i na všechny akce pořádané ŠD.
- Nepořizovat nahrávky (video, audio, foto).
- Neopouštět školu a školní areál bez vědomí vychovatelky ŠD.
- Nepoužívat mezi sebou a vůči dospělým osobám hrubých slov, urážek, psychického a fyzického násilí. Hrubé slovní a úmyslné psychické a fyzické útoky, a také šikana žáka vůči jinému žákovi či vůči kterémukoli pracovníku školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto řádem.
- V prostorách ŠD a při akcích souvisejících s činností ŠD žáci nesmějí požívat alkoholické nápoje, kouřit, vyrábět,

distribuuovat, přechovávat, šířit, propagovat a užívat omamné psychotropní látky. Žák se nesmí dostavit do ŠD nebo na akci pořádanou ŠD pod vlivem alkoholu nebo jiných omamných látek. Porušení tohoto zákazu je vždy závažným porušením vnitřního řádu ŠD.

- 7) Jestliže žák porušuje vnitřní řád ŠD, bude se zákonnými zástupci zahájeno jednání. Pokud nedojde v dohodnuté době k odstranění nedostatků, bude žákovi ukončena docházka do ŠD.

3. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků

Práva zákonných zástupců

- Přihlásit své dítě do ŠD předáním vyplněného a podepsaného zápisního lístku.
- Odhlásit své dítě ze ŠD, a to i v průběhu školního roku.
- Být informováni o činnosti ŠD, obracet se na vychovatelky se svými náměty a podněty, kterým musí být věnována příslušná pozornost.
- Být vychovatelkou informováni o činnosti žáka v ŠD, o jeho chování v době pobytu v ŠD.
- V případě nespokojenosti se obrátit na vychovatelku nebo na ředitele/ ředitelku školy.

Povinnosti zákonných zástupců

- Řádně, úplně a pravdivě vyplnit přihlášku do ŠD a včas ohlásit změny v údajích.
- Informovat o zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, bezpečnost a zdraví žáků ve ŠD.
- Osobně se zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se chování žáka.
- Pokud žák úmyslně poškodí nebo zničí majetek školy, uhradí zákonný zástupce vzniklou škodu nebo uvede věc do původního stavu.

4. Podmínky přijetí do ŠD

O zařazení do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Do ŠD se přijímají žáci 1. – 4. roč. a přípravné třídy přihlášení k pravidelné denní docházce tj. nejméně 4 dny v týdnu na základě písemné přihlášky, kterou podávají jejich zákonní zástupci, a to do počtu maximálně 30 žáků na 1 oddělení a 6+14 žáků na 2 oddělení pro žáky s mentálním a tělesným postižením podle § 16 odst. 9 školského zákona, maximálně však do celkového naplnění kapacity ŠD, tj. 252 žáků. V průběhu školního roku mohou být dodatečně přijati žáci jen do těch oddělení, ve kterých se uvolní kapacita počtu žáků.

Formulář přihlášky je k vyzvednutí na nástěnce ŠD v budově školy v Nádražní ulici nebo na webových stránkách školy www.zslns.cz - školní družina. Přihláška musí být podána v době od **5. 4. do 31. 5. příslušného roku**. Řádně vyplněnou přihlášku odevzdávají zákonní zástupci žáka do poštovní schránky ZŠ v Nádražní ulici nebo ji mohou zaslat *doporučeně* na adresu: ZŠ Nádražní 780, 584 01 Ledec nad Sázavou. Poté budou zaevidovány pod číslem jednacím. Seznam přijatých žáků bude vyvěšen pod **čísly jednacímí (z přihlášek)** do konce měsíce června příslušného roku na úředních deskách u budov v Nádražní a v Komenského ulici a na webových stránkách školy. Umístění žáků ve ŠD není nárokové.

Žáci budou přijímáni v pořadí podle těchto kritérií:

- 1) *žáci s mentálním a tělesným postižením podle odst. 9 § 16 školského zákona, v platném znění,*
- 2) *žáci z přípravné třídy*
- 3) *žáci 1., 2., 3. tříd, kteří dojíždějí,*
- 4) *žáci 1., 2., 3. tříd, jejichž oba zákonní zástupci (nebo zák. zástupce – samoživitel) jsou zaměstnaní.*

Pokud nebude naplněna kapacita školní družiny dle výše uvedených kritérií 1-3, rozhodne ředitel školy o doplnění do stanoveného počtu žáků dle následujících podkritérií:

- 1) *žáci 4. tříd, kteří dojíždějí,*
- 2) *žáci 4. tříd, jejichž oba zákonní zástupci (nebo zák. zástupce – samoživitel) jsou zaměstnaní,*
- 3) *žáci dle narození od nejmladších, v případě stejného data narození vybrání losem.*

Na neúplně nebo nepravdivě vyplněné přihlášky nebude brán zřetel. **Přihlášky podané po termínu** budou kladně vyřízeny pouze v případě nenaplněné kapacity jednotlivých oddělení, opět dle výše uvedených kritérií.

Do zájmových kroužků budou přednostně přijímáni žáci přihlášení k pravidelné denní docházce do ŠD a to až do naplnění daného počtu účastníků zájmového útvaru (počet určuje vedoucí kroužku). Tito žáci budou vedeni v *Záznamech o práci v zájmovém útvaru*.

5. Evidence a počet účastníků v odděleních

Seznam účastníků a jejich účast v zájmovém vzdělávání evidují vychovatelky ŠD prostřednictvím „Přehledu výchovně vzdělávací práce“, nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka je 30 účastníků, v případě žáků podle § 16 odst. 9 školského zákona 6 účastníků resp. 14 účastníků podle jejich tělesného či mentálního postižení.

6. Úplata na účastníka v ŠD

Výše úplaty za zájmové vzdělávání v družině se řídí § 14 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a rozhodnutím Rady města Ledec nad Sázavou ze dne 19. 2. 2024..

Podmínkou přijetí žáka je zaplacení úplaty ve výši dané tímto pokynem a uvedené na přihlášce do školní družiny. První část (září – prosinec) musí být uhrazena do 30. 9. příslušného roku. Druhá část (leden – červen) musí být uhrazena do 31. 1. příslušného roku. Nebude-li do těchto termínů úplata zaplacená, bude zákonný zástupce prokazatelně upozorněn na dlužnou částku. Po opětovném nezaplacení do 31. 10. (28. 2.) příslušného roku bude jeho dítě ze ŠD vyloučeno. Pokud je žák přijat do ŠD v průběhu roku, platí se za pobyt ve ŠD poměrná část úplaty, v případě jeho odhlášení se poměrná část úplaty vrací. Úplata se hradí z individuálního účtu žáka ve školní pokladně.

7. Provoz školní družiny

V pracovních dnech vždy od 6:15 h. do 8:00 h. v budově školy v Komenského ulici a od 11:40 h. nebo 12:35 h. do 16:30 h. (v pátek do 16:00 h.) v budovách školy v Komenského a Nádražní ulici.

8. Odchody žáků ze ŠD

Při vyzvedávání žáků je využíván elektronický čipový systém BELLhop. Žák odchází ze ŠD:

- a) sám - podle závazně vyplněného zápisního lístku (pravidelně), podle jednorázové písemné žádosti zákonného zástupce s datem, hodinou, způsobem odchodu, jménem doprovodu a podpisem zákonného zástupce,
- b) přes terminál – v čase: od 12:30 (13:30) do 16:30 (pá 16:00). Terminál po načtení čipu předá požadavek do příslušného oddělení ŠD a vychovatelka žáka pošle do šatny a k odchodu z budovy. Pokud nebude příslušné oddělení v budově ŠD (od 12:30 do 14:15), terminál vás informuje, kde se nachází.

Bližší informace k čipovému systému BELLhop jsou uvedeny v příloze Vnitřního řádu ŠD č. 1.

Na telefonické či e-mailové žádosti o uvolnění nebude brán zřetel. Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná, proto absence (např. z důvodu nemoci) musí být náležitě omluvena (osobně nebo písemně, popř. formou SMS zprávy). Za žáka, který byl ve škole, ale do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Postup při nevyzvednutí žáka do stanovené doby: vychovatelka kontaktuje zákonného zástupce prostřednictvím telefonu, dále informuje ředitele/ ředitelku školy a společně zvolí optimální řešení.

9. Režim činností ve ŠD

Po ukončení vyučování přebírají vychovatelky osobně žáky od učitelů a odcházejí s nimi na oběd. Za příznivého počasí budou žáci pravidelně po obědě chodit s vychovatelkou ven (hřiště, zahrada, procházky), odkud se vždy vrátí do 14:15h. V době od 14:15 h. do 14:45 h. si mohou žáci v družině vypracovat domácí úkoly. Od 15:00 h. až do ukončení provozní doby mohou pracovat v zájmových kroužcích při ŠD. Žáci, kteří žádný kroužek nenavštěvují, budou přesunuti do jiného oddělení – rozpis je na nástěnce v budově školy v Nádražní ulici. Žáci se účastní všech nepravidelných aktivit pořádaných ŠD, při nevhodném chování mohou být z těchto činností vyloučeni.

Pitný režim je ve ŠD zajištěn (pitná voda). Žáci si také mohou přinést vlastní nápoje.

10. Systém péče o žáky s příznými podpůrnými opatřeními

Vychovatelka ŠD je seznámena s podpůrnými opatřeními žáků, úzce spolupracuje s pedagogickým sborem i se zákonnými zástupci dítěte. V případě potřeby využívá pomoc školských poradenských zařízení. Respektuje každého jako individualitu a snaží se vytvořit přiměřený prostor pro všestranný rozvoj každého účastníka v ŠD, to v souladu s danými materiálními, technickými a personálními podmínkami. Při výběru činností v ŠD, při motivaci a hodnocení účastníků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby (různé varianty obtížnosti činností, podpora spolupráce mezi dětmi, doplňkové aktivity atd.). Snaží se vytvářet příjemné a přátelské prostředí, ve kterém dochází ke vzájemné podpoře a spolupráci a rozdíly mezi žáky nejsou tolik výrazné. Vychovatelka ŠD bude vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných žáků.

11. Potřeby do ŠD

Každý žák, který ŠD navštěvuje, musí mít obuv na přezutí a věci na převlečení, vše řádně označené a uložené v sáčku v šatně.

Telefonické spojení: ráno – 569726313; po 14. hodině – 731711105.

V Ledči nad Sázavou 22. 5. 2024

ředitel školy

Mgr. Jaroslav Šťastný,